



Universitat d'Alacant

Vicerectorat de Qualitat i Harmonització Europea

Institut de Ciències de l'Educació - ICE

DIPLOMATURA EN ENFERMERÍA

Primer Curso

M. I. Orts Cortés¹

P. Caballero Pérez²

M. E. Galiana Sánchez¹

E. Cartagena de la Peña¹

M. J. Gómez Torres³

R. M. Cañaveras¹

R. Ferrer Diego¹

M. Richart Martínez¹

Departamento de Enfermería ¹

Departamento de Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e

Historia de la Ciencia ²

Departamento de Biotecnología³

**MEMORIA PROYECTO REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA PARA LA CONVERGENCIA EUROPEA E IMPLEMENTACIÓN
EN ECTS
TULACIÓN: DIPLOMATURA EN ENFERMERIA**

Dinamizador: Prof. Ors Montenegro, Asunción

Coordinador de 1^{er} curso: Prof. Orts Cortés, M^a Isabel

Coordinador de 2^{er} curso: Prof. Ruiz Royo, M^a Teresa (Renuncia a principios de mayo, se lo comunica por correo electrónico a la dinamizadora de la titulación).

Coordinador de 3^{er} curso: Prof. Velasco Álvarez, M^a Luisa

Desarrollo y Plan de trabajo

En relación al **perfil y objetivos de la titulación** se realiza, según el informe anterior, el día 11 de abril de 2006 una reunión con los responsables de asignaturas de los tres cursos, más los coordinadores y dinamizador.

En dicha reunión se acuerda:

- Perfil y objetivos generales (competencias) definitivos de la titulación (anexo I). Dicho perfil se elaboró a partir del trabajo previamente realizado por el grupo y la **“Ficha técnica de propuesta de título universitario de Grado de Enfermería según RD 55/2005, de 21 de Enero”**.
- Fijar criterios de elaboración de las guías: asociar objetivos generales de la titulación a cada una de las guías docentes de las asignaturas y utilizar las competencias específicas de la ANECA.
- La relación de los objetivos generales de la Titulación con cada una de las asignaturas se establecerá definitivamente una vez realizadas todas las guías docentes.
- Las guías podrán cumplimentarse en los formatos aportados por el ICE (Word o aplicación informática).
- Se informa a los profesores que se realizará una sesión práctica del uso de la aplicación informática con sus responsables. El 25 de Abril se realiza dicha sesión con Francisco Pastor, responsable de la aplicación informática.

Durante todo este periodo se mantienen contactos con el ICE en relación a las dificultades generadas con la aplicación informática y prácticamente todas son solucionadas. Así mismo, todas estas modificaciones han sido transmitidas a todos los profesores interesados en utilizar este formato.

GUIAS DOCENTES DIPLOMATURA EN ENFERMERÍA

A continuación se exponen todas las guías docentes realizadas en la titulación, indicando los responsables de las asignaturas, departamentos de los que depende y los profesores que han colaborado en su desarrollo. Todas las guías han sido cumplimentadas según el modelo establecido por el ICE, bien en formato Word o con la aplicación informática.

1^{er} Curso

Coordinador: M^a Isabel Orts Cortés

Asignaturas troncales

Bioestadística y demografía (7817)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Pablo Caballero Pérez	Enf.Com, Med. Prev. y Salud P. e H ^a CC	Pablo Caballero Pérez	Word

Enfermería comunitaria (7819)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
M ^a Eugenia Galiana Sánchez	Enf.Com, Med. Prev. y Salud P. e H ^a CC	M ^a Eugenia Galiana Diana Gil Josefa Antón	Word

Enfermería médico-quirúrgica I (7823)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Elisa Cartagena de la Peña	Enfermería	Carmen Luz Muñoz Elisa Cartagena	Informático

Estructura y función del cuerpo humano (7827)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
María José Gómez Torres	Biología	Joaquín De Juan Herrero María José Gómez Torres Antonia, Angulo Jerez, Rosa María Martínez Espinosa Julia María Esclapez Espliego Manuel Eugenio Herrera Lara	Word

Fundamentos de enfermería (7829)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Rosa Mª Pérez Cañaveras	Enfermería	Rosa Mª Pérez Cañaveras	Pdf

Asignaturas Obligatorias

Evaluación de intervenciones de enfermería (7830)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Mª Isabel Orts Cortés	Enfermería	Miguel Richart Martínez Julio Cabrero Mª Isabel Orts Cortés	Informático

Fisiología humana (7832)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Rosa Ferrer Diego	Enfermería	Rosa Ferrer Diego	Informático

Relación de ayuda (7831)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Miguel Richart Martínez	Enfermería	Miguel Richart Martínez	Informático

2^{er} Curso

Coordinador: Mª Luisa Velasco Álvarez, Asunción Ors Montenegro, Mª Isabel Orts

Asignaturas troncales

Enfermería Geriátrica (7820)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Eva Gabaldón Bravo	Enfermería	Eva Gabaldón Bravo María José Cabañero Asunción Ors Montenegro	Informático

Enfermería Materno-Infantil (7822)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Mª Teresa Ruiz Royo	Enfermería	Mª Teresa Ruiz Royo	Word

Enfermería Médico-Quirúrgica II (7824)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Mª Luisa López Coig	Enfermería	Mª Luisa López Coig Carmen Solano	Informático

Farmacología. Nutrición y Dietética (7828)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Cristina García Cabanes	Interuniversitario de Óptica	Cristina García Cabanes José Antonio Hurtado	Word

Salud Pública (7816)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Encarna Gascón Pérez	Enf.Com, Med. Prev. y Salud P. e Hª CC	Jóse Tuells Hernández Encarna Gascón Pérez	Word

Asignaturas obligatorias

Psicología y Calidad de vida (7834)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Rosario Isabel Ferrer Cascales	Psicología de la Salud	Abilio Reig Ferrer Rosario Isabel Ferrer Cascales	Word

3^{er} Curso
Coordinador: M^a Luisa Velasco Álvarez

Asignaturas troncales

Administración de servicios de enfermería (7814)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Ana Laguna Pérez	Enfermería	Loreto Maciá Luis LLor Ana Laguna Pérez	Word

Ciencias Psicosociales aplicadas (7815)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Jesús Cancillo	Psicología de la Salud	Esmeralda Lamas Estévez Jesús Cancillo	Word

Enfermería Médico-quirúrgica III (7825)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Juan Mario Domínguez Santamaría	Enfermería	María Flores Vizcaya Moreno Juan Mario Domínguez Santamaría	Informático

Enfermería Psiquiátrica y de Salud mental (7826)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Luis Cibanal Juan	Enfermería	Luis Cibanal Juan	Informático

Legislación y ética profesional (7821)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
Antonio Aragonés Lloret	Enfermería	Antonio Aragonés Lloret	Word

Promoción y Educación para la salud (7818)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
M ^a Carmen Davó Blanes	Enf.Com, Med.Prev. y Salud P e H ^a CC	M ^a Carmen Davó Blanes	Word

Asignaturas obligatorias

Cuidados paliativos (7833)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
M ^a Luisa Velasco Álvarez	Enfermería	M ^a Luisa Velasco Álvarez	Informático

Intervención Comunitaria (7835)			
Responsable	Departamento	Colaboradores	Programa
José Ramón Martínez Riera	Enfermería	José Ramón Martínez Riera	Informático

Han sido realizadas las guías docentes de las 22 asignaturas (troncales y obligatorias) de los tres cursos de la Diplomatura en Enfermería:

1º Curso: 4 con el programa Word y 4 con la aplicación informática

2º Curso: 4 con el programa Word y 2 con la aplicación informática

3º Curso: 4 con el programa Word y 4 con la aplicación informática

Junto a este informe se adjuntan todas las guías en formato electrónico, distribuidas en los tres cursos.

ANEXO I

Perfil y objetivos generales del Título de Grado de Enfermería

Perfil profesional¹

Profesional experto en proporcionar cuidados integrales (bio-psico-sociales y culturales), basados en la evidencia científica, para satisfacer las necesidades de salud de las personas, las familias y los grupos sociales en las distintas etapas del ciclo vital y en situaciones derivadas de problemas de salud, identificando sus capacidades y estableciendo métodos de ayuda para apoyarles, enseñarles, promover un entorno favorable a su desarrollo y compensar sus limitaciones.

Objetivos Generales

OG1. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la enfermería y utilizarlos en el desarrollo de las competencias profesionales. Establecer las bases epistemológicas e histórico antropológicas sobre las que asentar los principios de la investigación en enfermería.

OG2. Conocer la estructura y función del organismo humano en estado de salud a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a la prestación de cuidados de enfermería.

OG3. Conocer los procesos psicológicos propios del ser humano a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a los cuidados de enfermería.

OG4. Identificar los factores sociales, culturales, económicos y medio ambientales que condicionan el desarrollo, la vida, la salud y el envejecimiento de los individuos y la forma en que inciden.

OG5. Identificar los procesos patológicos más prevalentes, tanto de orden físico como psicológico, describiendo su forma de manifestarse, su prevención, tratamiento y rehabilitación

OG6. Planificar, administrar, coordinar y evaluar cuidados de enfermería que fomenten la salud, prevengan la enfermedad y traten y rehabiliten a las personas en sus procesos patológicos en todas las etapas de la vida y durante el proceso de la muerte, tanto en el ámbito individual como familiar y comunitario

OG7. Utilizar los hallazgos de la investigación científica en la fundamentación, planificación, prestación y evaluación de cuidados de enfermería.

¹ Perfil consensuado por los responsables de las asignaturas de la Titulación de enfermería, a partir del perfil previamente realizado por el grupo y la **“FICHA TÉCNICA DE PROPUESTA DE TÍTULO UNIVERSITARIO DE GRADO DE ENFERMERÍA SEGÚN RD 55/2005, de 21 de Enero”**.

TÍTULO GUÍA DOCENTE: Enfermería

NOMBRE ASIGNATURA: Bioestadística y Demografía

CÓDIGO: 7817

TIPO DE ASIGNATURA: Troncal

NIVEL: Pregrado

CURSO: 3º

SEMESTRAL/CUATRIMESTRAL: Cuatrimestral

NÚMERO DE CRÉDITOS: 6 (3.5t/2.5p)

PROFESOR/A: Joaquín Moncho Vasallo, Pablo Caballero Pérez, Federico Villagrasa Rocher, Inmaculada Melchor.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

PERFIL TITULACIÓN (Objetivos):	PERFIL ASIGNATURA (Objetivos):
<p>Profesional experto en proporcionar cuidados integrales (bio-psico-sociales y culturales), basados en la evidencia científica, para satisfacer las necesidades de salud de las personas, las familias y los grupos sociales en las distintas etapas del ciclo vital y en situaciones derivadas de problemas de salud, identificando sus capacidades y estableciendo métodos de ayuda para apoyarles, enseñarles, promover un entorno favorable a su desarrollo y compensar sus limitaciones.</p>	<div data-bbox="936 483 2045 994"><p>OG4. Identificar los factores sociales, culturales, económicos y medio ambientales que condicionan el desarrollo, la vida, la salud y el envejecimiento de los individuos y la forma en que inciden</p><p>OG7. Utilizar los hallazgos de la investigación científica en la fundamentación, planificación y prestación de cuidados de enfermería.</p><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>

2. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
1. Conceptuales (saber) 1. Describir e interpretar estadísticamente la información generada en su entorno de trabajo 2. Interpretar los estadísticos sanitarios mas frecuente. 3. Interpretar las características demográficas básicas de una comunidad, especialmente en aquellos aspectos que incide el estado de salud. 4. Plasmar, en términos de probabilidad, las situaciones generadas en ambiente de incertidumbre en el entorno sanitario. 5. Interpretar los resultados de los trabajos de investigación en su campo. 6. Dialogar con un especialista sobre los elementos estadísticos básicos, cuando estos lo requieran por su complejidad. CE22 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud CE25 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	1. Conceptuales (saber) <ul style="list-style-type: none">▪ CG4. Conocimientos generales básicos del área de estudio

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
2. Procedimentales (saber hacer)	2. Procedimentales (saber hacer)
<p>1. Organizar y resumir la información generada en su entorno de trabajo</p> <p>2. Calcular los estadísticos sanitarios mas frecuente.</p> <p>3. Calcular las características demográficas básicas de una comunidad, especialmente en aquellos aspectos que incide el estado de salud.</p> <p>4. Gestionar y analizar estadísticamente a través de elementos informáticos la información procedente de su entorno.</p> <p>5. Formalizar en términos probabilidad las situaciones generadas en ambiente de incertidumbre en el entorno sanitario.</p> <p>6. Aplicar el proceso de inferencia estadística, planificado y llevado a término análisis estadísticos básicos.</p> <p>CE05. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.</p> <p>CE06. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.</p> <p>CE10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.</p> <p>CE11. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.</p> <p>CE 26. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.</p> <p>CE 33. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CG1. Capacidad de análisis y síntesis. ▪ CG2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ▪ CG3. Planificación y gestión del tiempo. ▪ CG8. habilidades básicas de manejo de ordenadores. ▪ CG9. habilidades de investigación. ▪ CG11. habilidades de gestión de la información. ▪ CG16. Capacidad de toma de decisiones ▪ CG17. Capacidad de trabajo en equipo. ▪ CG20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar. ▪ CG26. Diseño y gestión de proyectos.

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
3. Actitudinales (ser/estar)	3. Actitudes (ser/estar)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar la estadística como una herramienta fundamental para entender el pasado, presente y futuro de la investigación en enfermería. 2. Destacar el imprescindible papel de la demografía para comprender el estado de salud de nuestras comunidades 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CG12. Capacidad de crítica y autocrítica. ▪ CG14. Capacidad para generar nuevas ideas. ▪ CG21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. ▪ CG22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad. ▪ CG28. Compromiso ético. ▪ CG29. Preocupación por la calidad. ▪ CG30. Motivación.

3. PRERREQUISITOS (si procede):

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS MÍNIMOS	3.2. PLAN DE TRABAJO PARA SU CONSECUCCIÓN

4. BLOQUES/TEMAS DE LA ASIGNATURA

4.1. CORRESPONDENCIA DE BLOQUES/TEMAS CON COMPETENCIAS			
BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS	COMPETENCIAS		
	Conceptuales (saber)	Procedimentales (saber hacer)	Actitudes (ser/estar)

Bloque 1 Descriptiva .			
1. Elementos básicos de la estadística. Organización y resumen de datos .	CG4	GG 1,3,8,9,26	CG 21,30
2. Descripción numérica de una variable: Medidas de tendencia central y dispersión.	CG4	GG 1,3,8,9,26	CG 21,30
3. Estudio conjunto de dos variables	CG4	GG 1,3,8,9,26	CG 21,30
4. Aplicaciones descriptivas	CG4	GG 1,3,8,9,26	CG 21,30
Bloque 2 Probabilidad.			
5. Introducción a la medida de probabilidad	CG4	GG 1,2,9,16	CG 12,14,21,29,30
6. Propiedades básicas de la probabilidad	CG4	GG 1,2,9,16	CG 12,14,21,29,30
7. Probabilidad condicionada e independencia	CG4	GG 1,2,9,16	CG 12,14,21,29,30
8. Aplicación de la probabilidad en el diagnóstica y detección precoz	CG4	GG 1,2,9,16	CG 12,14,21,29,30
9. Aplicaciones básicas de la probabilidad	CG4	GG 1,2,9,16	CG 12,14,21,29,30
10. Variables aleatorias. Características	CG4	GG 1,2,9,16	CG 12,14,21,29,30
11. Variables aleatorias discretas	CG4	GG 1,2,9,16	CG 12,14,21,29,30
12. Aplicación de los modelos discretos en estudios sanitarios	CG4	GG 1,2,9,16	CG 12,14,21,29,30
13. Variables aleatorias continuas	CG4	GG 1,2,9,16	CG 12,14,21,29,30
14. Aplicación de los modelos continuos en estudios sanitarios	CG4	GG 1,2,9,16	CG 12,14,21,29,30
15. Muestreo. Métodos de muestreo.	CG4	GG 1,2,9,16	CG 12,14,21,29,30
16. Distribución en el muestreo.	CG4	GG 1,2,9,16	CG 12,14,21,29,30
Bloque 3 Inferencia.			
17. Estimación	CG4	GG 1,2,9,16,17,20,26	CG 12,14,21,22,28,29,30
18. Estimación de una media y una proporción	CG4	GG 1,2,9,16,17,20,26	CG 12,14,21,22,28,29,30
19. Aplicaciones de estimación	CG4	GG 1,2,9,16,17,20,26	CG 12,14,21,22,28,29,30
20. Estimación de diferencia de medias y proporciones	CG4	GG 1,2,9,16,17,20,26	CG 12,14,21,22,28,29,30
21. Aplicaciones de estimación	CG4	GG 1,2,9,16,17,20,26	CG 12,14,21,22,28,29,30
22. Contrastes de hipótesis.	CG4	GG 1,2,9,16,17,20,26	CG 12,14,21,22,28,29,30
23. Contraste sobre una media y una proporción	CG4	GG 1,2,9,16,17,20,26	CG 12,14,21,22,28,29,30
24. Aplicación de contrastes	CG4	GG 1,2,9,16,17,20,26	CG 12,14,21,22,28,29,30
25. Contrates sobre diferencias de medias y proporciones	CG4	GG 1,2,9,16,17,20,26	CG 12,14,21,22,28,29,30
26. Aplicaciones de contrastes	CG4	GG 1,2,9,16,17,20,26	CG 12,14,21,22,28,29,30
27. Aplicaciones de la distribución Ji-Cuadrado	CG4	GG 1,2,9,16,17,20,26	CG 12,14,21,22,28,29,30
28. Aplicaciones de la distribución Ji-Cuadrado	CG4	GG 1,2,9,16,17,20,26	CG 12,14,21,22,28,29,30
Bloque 4 Demografía.			
29. Población y demografía. Fenómenos demográficos. Fuentes de datos	CG4	GG 1,9,11,16	CG 14,21,22,28,30
30. Características demográficas básicas	CG4	GG 1,9,11,16	CG 14,21,22,28,30
31. Fenómenos demográficos: Mortalidad. Indicadores básicos	CG4	GG 1,9,11,16	CG 14,21,22,28,30
32. Fenómenos demográficos: Mortalidad. Tablas de vida	CG4	GG 1,9,11,16	CG 14,21,22,28,30
33. Fenómenos demográficos: Natalidad y Fecundidad	CG4	GG 1,9,11,16	CG 14,21,22,28,30
34. Crecimiento y dinámica de la población	CG4	GG 1,9,11,16	CG 14,21,22,28,30

BLOQUES/TEMAS DE LA ASIGNATURA

4.2. VERIFICACIÓN DE LA COHERENCIA ENTRE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS
1. Conceptuales (saber)	
OCG4 Conocimientos generales básicos del área de estudio	Bloques 1,2,3,4

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS
2. Procedimentales (saber hacer)	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CG1. Capacidad de análisis y síntesis. ▪ CG2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ▪ CG3. Planificación y gestión del tiempo. ▪ CG8. habilidades básicas de manejo de ordenadores. ▪ CG9. habilidades de investigación. ▪ CG11. habilidades de gestión de la información. ▪ CG16. Capacidad de toma de decisiones ▪ CG17. Capacidad de trabajo en equipo. ▪ CG20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar. ▪ CG26. Diseño y gestión de proyectos. 	<p>Bloques 1,2,3,4</p> <p>Bloques 2,3</p> <p>Bloques 1</p> <p>Bloques 1</p> <p>Bloques 1,2,3,4</p> <p>Bloques 4</p> <p>Bloques 2,3,4</p> <p>Bloques 3</p> <p>Bloques 3</p> <p>Bloques 1,3</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS
3. Actitudinales (ser/estar)	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> • CG12. Capacidad de crítica y autocrítica. • CG14. Capacidad para generar nuevas ideas. • CG21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. • CG22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad. • CG28. Compromiso ético. • CG29. Preocupación por la calidad. • CG30. Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> • Boques: 2, 3 • Boques: 2, 3, 4 • Boques: 1, 2, 3, 4 • Boques: 3, 4 • Boques: 3, 4 • Boques: 2, 3 • Boques: 1, 2, 3, 4

5. METODOLOGÍA DOCENTE Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ORIENTACIONES A LOS ALUMNOS SOBRE LA METODOLOGÍA CON LA QUE SE VA A DESARROLLAR LA ASIGNATURA	
5.1. METODOLOGÍA DOCENTE	5.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
1 Presentación, descripción y análisis de los conceptos y contenidos del programa.	1.1. Exposición de los contenidos relacionados con la asignatura mediante clases magistrales.
2 Aplicación práctica de contenidos del programa a casos de estudio. Debate de resultados y conclusión.	2.1. Realización de ejercicios prácticos en seminarios formados por 25 personas máximo.
	2.2. Confección y tratamiento de bases de datos y posterior explotación estadística mediante aplicaciones informáticas, realizadas en seminarios de 25 personas máximo en aulas de informática.
3 Refuerzo de las de los conceptos y contenidos del programa.	3.1 Preguntas y respuestas sobre los contenidos en clases magistrales.

6. PLAN APRENDIZAJE DEL ALUMNO

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO			COMPETENCIAS	
			Conceptuales (Teoría)	Procedimentales (Práctica)
PRESENCIAL	Clases expositivas: Escucha activa de los contenidos teóricos, toma de apuntes, participación en debates, exposición de dudas	35	OCG4	CG: 1, 3, 9, 11,16, 26
	Seminarios Escucha activa de los contenidos prácticos, realización de ejercicios, resolución de problemas, participación en debates, exposición de dudas.	20	OCG4	CG: 1, 2, 11, 16, 17, 20
	Seminarios en aulas de informática Escucha activa de los contenidos prácticos, confección y análisis estadísticos de bases de datos, resolución de problemas, participación en debates, exposición de dudas.	5	OCG4	CG: 2, 8 ,9
	Total horas	60		

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO			COMPETENCIAS	
			Conceptuales (Teoría)	Procedimentales (Práctica)
NO PRESENCIAL		Horas		
	Total horas			

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO			COMPETENCIAS INTEGRADAS (conceptuales y procedimentales)
		Horas	
TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS PRESENCIALES	1. Las tutorías reglamentadas de cada profesor de la asignatura se utilizan como espacios de consulta y apoyo a los estudiantes.	6 horas semanales por profesor	CG 1,2,3,4,8,9,11, 16,17,20,26
TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS NO PRESENCIALES	1. Se ofrece el sistema de tutorías por Campus Virtual (Universidad de Alicante), utilizado por los estudiantes para los siguientes fines: <ul style="list-style-type: none"> - consultar dudas - intercambio de información profesorado-alumnado - envío de materiales y trabajos - noticias generales de la asignatura 	Indefinidas al ser un sistema virtual y permanente utilizado por los estudiantes	
Total horas			

7. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

Bibliografía:

- **DANIEL WW. *Bioestadística: Bases para el análisis de las Ciencias de la Salud*. Mexico Limusa 1987**
- **MARTIN ANDRES A. *Bioestadística para las Ciencias de la Salud*. Madrid: Ed. Norma 1990**
- **DAWSON-SAUNDERS B; TRAB RG *Bioestadística médica* Mexico: El manual moderno 1993**
- **FISHER LLD; VAN BELLE G. *Biostatistics: A methodology for the health sciences*. New York: John Wiley & sons. 1993**
- **ROSNER B. *Fundamentals of Biostatistics* . Belmont: Duxbury Press. 1995**
- **TAPINOS G. *Elementos de Demografía*. Madrid: Espasa-Calpe. 1990**

Recursos:

- b. Aulas**
- c. Aulas de informática**
- d. Programa informático SPSS**
- e. Material docente de elaboración propia**

8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Conceptuales (saber)		
CG4. Conocimientos generales básicos del área de estudio	La asignatura consta de 4 bloques, cada uno se e Examen tipo test de 20 preguntas verdadero/falso	Una pregunta mal resta media bien. Se requiere un 5.

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Procedimentales (saber hacer)		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CG1. Capacidad de análisis y síntesis. ▪ CG2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ▪ CG3. Planificación y gestión del tiempo. ▪ CG8. habilidades básicas de manejo de ordenadores. ▪ CG9. habilidades de investigación. ▪ CG11. habilidades de gestión de la información. ▪ CG16. Capacidad de toma de decisiones ▪ CG17. Capacidad de trabajo en equipo. ▪ CG20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar. ▪ CG26. Diseño y gestión de proyectos. 	<p>La asignatura consta de 4 bloques, cada uno se e Examen tipo práctico con 4 ejercicios a desarrollar</p>	<p>Se requiere un 5.</p>

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Actitudinales (ser/estar)		

9. EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE

9.1. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS

- La Universidad de Alicante a través del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) dispone de un cuestionario de evaluación del proceso docente. Dicho cuestionario es cumplimentado por los alumnos y posteriormente se notifica al profesor el resultado de la evaluación, lo que permite reorientar o modificar objetivos y estrategias educativas.

9.2. VALORACIÓN DEL PROFESORADO Y DECISIONES DE CAMBIO

A través de la valoración del trabajo realizado por los estudiantes y de la valoración realizada por los mismos del proceso docente, el profesorado puede tomar las decisiones pertinentes de reorientación y/o modificación de los objetivos, contenidos, estrategias y actividades relativas a la asignatura en cuestión.

TÍTULO GUÍA DOCENTE: GUIA DOCENTE EN ENFERMERÍA COMUNITARIA

NOMBRE ASIGNATURA: ENFERMERÍA COMUNITARIA

CÓDIGO: 7819

TIPO DE ASIGNATURA: TRONCAL

NIVEL:

CURSO: 1º

SEMESTRAL/CUATRIMESTRAL: ANUAL

NÚMERO DE CRÉDITOS: 5T, 0.5P Y 5C

PROFESOR/A: Mª EUGENIA GALIANA, DIANA GIL, CARLOS ÁLVAREZ-DARDET, JOSEFA ANTÓN, ALFREDO ZORRAQUINO, JOSÉ LUÍS ABAD Y MARIANO ANDREU

COORDINADORA DE LA ASIGNATURA: Mª EUGENIA GALIANA

1. CONTEXTUALIZACIÓN

PERFIL TITULACIÓN (Objetivos):	PERFIL ASIGNATURA (Objetivos):
Profesional experto en proporcionar cuidados integrales (bio-psico-sociales y culturales), basados en la evidencia científica, para satisfacer las necesidades de salud de las personas, las familias y los grupos sociales en las distintas etapas del ciclo vital y en situaciones derivadas de problemas de salud, identificando sus capacidades y estableciendo métodos de ayuda para apoyarles, enseñarles, promover un entorno favorable a su desarrollo y compensar sus limitaciones.	<p>OG1. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la enfermería y utilizarlos en el desarrollo de las competencias profesionales. Establecer las bases epistemológicas e histórico antropológicas sobre las que asentar los principios de la investigación en enfermería.</p> <p>OG2. Conocer la estructura y función del organismo humano en estado de salud a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a la prestación de cuidados de enfermería.</p> <p>OG3. Conocer los procesos psicológicos propios del ser humano a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a los cuidados de enfermería.</p> <p>OG4. Identificar los factores sociales, culturales, económicos y medio ambientales que condicionan el desarrollo, la vida, la salud y el envejecimiento de los individuos y la forma en que inciden.</p> <p>OG5. Identificar los procesos patológicos más prevalentes, tanto de orden físico como psicológico, describiendo su forma de manifestarse, su prevención, tratamiento y rehabilitación</p> <p>OG6. Planificar, administrar, coordinar y evaluar cuidados de enfermería que fomenten la salud, prevengan la enfermedad y traten y rehabiliten a las personas en sus procesos patológicos en todas las etapas de la vida y durante el proceso de la muerte, tanto en el ámbito individual como familiar y comunitario</p> <p>OG7. Utilizar los hallazgos de la investigación científica en la fundamentación, planificación y prestación de cuidados de enfermería.</p>

2. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
1. Conceptuales (saber)	1. Conceptuales (saber)
<p>Como objetivo general, la asignatura Enfermería Comunitaria se plantea Introducir a los estudiantes en la visión comunitaria de los problemas de salud, con especial énfasis en sus determinantes sociales, culturales y medio ambientales.</p> <p>Mas específicamente, la materia trata de dotar a los estudiantes de los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionar sobre el concepto de salud y enfermedad y acerca de su evolución y tendencias. ▪ Identificar el ámbito de la Enfermería Comunitaria ▪ Identificar y analizar los determinantes de la salud. ▪ Comprender la relación entre la salud y los aspectos sociales, políticos, culturales, económicos y medio ambientales. ▪ CE18. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera ▪ CE19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida. ▪ CE 20. Conocimiento relevante de y capacidad 	<ul style="list-style-type: none"> ○ ▪ Introducir a los estudiantes en el concepto de salud. ▪ Conocer los antecedentes históricos de la Enfermería de Salud Pública. ▪ Identificar las tendencias en la prestación de cuidados de enfermería en la comunidad. ▪ Identificar y comprender los determinantes de la salud y la enfermedad y su influencia en los individuos y en la comunidad. ▪ Introducir al alumno en los diferentes enfoques de la Salud Internacional. ▪ Reconocer los diferentes sistemas de organización de la asistencia sanitaria. ▪ Especificar las características del sistema sanitario formal e informal. ▪ Comprender y discutir el concepto de Iatrogenia. ▪ Identificar la clase social, la étnia y el género como determinantes de salud en el análisis de las desigualdades en salud. ▪ Comprender y discutir el concepto de desarrollo sostenible y su relación con la salud. ▪ Introducir al alumno en los conceptos básicos de Ecología humana.

<p>para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CE 21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades. ▪ CE 24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones. ▪ Entender el papel de los microorganismos en la salud y en la enfermedad ▪ Entender y desarrollar actuaciones del profesional de enfermería encaminadas a minimizar el riesgo de enfermedad infecciosa nosocomial y en la comunidad ▪ CE4 Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar los fenómenos globales que afectan al medio ambiente mundial. ▪ Analizar el fenómeno de la contaminación ambiental y sus repercusiones sobre la salud. ▪ Conocer el modelo profesional de la Enfermería Comunitaria, sus funciones y el papel que desempeña dentro del Equipo multidisciplinar de Atención Primaria. ▪ Conocer los distintos programas de salud que se desarrollan en los centros de atención primaria. ▪ CG24. Conocimiento de otras culturas y sus costumbres. ▪ CCM1 (Competencia Conceptual del área e Microbiología) Conocer los microorganismos (bacterias, virus, hongos y parásitos) más frecuentemente implicados en la producción de enfermedades infecciosas en humanos, estudiados en función de la patología que producen. ▪ CCM2 Conocer y aplicar los procedimientos adecuados de toma y procesamiento de muestras potencialmente infecciosas con el fin de minimizar los riesgos de contaminación. ▪ CCM3 Conocer el papel del profesional de enfermería en la prevención de la infección nosocomial y comunitaria. ▪ CCM4 Adquirir unas nociones básicas de inmunología. ▪ CCM5 Adquirir un conocimiento del mundo microbiano y de los procesos de contaminación
---	--

	<p>microbiológica e infección que permitan la aplicación y desarrollo de procedimientos de manipulación, tanto de muestras biológicas como de personas, seguros desde el punto de vista microbiológico.</p> <p>CG4, CG5</p>
OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
2. Procedimentales (saber hacer)	2. Procedimentales (saber hacer)
<p>CE03. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.</p> <p>CE05. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.</p> <p>CE07. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.</p> <p>CE08. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, junto al equipo de salud, los factores determinantes de la salud de la población, utilizando las técnicas específicas de observación y la recogida de datos. • Describir las diferentes actividades que se realizan en el campo de la salud pública para mantener y promover la salud de la comunidad. • Participar con los profesionales de enfermería del equipo, en las actividades de enfermería relacionadas con la función asistencial a las personas sanas o enfermas. • Identificar el papel de la enfermería en los cuidados básicos y habituales, ligados al sustento y continuidad de la vida y los cuidados de curación y tratamiento encaminados a asegurarla. • Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos para identificar y analizar casos prácticos a partir del análisis de los determinantes de la salud.

<p>sufriendo, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico)</p> <p>CE09. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.</p> <p>CE10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.</p> <p>CE11. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.</p> <p>CE12. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE13. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE16. Capacidad para responder a las necesidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar fuentes de información para el estudio demográfico y de nivel de salud de la comunidad. • Manejar los recursos más actuales en el acceso a la información, a través de las redes informáticas de difusión de la información (Internet). • Manejar los recursos informáticos en la organización de la información recopilada. • Aplicar todo lo anterior de forma actualizada a una comunidad concreta (municipio, área de salud). <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ubicar a los profesionales de enfermería dentro del ámbito de la Atención Primaria de Salud. ▪ Identificar las actividades propias de la Enfermería Comunitaria y de Salud Pública, dentro del marco de la promoción de la salud. ▪ Introducir al alumno en la necesidad de una perspectiva de género para contribuir a una mayor equidad en salud. ▪ CG1. Capacidad de análisis y síntesis. ▪ CG2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ▪ CG3. Planificación y gestión del tiempo. ▪ CG8. habilidades básicas de manejo de ordenadores. ▪ CG9. habilidades de investigación. ▪ CG11. habilidades de gestión de la información. ▪ CG16. Capacidad de toma de decisiones ▪ CG17. Capacidad de trabajo en equipo. ▪ CG20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar.
--	---

<p>personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej, dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE 26. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.</p> <p>CE 28. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.</p> <p>CE 29. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).</p> <p>CE 30. Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.</p> <p>CE 32. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.</p> <p>CE 33. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas</p> <p>CE 39. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y otros trabajadores sociosanitarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CG26. Diseño y gestión de proyectos. ▪ CG15. Resolución de problemas ▪ CG16. Toma de decisiones ▪ CPM1 (Competencias Procedimentales de Microbiología 1) Identificar los factores ambientales y personales implicados en el desarrollo de la enfermedad infecciosa ▪ CPM2 Tomar y procesar muestras biológicas aplicando las medidas adecuadas para minimizar los riesgos de contaminación e infección. ▪ CPM3 Aplicar las medidas de prevención de las enfermedades infecciosas tanto en el ámbito hospitalario como en la comunidad. ▪ CPM4 Manipular adecuadamente materiales estériles para evitar su contaminación. ▪
--	---

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
3. Actitudinales (ser/estar)	3. Actitudes (ser/estar)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ CE02. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos ▪ CE04. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera. ▪ CE 34. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados. ▪ CE 37. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os). ▪ CE 40. Es consciente de los principios de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la trascendencia y utilidad de las acciones de salud pública. ▪ Valorar la dimensión del cuidar en el trabajo comunitario. ▪ CG12. Capacidad de crítica y autocrítica. ▪ CG14. Capacidad para generar nuevas ideas. ▪ CG18. Habilidades interpersonales y liderazgo. ▪ CG21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. ▪ CG22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad. ▪ CG27. Iniciativa y espíritu emprendedor. ▪ CG28. Compromiso ético. ▪ CG29. Preocupación por la calidad. ▪ CG30. Motivación.

financiación de cuidados socio-sanitarios y usa los recursos eficientemente <ul style="list-style-type: none"> ▪ 	
---	--

3. PRERREQUISITOS (si procede): NO PROCEDE

4. BLOQUES/TEMAS DE LA ASIGNATURA

4.1. CORRESPONDENCIA DE BLOQUES/TEMAS CON COMPETENCIAS			
BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS	COMPETENCIAS		
	Conceptuales (saber)	Procedimentales (saber hacer)	Actitudes (ser/estar)

Tema 1. ¿Qué es la Salud?			CG12
Tema 2. Determinantes de la salud. Corporización.			CG12
Tema 3. Determinantes sociales de la salud: género y clase social.			CG12
Tema 4. Determinantes culturales de la salud.			CG22
Tema 5. Medio ambiente y salud I, II, III	CG24		CG12
Tema 6. Contaminación ambiental. Aire			CG12
Tema 7. Contaminación ambiental. Agua		CG26	CG12
Tema 8. Contaminación ambiental . Residuos.		CG26	CG12
Tema 9. Economía y Salud.		CG26	
Tema 10. Globalización y salud. Salud internacional y cooperación para el desarrollo.		CG3, CG8, CG11 CG26	
Tema 11. Las metas del milenio y el papel de las instituciones internacionales y las ONG.			CG28, CG28
Tema 12. Inmigración y salud.			CG28
Tema 13. Iatrogenia.			CG28
Tema 14. Sistemas sanitarios.			CG29
Tema 15. Atención primaria de salud.		CG2	CG29
Tema 16. Historia de la enfermería de salud pública.		CG2	CG28,CG30
Tema 17. Ámbito de la enfermería comunitaria y enfermería basada en la evidencia.			CG18, CG21, CG14
Tema 18. Funciones y servicios de la salud pública.		CG2, CG3, CG9, CG16, CG17, CG20,CG1 CG2, CG11	CG27

4.2. VERIFICACIÓN DE LA COHERENCIA ENTRE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS
1. Conceptuales (saber)	
<ul style="list-style-type: none"> CG24. Conocimiento de otras culturas y sus costumbres. 	Tema 4. Determinantes culturales de la salud.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS
2. Procedimentales (saber hacer)	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ CG1. Capacidad de análisis y síntesis. ▪ CG2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica. ▪ CG3. Planificación y gestión del tiempo. ▪ CG8. habilidades básicas de manejo de ordenadores. ▪ CG9. habilidades de investigación. ▪ CG11. habilidades de gestión de la información. ▪ CG16. Capacidad de toma de decisiones ▪ CG17. Capacidad de trabajo en equipo. ▪ CG20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar. ▪ CG26. Diseño y gestión de proyectos. 	<p>Tema 17. Ámbito de la enfermería comunitaria y enfermería basada en la evidencia</p> <p>Tema 14. Sistemas sanitarios, Tema 15. Atención primaria de salud, Tema 17. Ámbito de la enfermería comunitaria y enfermería basada en la evidencia, Tema 18. Funciones y servicios de la salud pública.</p> <p>Tema 9. Economía y Salud</p> <p>Tema 9. Economía y Salud.</p> <p>Tema 17. Ámbito de la enfermería comunitaria y enfermería basada en la evidencia</p> <p>Tema 9. Economía y Salud</p> <p>Tema 17. Ámbito de la enfermería comunitaria y enfermería basada en la evidencia</p> <p>Tema 17. Ámbito de la enfermería comunitaria y enfermería basada en la evidencia</p> <p>Tema 17. Ámbito de la enfermería comunitaria y enfermería basada en la evidencia</p> <p>Tema 6. Contaminación ambiental.</p>
--	---

CG15 Y CG16

CPM1

CPM2

CPM3

CPM4

BLOQUE V Microbiología

BLOQUES I-VI Microbiología

BLOQUE V Microbiología

BLOQUES I Y V Microbiología

BLOQUE V Microbiología

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS
3. Actitudinales (ser/estar)	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ CG12. Capacidad de crítica y autocrítica. ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ CG14. Capacidad para generar nuevas ideas. ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ CG18. Habilidades interpersonales y liderazgo. ▪ ▪ ▪ ▪ ▪ CG21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia. ▪ ▪ ▪ ▪ CG22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad. ▪ ▪ ▪ ▪ CG27. Iniciativa y espíritu emprendedor. ▪ ▪ ▪ CG28. Compromiso ético. ▪ ▪ 	<p>Tema 1. ¿Qué es la Salud?,Tema 2. Determinantes de la salud. Corporización,Tema 3. Determinantes sociales de la salud: género y clase social, Tema 4. Determinantes culturales de la salud,Tema 5. Medio ambiente y salud I, II, III,Tema 6. Contaminación ambiental. Aire,Tema 7. Contaminación ambiental. Agua,Tema 8. Contaminación ambiental . Residuos.</p> <p>Tema 17. Ámbito de la enfermería comunitaria y enfermería basada en la evidencia.</p> <p>Tema 17. Ámbito de la enfermería comunitaria y enfermería basada en la evidencia.</p> <p>Tema 17. Ámbito de la enfermería comunitaria y enfermería basada en la evidencia.</p> <p>Tema 4. Determinantes culturales de la salud</p> <p>Tema 18. Funciones y servicios de la salud pública.</p> <p>Tema 11. Las metas del milenio y el papel de las instituciones internacionales y las ONG,Tema 12. Inmigración y salud,Tema 13. Iatrogenia, Tema 16. Historia de la enfermería de salud pública.</p> <p>Tema 14. Sistemas sanitarios,Tema 15.</p>
---	---

CG29

BLOQUE V Microbiología

5. METODOLOGÍA DOCENTE Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ORIENTACIONES A LOS ALUMNOS SOBRE LA METODOLOGÍA CON LA QUE SE VA A DESARROLLAR LA ASIGNATURA		
5.1. METODOLOGÍA DOCENTE	5.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	
<p>Lección Magistral: Las lecciones magistrales son especialmente útiles para aquellos temas que por su complejidad sean difíciles de comprender por los alumnos, o que por la rápida evolución de su corpus científico no existan métodos didácticos suficientemente actualizados a disposición de los alumnos.</p> <p>Nos permite presentar una ordenación de los hechos o ideas en forma secuencial, avanzar en la identificación de nociones, conceptos y principios de una manera lógica a la vez que pedagógica. Facilita la comprensión progresiva por el estudiante, que va identificando atributos a los objetos (ideas o hechos) presentados.</p> <p>Seminarios: Los seminarios representan una concepción de la enseñanza</p>	Centradas en el estudiante	Centradas en el profesor
	Basada en problemas	Basada en transmisión de información
	Integrada	Basada en disciplinas interdependientes
	Orientada a la comunidad	Orientada a la comunidad
	Basada en cursos optativos	Basadas en programas estándar
	Sistemática	Oportunista
	Multiprofesional	Uniprofesional
	Activa	Pasiva

basada en la participación activa de los estudiantes. Son sesiones de discusión sobre temas teóricos, dirigidos generalmente por un profesor. Los seminarios se consideran, en general, como un método para aclarar dudas, para lo que resultan también de gran utilidad, pero su función primordial es que, mediante la discusión, los alumnos aprendan a razonar y pensar de una manera crítica y científica.

Para que los seminarios sean efectivos deben tener unos objetivos claros y deben estar perfectamente estructurados. Es necesario, así mismo, que el número de alumnos sea reducido, para dar opción a participar a todo el mundo y facilitar la dirección de la discusión al profesor. Es también imprescindible que los alumnos tengan por adelantado un guión orientativo y que posean unos conocimientos previos sobre el tema que les permita participar en la discusión. Si no es así, el seminario carece de interés y se convierte en una clase más.

Prácticas: Son aquellas en que se adquieren, fundamentalmente, habilidades psicomotoras y de observación mediante la práctica de las mismas. En ellas el estudiante aprende realizando la tarea que tendrá que llevar a cabo después. Pueden ser reales o simuladas.

<p>Son un complemento de las clases teóricas y no deben considerarse nunca como opcionales. Aunque, como hemos dicho, se dirigen fundamentalmente al área de las habilidades, refuerzan la adquisición de conocimientos y tienen como objetivo familiarizar al alumno con la aplicación sobre el terreno de los principios y métodos impartidos en las clases teóricas.</p>	
---	--

6. PLAN APRENDIZAJE DEL ALUMNO

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO	COMPETENCIAS	
	Conceptuales (Teoría)	Procedimentales (Práctica)
Horas		

PRESENCIAL	1. Clases teóricas.	50	CG24, CG4, CG5, CCM1-5, CPM 1 y 3	CG26, CG3, CG8, CG11, CG26, CG2, CG9, CG16, CG17,CG20
	2. Prácticas en centros de atención primaria.	40		
	3. Seminarios prácticos.	5		
	4. Prácticas de laboratorio	5		CPM2 y 4
	Total horas		100	

Horas	PLAN APRENDIZAJE ALUMNO	COMPETENCIAS	
		Conceptuales (Teoría)	Procedimentales (Práctica)

NO PRESENCIAL	<p>1. Elaboración de trabajos requeridos en las prácticas de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinantes ambientales y demográficos. - Memoria de prácticas. - Trabajo de casos prácticos (elaborado durante las prácticas en los Centros de Atención Primaria). 	<p>15</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>CG24</p>	<p>CG26, CG3, CG8, CG11, CG26, CG2, CG9, CG16, CG17,CG20</p>
----------------------	---	---	--------------------	---

	Total horas	
--	--------------------	--

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO			COMPETENCIAS INTEGRADAS (conceptuales y procedimentales)
Horas			
TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS PRESENCIALES	1. Las tutorías reglamentadas de cada profesor de la asignatura se utilizan como espacios de consulta y apoyo a los estudiantes.	6 horas semanales por profesor	CG4, CG5CG24,CG26, CG3, CG8, CG11, CG26, CG2, CG9, CG16, CG17,CG20, CCM1-5
TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS NO PRESENCIALES	1. Se ofrece el sistema de tutorías por Campus Virtual (Universidad de Alicante), utilizado por los estudiantes para los siguientes fines: <ul style="list-style-type: none"> - consultar dudas - intercambio de información profesorado-alumnado 	Indefinidas al ser un sistema virtual y permanente utilizado	CG24,CG26, CG3, CG8, CG11, CG26, CG2, CG9, CG16, CG17,CG20

	alumnado - envío de materiales y trabajos - noticias generales de la asignatura	utilizado por los estudiantes	
	Total horas		

7. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

Bibliografía:

- Ashton, J; Seymour, H. La nueva Salud Pública. Masson. Barcelona.
- Álvarez-Dardet, C; Colomer, C. Promoción de la salud y Cambio social. Masson. Barcelona. 2000.
- Alfonso, M.T. Álvarez-Dardet, C. Enfermería Comunitaria. Salvat. Barcelona.
- García Suso, A; Vera Cortés, M; Campo Osaba, A. Enfermería Comunitaria. Ediciones DAE. Madrid 2001.
- Sánchez A. Enfermería Comunitaria I. Concepto de salud y factores que la condicionan. McGraw – Hill. Madrid, 2000.
- De la Rosa Fraile, M. (1997) Microbiología : Enfermería-ciencias de la salud : Conceptos y aplicaciones. Madrid : Harcourt Brace,
- Ingraham, J.L. e Ingraham, C.A. (1998) Introducción a la microbiología. Reverté, Barcelona, España.
- Madigan, M.T., Martinko, J.M. y Parker, J. (2003) Brock Biología de los microorganismos, (10ª Ed.) Prentice Hall

- Murray, P.R., Kobayaskhi, G., Pfaller, M.A. y Rosenthal, K.S. (1997) Microbiología médica (2ª Ed.) Harcourt Brace, Madrid.
- Patrick R. Murray ; et al. (2003) MANUAL of clinical microbiology , Washington ASM Press
- Prescott, Harley y Klein. (2004) Microbiología. (5ª Ed.). McGraw-Hill Interamericana

Recursos en Internet:

- Metasitio de Salud Pública (Departamento de Salud Pública): <http://www.bd2.ua.es/msp>
- Organización mundial de la Salud: <http://www.who.org>
- Organización Panamericana de la Salud: <http://www.paho.org>

8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Conceptuales (saber)		
CG24, CCM1-5, CPM 1 y 3	Prueba test o Prueba de preguntas y respuestas abiertas cortas (PRAC).	Valoración de los conocimientos adquiridos por los estudiantes

--	--	--

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Procedimentales (saber hacer)		
CG26, CG3, CG8, CG11, CG26, CG2, CG9, CG16, CG17, CG20, CPM2 y 4	- Memoria de Prácticas (Centros de Atención Primaria, Laboratorio de Bacteriología).	- Adecuada descripción de las actividades desarrolladas y capacidad de resolución de problemas en el medio donde se

	<p>- Ficha de evaluación aplicada por los tutores de las prácticas en los Centros de Atención Primaria.</p> <p>- Trabajo de Determinantes ambientales y demográficos.</p> <p>- Trabajo de casos prácticos.</p>	<p>en el medio donde se realizan las prácticas.</p> <p>- Evaluación de conocimientos, actitudes y habilidades en situaciones reales.</p> <p>- Identificación de fuentes de información y manejo de recursos para la organización de la información recopilada aplicado a una comunidad concreta.</p> <p>- Aplicación de los conocimientos sobre la influencia de los determinantes de la salud para la identificación de casos reales : influencia en</p>
--	---	---

		la causa de la enfermedad, en el patrón de utilización de servicios, en la evolución del proceso enfermedad-salud.
--	--	---

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Actitudinales (ser/estar)		
CG12, CG22, CG28, CG29, CG30 CG18, CG21, CG14	- Ficha de evaluación aplicada por los tutores de las prácticas en los Centros de Atención Primaria.	- Observación directa y valoración de los tutores.

9. EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE

9.1. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS

- La Universidad de Alicante a través del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) dispone de un cuestionario de evaluación del proceso docente. Dicho cuestionario es cumplimentado por los alumnos y posteriormente se notifica al profesor el resultado de la evaluación, lo que permite reorientar o modificar objetivos y estrategias educativas.

9.2. VALORACIÓN DEL PROFESORADO Y DECISIONES DE CAMBIO

A través de la valoración del trabajo realizado por los estudiantes y de la valoración realizada por los mismos del proceso docente, el profesorado puede tomar las decisiones pertinentes de reorientación y/o modificación de los objetivos, contenidos, estrategias y actividades relativas a la asignatura en cuestión.



ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA

UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Titulación
Diplomatura en Enfermería

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

CURSO
1º

Profesorado

Elisa Cartagena de la Peña - 21357513
Carmen Luz Muñoz Mendoza - X2692653
José Luis Jurado Moyano - 39123270
Carmen Pérez Moltó - 21622049
Angela Sanjuan Quiles - 74211603
Manuel Lillo Crespo - 48345363
Mercedes Albaladejo Tello - 21372940
Mª José Muñoz Reig - 21500926
Mª Victoria Burguera Anguiano - 16218769
Ana Teresa Otero Sevilla - 21436966
Mª del Carmen Aliaga Sánchez - 22691551
Antonio Hernández Ortuño - 22114824
José Francisco García Aguilar - 21442165
Lucía Reus López - 21389382
Mª José Segura Gómez - 21614442
José Ortiz Bernabeu - 20394723

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

3 - CONTEXTUALIZACIÓN

Perfil de la Titulación

Perfil de la Asignatura

OG1 - Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la enfermería y utilizarlos en el desarrollo de las competencias profesionales. Establecer las bases epistemológicas e histórico antropológicas sobre las que asentar los principios de la investigación en enfermería.

OG2 - Conocer la estructura y función del organismo humano en estado de salud a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a la prestación de cuidados de enfermería.

OG3 - Conocer los procesos psicológicos propios del ser humano a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a los cuidados de enfermería.

OG4 - Identificar los factores sociales, culturales, económicos y medio ambientales que condicionan el desarrollo, la vida, la salud y el envejecimiento de los individuos y la forma en que inciden.

OG5 - Identificar los procesos patológicos más prevalentes, tanto de orden físico como psicológico, describiendo su forma de manifestarse, su prevención, tratamiento y rehabilitación.

7823.1 - Conocimientos generales de los procesos fisiopatológicos más frecuentes, sus manifestaciones clínicas, prevención, tratamiento y rehabilitación.

7823.2 - Conocimientos relevantes sobre cuidados integrales de enfermería y de calidad a personas sanas o enfermas, durante su ciclo evolutivo, en la familia y en la comunidad.

OG6 - Planificar, administrar, coordinar y evaluar cuidados de enfermería que fomenten la salud, prevengan la enfermedad y traten y rehabiliten a las personas en sus procesos patológicos en todas las etapas de la vida y durante el proceso de la muerte, tanto en el ámbito individual como familiar y comunitario.

7823.1 - Capacidad para proporcionar cuidados de enfermería de calidad, teniendo presente la perspectiva integral del paciente.

7823.1 - Capacidad para proporcionar cuidados de enfermería de calidad respetando las creencias, los valores, las costumbres y las tradiciones del paciente y su familia.

7823.2 - Capacidad para ejercer con responsabilidad y profesionalidad las diferentes actividades de enfermería.

7823.3 - Capacidad de colaboración con los miembros del equipo de trabajo en el que está integrado, asumiendo las responsabilidades conferidas al mismo, cumpliendo los objetivos asignados preventivos, asistenciales y rehabilitadores.

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

3 - CONTEXTUALIZACIÓN

OG7 - Utilizar los hallazgos de la investigación científica en la fundamentación, planificación y prestación de cuidados de enfermería.

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

4 - OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos Conceptuales

7823.1 - Conocimientos generales de los procesos fisiopatológicos más frecuentes, sus manifestaciones clínicas, prevención, tratamiento y rehabilitación.

CE08 - Conocimiento relevante y capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud/mala salud.

7823.2 - Conocimientos relevantes sobre cuidados integrales de enfermería y de calidad a personas sanas o enfermas, durante su ciclo evolutivo, en la familia y en la comunidad.

CE18 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.

Objetivos Procedimentales

7823.1 - Capacidad para proporcionar cuidados de enfermería de calidad, teniendo presente la perspectiva integral del paciente.

CE07 - Capacidad para realizar valoraciones físicas sistemáticas, utilizando las herramientas y marcos adecuados para pte.

CE13 - Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente.

CE14 - Capacidad para administrar con seguridad y responsabilidad fármacos administrados por vía oral, subcutánea, e intramusc.

CE15 - Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer necesidades de confort.

Objetivos Actitudinales

7823.1 - Capacidad para proporcionar cuidados de enfermería de calidad respetando las creencias, los valores, las costumbres y las tradiciones del paciente y su familia.

CE02 - Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible.

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

4 - OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

7823.2 - Capacidad para ejercer con responsabilidad y profesionalidad las diferentes actividades de enfermería.

CE04 - Capacidad para reconocer diversos roles, responsabilidades y funciones de un profesional de enfermería.

7823.3 - Capacidad de colaboración con los miembros del equipo de trabajo en el que está integrado, asumiendo las responsabilidades conferidas al mismo, cumpliendo los objetivos asignados preventivos, asistenciales y rehabilitadores.

CE34 - Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones.

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

5 - PRERREQUISITOS

Competencias y Contenidos Mínimos	Plan de Trabajo para su Ejecución
Conocimiento relevante sobre cuidados integrales de enfermería y habilidad inicial en distintos procedimientos de enfermería.	Para asistir a las prácticas clínicas será indispensable realizar todos los seminarios teórico-prácticos. Los estudiantes que se matriculen después de haber comenzado los seminarios, tendrán la posibilidad de realizarlos antes de comenzar las prácticas clínicas.

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

6 - CONTENIDOS ASIGNATURA

Bloque/Tema/Apdo	Contenido	Competencia
1 / /	Pensamiento crítico, principios éticos	Conceptuales
		CE18
		Actitudinales
		CE02
		CE04
		CE34
10 / /	Anestesia y cuidados intraoperatorios	Conceptuales
		CE08
		Procedimentales
		CE13
		CE14
		CE15
11 / /	Cuidados postoperatorios	Conceptuales
		CE08
		Procedimentales
		CE13
		CE14
		CE15
12 / /	Cuidados de las contusiones y heridas	Conceptuales
		CE08
		Procedimentales
		CE13
		CE14
		CE15
13 / /	Cuidados de la piel	Conceptuales
		CE08
		Procedimentales
		CE13
		CE14
		CE15
14 / /	Administración de medicamentos	Conceptuales
		CE08
		Procedimentales
		CE14
2 / /	Entrevista clínica. Valoración física	Conceptuales
		CE08
		Procedimentales
		CE07
		Actitudinales
		CE02
3 / /	Relación entre nutrición y salud	Conceptuales

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

6 - CONTENIDOS ASIGNATURA

		CE08
		Procedimentales
		CE15
4 / /	Homeostasis y procesos fisiopatológicos	Conceptuales
		CE08
5 / /	Respuesta humana a las enfermedades	Conceptuales
		CE08
		Procedimentales
		CE07
6 / /	Enfermedad crónica	Conceptuales
		CE08
		Procedimentales
		CE07
7 / /	Control de la infección. Prevención del riesgo biológico	Procedimentales
		CE13
8 / /	Valoración y control del dolor	Conceptuales
		CE08
		Procedimentales
		CE07
9 / /	Cuidados preoperatorios	Conceptuales
		CE08
		Procedimentales
		CE13
		CE14
		CE15

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

7 - METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología Docente	Estrategias de Aprendizaje
Clase magistral	Con el apoyo de diferentes medios audiovisuales se explicarán los aspectos más relevantes de cada bloque temático, favoreciendo los espacios para la reflexión, el debate, etc.
Trabajos grupales	Análisis grupal (nº de estudiantes variable de acuerdo al tema) sobre algún tema de interés para la asignatura.
Trabajos individuales	Análisis individual de algún aspecto relevante relacionado con la asignatura.
Seminarios teórico-prácticos	Explicación teórica y demostración de los principales procedimientos de enfermería.
Estudio de casos	Análisis y discusión de casos de pacientes bajo situaciones clínicas simuladas mediante el proceso de enfermería.
Prácticas clínicas	Rotación por diferentes unidades médico-quirúrgicas, donde se realizarán diferentes actividades de enfermería.
Reuniones clínicas	Sesión clínica preparada por el estudiante a partir de una paciente real a su cuidado, que será expuesto a sus compañeros, bajo la tutorización del profesor responsable.
Aprendizaje Basado en Problemas (Estudio de minicaso)	A partir de un problema (mini caso) que describe un escenario real o inventado, los estudiantes deberán proceder al análisis, la búsqueda de la información relevante y su solución basadas en la lectura crítica de la literatura.

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

8 - PLAN DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO

Orden	Actividades	P/N	Contenido	Horas	Competencia
3	Lectura y análisis de documentos y bibliografía recomendada	N	Todos	30	Conceptuales
					CE18
					CE08
					Procedimentales
					CE14
					CE15
					CE13
4	Sesiones de ABP (lectura de casos, búsqueda de bibliografía y análisis)	P	1 y 13	6	Conceptuales
					CE18
					CE08
5	Simulación de prácticas clínicas en sala de simulación	P	Todos	20	Procedimentales
					CE14
					CE15
					CE13
					CE07
					Actitudinales
					CE34
6	Ejecución tutorizada de prácticas clínicas	P	Todos	120	Procedimentales
					CE14
					CE15
					CE13
					CE07
					Actitudinales
					CE34
1	Actividades de lección magistral (toma de apuntes y escucha activa)	P	Todos	20	Conceptuales
					CE18
					CE08
2	Consultas bibliográficas	N	Todos	20	Conceptuales
					CE18
					CE08
					Procedimentales
					CE14
					CE15
					CE13
					CE07

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

8 - PLAN DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

9 - TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS

Orden	Tutoría	P/N	Horas	Competencia
1	Atención personalizada	P	180	Conceptuales
				CE18
				CE08
				Procedimentales
				CE14
				CE15
				CE13
				CE07
				Actitudinales
				CE34
				CE04
				CE02
2	Atención virtual	N	20	Conceptuales
				CE18
				CE08
				Procedimentales
				CE14
				CE15
				CE13
				CE07
				Actitudinales
				CE34
				CE04
				CE02

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

10 - BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Contenidos Relacionados

Fundamentos de Enfermería Médicoquirúrgica. - De Wit, SC. - 1999 - Harcourt

- 1 - Pensamiento crítico, principios éticos
- 2 - Entrevista clínica. Valoración física

Enfermería medicoquirúrgica: Planteamiento para mejorar el proceso de enfermería. - Ignatavicius, DD., and Varner, M. - 1991 - Interamericana/McGraw-Hill

- 2 - Entrevista clínica. Valoración física

Proceso y diagnóstico de enfermería. - Iyer, PW., Taptich, BJ., and Bernocchi-Losey, D. - 1997 - McGraw-Hill/Interamericana

- 1 - Pensamiento crítico, principios éticos
- 2 - Entrevista clínica. Valoración física

Técnicas en enfermería clínica. - Kozier, B., Erb, G., Blais, K., Johnson, JY., and Temple, JS. - 1999 - McGraw-Hill/Interamericana

- 12 - Cuidados de las contusiones y heridas
- 14 - Administración de medicamentos

Enfermería medicoquirúrgica: Valoración y cuidados de problemas clínicos. - Lewis, SM., Heitkemper, MM., and Dirksen, SR. - 2004 - Elsevier/Mosby

- 10 - Anestesia y cuidados intraoperatorios
- 11 - Cuidados postoperatorios
- 3 - Relación entre nutrición y salud
- 4 - Homeostasis y procesos fisiopatológicos
- 8 - Valoración y control del dolor
- 9 - Cuidados preoperatorios

Enfermería medicoquirúrgica: Un enfoque del proceso de enfermería. - Long, BC., Phipps, WJ., and Cassmeyer, VL. - 1997 - Harcourt/Brace

- 10 - Anestesia y cuidados intraoperatorios
- 11 - Cuidados postoperatorios
- 4 - Homeostasis y procesos fisiopatológicos
- 9 - Cuidados preoperatorios

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

10 - BIBLIOGRAFÍA

Manual de enfermería. - Melonakos, K. - 1996 - McGraw-Hill/Interamericana

12 - Cuidados de las contusiones y heridas

14 - Administración de medicamentos

Enfermería medicoquirúrgica. - Píris, R., and De la Fuente, M. - 2001 - DAE

10 - Anestesia y cuidados intraoperatorios

11 - Cuidados postoperatorios

9 - Cuidados preoperatorios

Fundamentos de enfermería: Teoría y práctica. - Potter, PA., and Perry, AG. - 1996 - Mosby/Doyma Libros

1 - Pensamiento crítico, principios éticos

13 - Cuidados de la piel

2 - Entrevista clínica. Valoración física

3 - Relación entre nutrición y salud

5 - Respuesta humana a las enfermedades

6 - Enfermedad crónica

7 - Control de la infección. Prevención del riesgo biológico

8 - Valoración y control del dolor

Guía Mosby de exploración física. - Seidel, HM., Ball, JW., Dains, JE., and Bendict, GW. - 2003 - Elsevier/Mosby

2 - Entrevista clínica. Valoración física

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

11 - EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Índice	Contenido	Competencia Específica
Instrumentos		Criterios
Conceptuales		
1	Pensamiento crítico, principios éticos	CE18
Examen escrito. Trabajo de seminarios teórico-prácticos		Marzo examen opcional. Para eliminar materia el estudiante deberá obtener una calificación mínima de 6 y supondrá el 75% de la nota final. En los meses de julio y septiembre examen oficial. Para eliminar materia el estudiante deberá obtener una calificación mínima de 5 y supondrá el 75% de la nota final (siempre que
10	Anestesia y cuidados intraoperatorios	CE08
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
11	Cuidados postoperatorios	CE08
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
12	Cuidados de las contusiones y heridas	CE08
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
13	Cuidados de la piel	CE08
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
14	Administración de medicamentos	CE08
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
2	Entrevista clínica. Valoración física	CE08
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
3	Relación entre nutrición y salud	CE08
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
4	Homeostasis y procesos fisiopatológicos	CE08
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
5	Respuesta humana a las enfermedades	CE08
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

11 - EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Índice	Contenido	Competencia Específica
Instrumentos		Criterios
6	Enfermedad crónica	CE08
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
8	Valoración y control del dolor	CE08
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
9	Cuidados preoperatorios	CE08

Procedimentales		
10	Anestesia y cuidados intraoperatorios	CE13
Ficha de práctica basada en la observación del desempeño del estudiante. Revisión de planes de cuidados		La evaluación continuada de las prácticas clínicas supondrá un 15% de la nota final de la asignatura (siempre que cada modulo sea aprobado)
10	Anestesia y cuidados intraoperatorios	CE14
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
10	Anestesia y cuidados intraoperatorios	CE15
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
11	Cuidados postoperatorios	CE13
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
11	Cuidados postoperatorios	CE14
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
11	Cuidados postoperatorios	CE15
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
12	Cuidados de las contusiones y heridas	CE13
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

11 - EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Índice	Contenido	Competencia Específica
Instrumentos		Criterios
12	Cuidados de las contusiones y heridas	CE14
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
13	Cuidados de la piel	CE13
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
13	Cuidados de la piel	CE14
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
13	Cuidados de la piel	CE15
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
14	Administración de medicamentos	CE14
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
2	Entrevista clínica. Valoración física	CE07
3	Relación entre nutrición y salud	CE15
5	Respuesta humana a las enfermedades	CE07
6	Enfermedad crónica	CE07
7	Control de la infección. Prevención del riesgo biológico	CE13

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

11 - EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Índice	Contenido	Competencia Específica
Instrumentos		Criterios
8	Valoración y control del dolor	CE07
9	Cuidados preoperatorios	CE13
9	Cuidados preoperatorios	CE14
9	Cuidados preoperatorios	CE15

Actitudinales		
1	Pensamiento crítico, principios éticos	CE02
Observación sistemática de las actitudes personales de los estudiantes, de la forma de enfrentar y resolver las dificultades que se encuentra en su práctica clínica.		La evaluación de las competencias actitudinales complementará a la evaluación de las competencias procedimentales, ya que la atención del paciente debe ser integral. (Ponderación incluida en los criterios de las procedimentales)
1	Pensamiento crítico, principios éticos	CE04
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
1	Pensamiento crítico, principios éticos	CE34
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior
2	Entrevista clínica. Valoración física	CE02
Igual a instrumento anterior		Igual al criterio anterior

ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I

12 - EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE

Valoración de los Alumnos

- Programa de evaluación de la calidad del profesorado de la Universidad de Alicante.
- Reuniones reflexivas grupales con los estudiantes.

Valoración del Profesorado y Decisiones de Cambio

- Reuniones reflexivas entre el profesorado de la asignatura donde se analizarán las diferentes competencias que se incluyen en el programa de la asignatura.

TÍTULO GUÍA DOCENTE: GUIA DOCENTE DE PRIMER CURSO DE DIPLOMATURA DE ENFERMERIA

NOMBRE ASIGNATURA: *ESTRUCTURA Y FUNCION DEL CUERPO HUMANO

CÓDIGO: 7827

TIPO DE ASIGNATURA: TRONCAL

NIVEL: PRIMER CURSO

CURSO: 2005-2006

SEMESTRAL/CUATRIMESTRAL: ANUAL

NÚMERO DE CRÉDITOS: 9,5 (6,5 T + 3 P)

PROFESOR/A: JOAQUÍN DE JUAN HERRERO, MARÍA JOSÉ GÓMEZ TORRES, ANTONIA ANGULO JEREZ, ROSA MARÍA MARTÍNEZ ESPINOSA, JULIA MARÍA ESCLAPEZ ESPLIEGO, MANUEL EUGENIO HERRERA LARA

*Nota: La asignatura se divide en tres partes: Anatomía Humana, Biología celular e Histología y Mecanismos Moleculares de la función celular. Por ello la guía consta de estas tres partes. Cada una de las cuales es impartida por profesores y departamentos distintos.

TÍTULO GUÍA DOCENTE: GUIA DOCENTE DE PRIMER CURSO DE DIPLOMATURA DE ENFERMERIA

NOMBRE ASIGNATURA: ESTRUCTURA Y FUNCION DEL CUERPO HUMANO (PARTE ANATOMIA HUMANA)

CÓDIGO: 7827

TIPO DE ASIGNATURA: TRONCAL

NIVEL: PRIMER CURSO

CURSO: 2005-2006

SEMESTRAL/CUATRIMESTRAL: ANUAL

NÚMERO DE CRÉDITOS: 9,5 (6,5 T + 3 P)

PROFESOR/A: MANUEL EUGENIO HERRERA LARA

*Nota: EstE profesor es el que imparte la parte de Anatomía Humana.

1. CONTEXTUALIZACIÓN

PERFIL TITULACIÓN (Objetivos):	PERFIL ASIGNATURA (Objetivos):
<p>OG1. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la enfermería y utilizarlos en el desarrollo de las competencias profesionales. Establecer las bases epistemológicas e histórico antropológicas sobre las que asentar los principios de la investigación en enfermería.</p> <p>OG2. Conocer la estructura y función del organismo humano en estado de salud a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a la prestación de cuidados de enfermería.</p> <p>OG3. Conocer los procesos psicológicos propios del ser humano a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a los cuidados de enfermería.</p> <p>OG4. Identificar los factores sociales, culturales, económicos y medio ambientales que condicionan el desarrollo, la vida, la salud y el envejecimiento de los individuos y la forma en que inciden.</p> <p>OG5. Identificar los procesos patológicos más prevalentes, tanto de orden físico como psicológico, describiendo su forma de manifestarse, su prevención, tratamiento y rehabilitación</p> <p>OG6. Planificar, administrar, coordinar y evaluar cuidados de enfermería que fomenten la salud, prevengan la enfermedad y traten y rehabiliten a las personas en sus procesos patológicos en todas las etapas de la vida y durante el proceso de la muerte, tanto en el ámbito individual como familiar y comunitario</p> <p>OG7. Utilizar los hallazgos de la investigación científica en la fundamentación, planificación, prestación y evaluación de cuidados de enfermería.</p>	<p>ANATOMIA HUMANA</p> <p>OGA1. Conocer el origen y evolución histórica de las ciencias morfológicas y su relación con otras disciplinas de las ciencias de la salud</p> <p>OGA2. Definir los conceptos de Embriología y anatomía humanas y establecer su relación con los avances científicos y tecnológicos en Enfermería. (OT8)</p> <p>OGA3. Conocer la anatomía macroscópica y bioscópica del cuerpo humano en estado de salud y durante su ciclo vital. (OT2 Y 8)</p> <p>OGA4. Comprender y reconocer la disposición espacial y relaciones de los elementos que conforman los diferentes órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano normal a lo largo de la vida. (OT2 Y 8)</p> <p>OGA5. Identificar las características anatómicas de normalidad de los distintos órganos del cuerpo humano desde la fecundación hasta la senectud.</p> <p>OGA6. Relacionar los conocimientos básicos sobre la organización morfológica del cuerpo humano normal con los de otras materias de la Enfermería, para comprender los fenómenos fisiopatológicos implicados en distintas enfermedades y sus posibilidades de recuperación.</p> <p>OGA7. Observar e identificar los diferentes órganos del cuerpo humano, sus relaciones espaciales y topográficas en cadáveres y preparaciones especiales</p>

	<p>destinadas al efecto.</p> <p>OGA8. Aplicar el método científico utilizado en las ciencias de la salud para aprender a resolver problemas de investigación morfológica relacionados con los distintos órganos, aparatos y sistemas (OT8)</p> <p>OGA9. Utilizar el lenguaje científico correcto y acostumbrarse a él en la elaboración de trabajos prácticos y teóricos tanto orales como escritos.</p>
--	--

2. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
1. Conceptuales (saber)	1. Conceptuales (saber)
<p>ANATOMÍA HUMANA</p> <p>OGA2. Definir los conceptos de Embriología y anatomía humanas y establecer su relación con los avances científicos y tecnológicos en Enfermería. (OT8)</p> <p>OGA3. Conocer la anatomía macroscópica y bioscópica del cuerpo humano en estado de salud y durante su ciclo vital. (OT2 y 8).</p> <p>OGA4. Comprender y reconocer la disposición espacial y relaciones de los elementos que conforman los diferentes órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano normal a lo largo de la vida. (OT2 y 8)</p> <p>OGA5. Identificar las características anatómicas de normalidad de los distintos órganos del cuerpo humano desde la fecundación hasta la senectud.</p>	<p>ANATOMÍA HUMANA</p> <p>CESA1 Saber los aspectos generales de la embriología humana que comprenden los hechos y conceptos básicos del desarrollo, esenciales para las ciencias de la salud relacionadas,</p> <p>CESA2 Saber los diferentes periodos del desarrollo humano, prenatal y postnatal y comprender que el desarrollo es un proceso continuo que no cesa al nacer; ocurriendo modificaciones importantes que terminan en la segunda década de la vida.</p> <p>CESA3 Saber los conocimientos básicos de los periodos embrionario y fetal.</p> <p>CESA4 Saber la morfología externa del cuerpo humano y relacionarla con la disposición interna de los órganos y elementos principales del cuerpo humano (huesos, cartilago, tendones, músculos, vasos, nervios, vísceras, órganos.)</p> <p>CESA5 Saber los conceptos de órgano, aparato y sistema del cuerpo humano.</p> <p>CESA6 Saber describir las partes y constituyentes del cuerpo humano, con un sentido funcional y aplicativo.</p> <p>CESA7 Saber relacionar de modo topográfico las diferentes partes y elementos constituyentes del cuerpo humano.</p> <p>CESA8 Saber relacionar de modo aplicativo, las diferencias entre la anatomia del ser humano en estado de salud y enfermo.</p>
OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
2. Procedimentales (saber hacer)	2. Procedimentales (saber hacer)

<p>OGA4. Comprender y reconocer la disposición espacial y relaciones de los elementos que conforman los diferentes órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano normal a lo largo de la vida. (OT2 Y 8)</p> <p>OGA5. Identificar las características anatómicas de normalidad de los distintos órganos del cuerpo humano desde la fecundación hasta la senectud.</p> <p>OGA6. Relacionar los conocimientos básicos sobre la organización morfológica del cuerpo humano normal con los de otras materias de la Enfermería, para comprender los fenómenos fisiopatológicos implicados en distintas enfermedades y sus posibilidades de recuperación.</p> <p>OGA7. Observar e identificar los diferentes órganos del cuerpo humano, sus relaciones espaciales y topografías en cadáveres y preparaciones especiales destinadas al efecto.</p> <p>OGA8. Aplicar el método científico utilizado en las ciencias de la salud para aprender a resolver problemas de investigación morfológica relacionados con los distintos órganos, aparatos y sistemas (OT8)</p>	<p>ANATOMIA HUMANA</p> <p>CECA1 Describir las distintas partes macroscópicas del cuerpo humano.</p> <p>CECA 1.1 Hacer un esquema del cuerpo humano con los principales ejes y planos de referencia.</p> <p>CECA 1.2 Hacer esquemas del desarrollo durante los subperiodos de la primera, segunda, tercera y cuarta semanas del desarrollo. Hacer esquemas y dibujos de las fases más destacadas del desarrollo fetal.</p> <p>CECA2 Reconocer en láminas y dibujos, las distintas partes macroscópicas del cuerpo humano.</p> <p>CECA3 Saber estudiar la anatomía general de los diferentes órganos, aparatos y sistemas.</p> <p>CECA4 Saber estudiar la anatomía especial de los diferentes órganos, aparatos y sistemas.</p> <p>CECA5 Describir la anatomía general de los componentes del aparato locomotor</p> <p>CECA 5.1 Dibujar o hacer esquemas de los sistemas que componen el aparato locomotor.</p> <p>CECA 5.2 hacer un esquema de los músculos esqueléticos según su morfología. Hacer un esquema o dibujo de los principales órganos musculares auxiliares.</p> <p>CECA 5.3 Hacer un dibujo esquemático de los diversos tipos de articulaciones. Representar los diferentes movimientos de una articulación diartrodica.</p> <p>CECA7 Describir la anatomía general y especial de los componentes del aparato cardiocirculatorio.</p> <p>CECA 7.1 Dibujar o hacer esquemas de los sistemas que componen el aparato cardiocirculatorio</p> <p>CECA 8 Describir la anatomía general y especial de los componentes del aparato respiratorio.</p> <p>CECA 8.1 Dibujar o hacer esquemas de los sistemas que componen el aparato respiratorio</p> <p>CECA9 Describir la anatomía general y especial de los componentes del</p>
--	---

	<p>aparato digestivo.</p> <p>CECA 9.1 Dibujar o hacer esquemas de los sistemas que componen el aparato digestivo</p> <p>CECA 10 Describir la anatomía general y especial de los componentes del aparato genitourinario.</p> <p>CECA 10.1 Dibujar o hacer esquemas de los sistemas que componen el aparato genitourinario</p> <p>CECA11 Describir la anatomía general y especial de los componentes del sistema nervioso.</p> <p>CECA 11.1 Dibujar o hacer esquemas de los sistemas que componen el sistema nervioso</p> <p>CECA12 Describir la anatomía general y especial de los componentes del sistema endocrino.</p> <p>CECA 12.1 Dibujar o hacer esquemas de los sistemas que componen el sistema endocrino</p>
--	---

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
3. Actitudinales (ser/estar)	3. Actitudes (ser/estar)
<p>OGA3. Conocer la anatomía macroscópica y bioscópica del cuerpo humano en estado de salud y durante su ciclo vital. (OT2 Y 8)</p> <p>OGA8. Aplicar el método científico utilizado en las ciencias de la salud para aprender a resolver problemas de investigación morfológica relacionados con los distintos órganos, aparatos y sistemas (OT8)</p> <p>OGA9. Utilizar el lenguaje científico correcto y acostumbrarse a él en la elaboración de trabajos prácticos y teóricos tanto orales como escritos.</p>	<p>OA.1. Demostrar interés por la calidad, responsabilidad y compromiso personal ante el trabajo individual y cooperativo en el desarrollo de actividades académicas y profesionales sobre aspectos morfológicos del cuerpo humano.</p> <p>OA.2. Adquirir y saber emplear la terminología adecuada referente a las materias de Anatomía, Histología, Biología Celular, Bioquímica y Biología Molecular en las que ha de basar parte de su expresión técnica como profesional de enfermería.</p> <p>OA.3. Mostrar capacidad para identificar problemas de tipo anatomoclínicos relativos a los sistemas orgánicos del cuerpo humano, planificar, dirigir y ejecutar estrategias para su resolución mediante proyectos de investigación en campos de las ciencias de la salud.</p> <p>OA.4. Estar predispuesto a ampliar y actualizar los conocimientos sobre Anatomía, Histología, Biología Celular, Bioquímica y Biología Molecular, de forma autodidacta y continuada durante la carrera y el ejercicio profesional, revisando las fuentes bibliográficas específicas y empleando las nuevas tecnologías de información y comunicación.</p> <p>OA5. Ser capaz de plantear, argumentar y redactar un texto escrito comprensible y organizado para informar, opinar, transmitir y discutir resultados académicos, profesionales o de investigación en materia de Anatomía del cuerpo humano con criterios racionales y científicos.</p>

3. PRERREQUISITOS (si procede):

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS MÍNIMOS	3.2. PLAN DE TRABAJO PARA SU CONSECUCIÓN
<p>Conocer el lugar que ocupa el ser humano en la Evolución.</p> <p>Conocimientos generales básicos del sistema esquelético, articular y muscular.</p> <p>Conocimientos generales básicos del sistema cardiocirculatorio</p> <p>Conocimientos generales básicos del sistema digestivo</p> <p>Conocimientos generales básicos del respiratorio</p> <p>Conocimientos generales básicos del sistema genitourinario</p> <p>Conocimientos generales básicos del sistema nervioso</p> <p>Conocimientos generales básicos del sistema endocrino</p> <p>Capacidad de aprender mediante la observación directa de piezas y cadáveres disecados al efecto</p> <p>Tener capacidad para aprender mediante la observación</p> <p>Poseer habilidades básicas para obtener y analizar información a partir diferentes fuentes bibliográficas.</p>	<p>Realizar un examen al inicio del curso para evaluar el nivel de formación previa de los estudiantes de esta asignatura.</p> <p>Tutorías por correo electrónico o red.</p> <p>Recomendar bibliografía básica a aquellos alumnos que no alcancen el nivel mínimo.</p>

<p>Tener habilidad para interpretar la disposición espacial de los objetos.</p> <p>Poseer habilidades para trabajar de forma autónoma y en equipo.</p>	
--	--

4. BLOQUES/TEMAS DE LA ASIGNATURA

4.1. CORRESPONDENCIA DE BLOQUES/TEMAS CON COMPETENCIAS

BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS	COMPETENCIAS		
	Conceptuales (saber)	Procedimentales (saber hacer)	Actitudes (ser/estar)
ANATOMIA HUMANA Bloque I: GENERALIDADES Lección 1.- Concepto e importancia de la Anatomía y Embriología Humanas. Caracteres generales del hombre. Ejes y planos de referencia del cuerpo humano. Bloque I I: EMBRIOLOGIA HUMANA Lección 2.-Desarrollo humano durante la primera semana de la gestación. Segunda semana del desarrollo humano. Tercera semana del desarrollo humano.Incurvación y cierre del embrión. Aparición de la forma corporal. Lección 3.- Organogénesis embrionaria. (4ª a 8ª semana del desarrollo). Lección 4.-Derivados de las hojas blastodermicas.l ectodermo. Derivados del mesodermo. Derivados del endodermo. Bloque III: GENERALIDADES DE ANATOMIA HUMANA Lección 5.- Aparato locomotor. Definición. Osteología y Artrología. Conceptos generales. Clasificación anatómica de las articulaciones. Miología. Conceptos generales. Morfología general de los músculos. Relaciones neuromusculares. Bloque IV: APARATO LOCOMOTOR: TRONCO Y CUELLO. Lección 6.- Estudio del tronco. Columna vertebral. Articulaciones .Estudio de conjunto. Músculos autóctonos dorsales del tronco. Estudio de la pelvis y sus ligamentos. Lección 8.-Tórax: Ontogenia. Esqueleto. Articulaciones del tórax. Músculos Músculo toracoabdominal o diafragma. Músculos del abdomen. Generalidades. Clasificación. Grupos posterior y anterior. Grupo lateral. Aponeurosis y ligamentos de los músculos anchos del abdomen. Trayecto inguinal. Defctos congénitos y adquiridos de la pared abdominal. Lección 9.-Músculos del cuello. Clasificación. Grupo lateral o escaleno. Grupos prevertebral, recto o hioideo. Aponeurosis y fascias del cuello. Bloque V: APARATO LOCOMOTOR: EXTREMIDADES SUPERIOR E INFERIOR Lección 10.Estudio de conjunto de las articulaciones de la extremidad superior. Músculos del aparato tronco escapular Músculos autoctonos, troncozonales y craneozonales. Músculos del brazo: Músculos ventrales y dorsales. Músculos del antebrazo y largos de la mano: Músculos ventrales dorsales del antebrazo. Músculos cortos de la mano. Lección 11.-Plexo braquial: Generalidades. Constitución. Ramas colaterales. Ramas teminales del plexo braquial I: Nervios ventrales. Ramas terminales del plexo braquial. Lección 12. Arterias del Miembro superior: Arteria axilar. Arterias Humeral, Cubital, y Radial. Arterias de la mano y dedos. Venas del miembro superior. Linfáticos del miembro superior. Anatomía funcional de conjunto del miembro superior. Lección 13.-Articulación de la cadera. Movimientos. Músculos de la extremidad inferior: Generalidades. Músculos de la cadera: Clasificación. Músculos dorsales : anteriores de la cadera. Músculos posteriores de la cadera (II).Músculos ventrales de la cadera (I).Músculos ventrales de la cadera. Músculos antero-internos. Lección 14.-Articulación de la rodilla. Músculos del muslo. Generalidades y clasificación. Músculos dorsales del muslo. Músculos ventrales del muslo.	Bloque I: CESA 1/ CESA 2/ CESA 3 Bloque II: CESA 1/ CESA 2/ CESA 3 Bloque III:Aparato Locomotor CESA 4/ CESA 5 Bloque IV: CESA 4/ CESA 5/ CESA 6/ CESA 7/ CESA 8 BLOQUE V: Extremidad inferior. CESA 4/ CESA 5/ CESA 6/ CESA 7/ CESA 8 BLOQUE VI: CABEZA. CESA 4/ CESA 5/ CESA 6/ CESA 7/ CESA 8 Bloque VII: Morfología externa cardíaca. cavidades auriculares. Inervacion. Vascularizacion. Anatomia de superficie. CESA 4/ CESA 5/ CESA 6/ CESA 7/ CESA 8	Bloque I: CECA1 /CECA 1.1 /CECA 1.2 Bloque II: CECA1 /CECA 1.1 /CECA 1.2 Bloque III: CECA5 /CECA 5.1/ CECA 5.2/ CECA 5.3 Bloque IV: Columna vertebral. CECA5 / Bloque V: EXTREMIDAD SUPERIOR Extremidad inferior CECA5 Bloque VI: CABEZA. Cráneo. CECA 5 Bloque VII: Morfología externa cardíaca. cavidades auriculares. cavidades auriculares.. Cavidades ventriculares. Musculatura de trabajo y de conducción. vascularización	Bloque I OA.1. / OA.2 / OA.3. / OA.4/ OA5 Bloque I OA.1. / OA.2 / OA.3. / OA.4/ OA5 Bloque II OA.1. / OA.2 / OA.3. / OA.4/ OA5 Bloque III OA.1. / OA.2 / OA.3. / OA.4/ OA5 Bloque IV OA.1. / OA.2 / OA.3. / OA.4/ OA5 Bloque V OA.1. / OA.2 / OA.3. / OA.4/ OA5 Bloque VI OA.1. / OA.2 / OA.3. / OA.4/ OA5 Bloque VII OA.1. / OA.2 / OA.3. / OA.4/ OA5 Bloque VIII OA.1. / OA.2 / OA.3. / OA.4/ OA5

<p>Lección 15.- Pie: generalidades. Pie óseo en conjunto. Articulación del tobillo. Músculos de la pierna: Músculos dorsales. Grupos anterior y lateral. Músculos ventrales de la pierna. Músculos cortos del pie.</p> <p>Lección 16.- Inervación del miembro inferior: Plexo lumbo-sacro. Constitución. Ramas colaterales. Ramas terminales del plexo lumbar: Nervios obturador y crural. Ramas terminales del plexo sacro: Nervios ciático poplíteo interno y externo.</p> <p>Lección 17.-Vascularización arterial del miembro inferior. Arteria femoral. Arteria poplítea. Arteria tibial anterior y pedia. Tronco tibio-peroneo y arteria tibial posterior y peronea. Arterias del pie y de los dedos. Venas y linfáticos del miembro inferior.</p> <p>Lección 18.-Anatomía topográfica y funcional de conjunto del miembro inferior.</p> <p>Bloque VI: APARATO LOCOMOTOR. CABEZA</p> <p>Lección 19.-Cráneo. Generalidades. Estudio en conjunto de la superficie externa del cráneo. Macizo facial óseo. Estudio en conjunto del endocráneo. Fosas nasales. Senos paranasales. Articulación temporomandibular. Lección 20.- Músculos de la cabeza: Músculos derivados del primer arco. Músculos derivados del segundo arco o hioideo. Lección 21.- Inervación motora y sensitiva de la cabeza.</p> <p>Bloque VII: APARATO CARDIOCIRCULATORIO.</p> <p>Lección 22.- Corazón. Morfología externa cardíaca. Estudio de las cavidades auriculares. Cavidades ventriculares. Musculatura de trabajo y de conducción. Vascularización cardíaca. Sistema coronario. Pericardio.</p> <p>Lección 23.- Estudio de conjunto de la aorta ascendente, cayado aórtico y tronco braquiocéfálico. Estudio de conjunto de las arterias carótidas. Estudio de conjunto de la arteria aorta torácica y abdominal y de las arterias ilíacas. Estudio de conjunto del sistema de las venas cavas.</p> <p>BLOQUE VIII: APARATO RESPIRATORIO. APARATO DE LA FONACION.</p> <p>Lección 24. Laringe. Esqueleto laríngeo.Músculos de la laringe. Cavidad laríngea. Relaciones y vascularización laríngea. Inervación.</p> <p>Lección 25. Aparato respiratorio: Generalidades. Tráquea, bifurcación traqueal y grandes bronquios. Anatomía macroscópica de los pulmones. Arbol bronquial. Segmentos pulmonares. Pleuras; Morfología y disposición.</p> <p>BLOQUE IX: APARATO DIGESTIVO</p> <p>Lección 26. Cavidad bucal. Bóveda palatina. Lengua: morfología. Dientes morfología. Glándulas salivares:.. Glándula parótida. Glandulas submaxilar y sublingual. Nervio hipogloso: Trayecto y distribución periférica. Lección 27.- Faringe Nervio glossofaríngeo. Lección 28. Esófago: Morfología, relaciones y vascularización. Lección 29.- Mediastino. Lección 30. Estómago: Morfología, relaciones y vascularización. Lección 31.-Duodeno-páncreas: Desarrollo. Morfología, relaciones y vascularización. Lección 32.-Hígado: Morfología, relaciones y vascularización. Lección 33.- Segmentación hepática. Vías biliares: intrahepáticas y extrahepáticas. Pedículo hepático. Lección 34.- Yeyuno e íleon: Desarrollo. Morfología, relaciones y vascularización. Lección 35.-Intestino grueso I: Ciego. Apéndice vermiforme. Colon ascendente. Intestino grueso II: Colon transverso, descendente y sigma. Conducto anorrectal: Morfología, relaciones y vascularización. Lección 36.-Estudio de conjunto de la disposición del peritoneo. Bazo: Morfología, relaciones y vascularización. Lección 37.- Vascularización arterial del tracto digestivo infradiaphragmático. Vascularización venosa del tracto digestivo. Sistema de la vena porta. Lección 38.-Nervio vago: Estudio de conjunto de su distribución periférica.</p> <p>BLOQUE X: APARATO GENITO URINARIO</p> <p>A.- APARATO NEFROURINARIO</p> <p>Lección 39. Riñón: Morfología, relaciones y vascularización. Glándula suprarrenal: Desarrollo, Morfología, relaciones y vascularización. Pelvis renal y uréter: Morfología. Relaciones y vascularización. Lección 40. Vejiga: Morfología, relaciones y vascularización. Uretra y Próstata: Morfología, relaciones y vascularización</p> <p>B.- APARATO GENITAL (ORGANOS GENITALES)</p> <p>Lección 41.-Estudio del periné.aparato genital: masculino y femenino. Lección 42-Testículo y Bolsas escrotales: Morfología, relaciones y vascularización. Vías espermáticas. Glándulas anexas. Pene: Morfología, relaciones y</p>	<p>Bloque VIII: <i>Generalidades Tráquea, bifurcación traqueal y grandes bronquios. Anatomía macroscópica de los pulmones. Pleuras. Morfología y disposición.</i> CESA 4/ CESA 5/ CESA 6/ CESA 7/ CESA 8</p> <p>Bloque IX: <i>Intestino cefálico: Cavidad bucal. Bóveda palatina. Lengua. Morfología. Glándulas salivares: Glándula parótida. Glándula submaxilar y sublingual. Nervio hipogloso: Trayecto y distribución periférica. Esófago: Morfología, relaciones y vascularización. Mediastino Estómago: Morfología, relaciones y vascularización. Duodeno-páncreas. Morfología, relaciones y vascularización. Hígado: Morfología, relaciones y vascularización. Vías biliares: intrahepáticas y extrahepáticas. Pedículo hepático. Yeyuno e íleon: Morfología, relaciones y vascularización. Intestino grueso I: Ciego. Apéndice vermiformis. Colon ascendente. Intestino grueso II: Colon transverso, descendente y sigma. Bazo: Morfología, relaciones</i></p>	<p>cardíaca. Sistema coronario. Pericardio. CECA7./CECA 7.1</p> <p>Bloque VIII: <i>Tráquea, bifurcación traqueal y grandes bronquios.. Anatomía macroscópica de los pulmones. Pleuras. Morfología y disposición.</i> CECA8./CECA 8.1</p> <p>Bloque IX: <i>Intestino cefálico: Cavidad bucal. Bóveda palatina.. Lengua. Morfología. Glándulas salivares: Glándula parótida. Glándulas submaxilar y sublingual. Nervio hipogloso: Trayecto y distribución periférica. Esófago: Desarrollo. Morfología, relaciones y vascularización.. Estómago: Morfología, relaciones y vascularización. Duodeno-páncreas. Morfología, relaciones y vascularización.. Hígado: Morfología, relaciones y vascularización. Vías biliares: intrahepáticas y extrahepáticas. Pedículo hepático.. Yeyuno e íleon: Morfología, relaciones y vascularización. Intestino grueso I: Ciego. Apéndice vermiformis. Colon ascendente. Intestino grueso II: Colon transverso, descendente y sigma. Dibujar un esquema de la vascularización del intestino grueso. Recto y ano. Morfología, relaciones y vascularización. Estudio de conjunto de la disposición del peritoneo. Bazo: Morfología, relaciones y vascularización.</i></p>	<p>OA5</p> <p><i>Bloque IX</i> OA.1. / OA.2 / OA.3. / OA.4/ OA5</p> <p><i>Bloque X</i> OA.1. / OA.2 / OA.3. / OA.4/ OA5</p> <p><i>Bloque XI</i> OA.1. / OA.2 / OA.3. / OA.4/ OA5</p> <p>Bloque XII/ OA.1/ OA.2/ OA.3/ OA.4/ OA.5</p>
---	--	--	--

<p>vascularización. Lección 43.-Ovario y Trompas: Morfología, relaciones y vascularización. Útero. Morfología, relaciones y vascularización. Vagina y genitales externos femeninos: Morfología, relaciones y vascularización. Estudio de conjunto de la vascularización pélvica. Plexo hipogástrico. Linfáticos.</p> <p>BLOQUE XII: SISTEMA NERVIOSO</p> <p>Lección 44.- médula espinal. Morfología externa de la médula. Meninges espinales y vascularización medular.</p> <p>Lección 45.- Tronco de encéfalo. núcleos motores. Núcleos vegetativos. Sustancia intercalar motora del tronco de encéfalo. Derivados de la lamina alar tronco-encefálica. Núcleos de la sensibilidad general. Sistemas de fibras ascendentes y de asociación. Lección 46. Sistema de fibras descendentes. Morfología externa del tronco de encéfalo. Salida aparente y constitución de los pares craneales. Lección 47. Cerebelo. Sistematización y morfología interna y externa del cerebelo. Principales aferencias y eferencias del cerebelo. Vascularización del tronco de encéfalo y cerebelo. Diencefalo. Sistematización. Epitálamo. Tálamo. Proyecciones tálamo-corticales. Subtálamo. Hipotálamo. Hipófisis. Morfología externa del diencefalo</p> <p>Lección 48 telencefalo. Estriatum. Allocortex . Paleocortex. Complejo amigdalino. Cerebro límbico. Corteza cerebral. Morfología externa. Áreas corticales. Sistematización. Vías cortico-espinal y cortico-bulbar. Cápsula interna. Comisuras encefálicas. Sistema ventricular encefálico. Vascularización arterial encefálica. Meninges. Sistema venoso encefálico.</p> <p>Lección 49. -Organos de los sentidos. Oído externo. Oído medio. Oído interno. Órganos de la visión: Retina Túnica ocular. Medios refringentes Músculos extrínsecos del ojo. Anexos oculares. Vascularización de la órbita. Vías de la sensibilidad general.</p> <p>BLOQUE XII: SISTEMA ENDOCRINO</p> <p>Lección 50. Órganos branquiogénos: Generalidades. Glándulas paratiroides y Timo. Morfología, vascularización e innervación. Glándula tiroides: Morfología y vascularización. Innervación. Lección 51. Glándula mamaria: Morfología, relaciones y vascularización.</p>	<p>y vascularización.</p> <p>CESA 4/ CESA 5/ CESA 6/ CESA 7/ CESA 8</p> <p>BLOQUE X:</p> <p>Riñón: Morfología, relaciones y vascularización.</p> <p>Glándula suprarrenal: Morfología, relaciones y vascularización.</p> <p>Pelvis renal y uréter: Morfología. Relaciones y vascularización.</p> <p>Vejiga: Morfología, relaciones y vascularización</p> <p>Uretra y Próstata: Morfología, relaciones y vascularización.</p> <p>Testículo y Bolsas escrotales: Morfología. Relaciones y vascularización</p> <p>Vías espermáticas. Glándulas anexas. Pene: Morfología, relaciones y vascularización</p> <p>Ovario y Trompas: Morfología, relaciones y vascularización.</p> <p>Útero. Morfología, relaciones y vascularización.</p> <p>Vagina y genitales externos femeninos: Morfología, relaciones y vascularización.</p> <p>CESA 4/ CESA 5/ CESA 6/ CESA 7/ CESA 8</p> <p>Bloque XI: Sistema nervioso central y periférico.</p> <p>Médula espinal. Morfología interna de la médula: Sustancia gris Morfología externa de la médula.</p> <p>tronco de encéfalo. Derivados de la placa basal; núcleos motores. Núcleos vegetativos. Sustancia intercalar motora del tronco de encéfalo. Derivados de la lamina alar Núcleos de la sensibilidad general</p>	<p>CECA9./CECA 9.1</p> <p>Bloque X:</p> <p>Lección 32.-Riñón: Morfología, relaciones y vascularización. Glándula suprarrenal: Morfología, relaciones y vascularización.- Pelvis renal y uréter: Morfología. Relaciones y vascularización.- Vejiga: Morfología, relaciones y vascularización. Uretra y Próstata: Morfología, relaciones y vascularización.</p> <p>CECA 11. CECA 11.1</p> <p>Bloque XII:</p> <p>Glándulas paratiroides y timo: Glándula tiroides: Desarrollo. Morfología y vascularización.</p> <p>CECA 12/ CECA 12.1</p>	
--	--	--	--

	<p><i>Diencefalo. telencefalo.vias ascenmdentes y descendentes.</i> <i>Estudio de conjunto del sistema simpático.</i> <i>Parasimpático caudal.</i></p> <p>CESA 4/ CESA 5/ CESA 6/ CESA 7/ CESA 8</p> <p>Bloque XII: Glándulas paratiroides y timo: <i>Glándula tiroides: Morfología y vascularización.</i> <i>Glándula mamaria: Desarrollo. Morfología, relaciones y vascularización.</i></p> <p>CESA 4/ CESA 5/ CESA 6/ CESA 7/ CESA 8</p>	
--	---	--

4.2. VERIFICACIÓN DE LA COHERENCIA ENTRE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS
1. Conceptuales (saber)	
2. Procedimentales (saber hacer)	
3. Actitudinales (ser/estar)	

5. METODOLOGÍA DOCENTE Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ORIENTACIONES A LOS ALUMNOS SOBRE LA METODOLOGÍA CON LA QUE SE VA A DESARROLLAR LA ASIGNATURA	
5.1. METODOLOGÍA DOCENTE	5.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>ANATOMIA</p> <p>Las clases de teoría durarán aproximadamente 55 minutos según el calendario y horarios establecidos por la EUE. Las explicaciones de los contenidos irán apoyadas con proyecciones de imágenes que facilitarán su comprensión y asimilación. Se utilizará el Campus Virtual, entre otros, como herramienta didáctica (p. Ej.: adquisición de materiales docentes)</p> <p>Para las clases prácticas los alumnos dispondrán para cada sesión de modelos y piezas anatómicas proporcionadas al efecto. El objetivo de las mismas es afianzar los conocimientos teóricos tras la propia observación y experiencia.</p> <p>El nº de grupos de prácticas será el establecido por la EUE así como el calendario y horarios para cada grupo para la realización de las sesiones de prácticas</p>	<p>ANATOMIA HUMANA</p> <ol style="list-style-type: none">1. Clases teóricas presenciales.2.- Clases prácticas presenciales.3. Tutorías presenciales.4.- Tutorías no presenciales.5. Trabajos realizados en grupo de forma no presencial6. Exposición de los trabajos de forma presencial y discusión de los mismos.

6. PLAN APRENDIZAJE DEL ALUMNO

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO			COMPETENCIAS	
			Conceptuales (Teoría)	Procedimentales (Práctica)
PRESENCIAL	ANATOMIA HUMANA			
	Clase Magistral teórica del profesor.	30		
NO PRESENCIAL	Clase Práctica del laboratorio con profesor.	10		
	ANATOMIA HUMANA			
	Cuaderno de practicas	20		
	Elaboración en grupo del trabajo sobre temas del programa.	10		
	Tiempo de estudio	10		
Total horas				

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO			COMPETENCIAS INTEGRADAS (conceptuales y procedimentales)
		Horas	
TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS PRESENCIALES	ANATOMIA HUMANA		
	Tutoría preparatoria, con el profesor, del trabajo sobre el tema del programa.	1	
	Exposición pública del trabajo elaborado.	1	
	Tutoria por Campus Virtual de seguimiento del aprendizaje del alumno	2	
TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS NO PRESENCIALES			

	Total horas	
--	--------------------	--

7. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

ANATOMIA HUMANA

- <http://www.bartleby.com/107/>

Edición on line del libro: Gray, Henry. Anatomy of the Human Body. Philadelphia: Lea & Febiger, 1918; Bartleby.com, 2000. Texto muy completo en inglés.

- <http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>

Atlas de imágenes de resonancia magnética y tomografía axial computarizada (TAC). En cada imagen se encuentran identificadas todas las estructuras y corresponden a estados fisiológicos y patológicos.

ANATOMIA HUMANA

--

8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Conceptuales (saber)		
ANATOMIA HUMANA (42,1% de la nota final)	<p>Un examen final escrito de tipo test (respuesta múltiple) sobre todos los contenidos explicados en las clases teóricas de anatomía. 4 laminas anatomicas mudas para ser rellanadas por los alumnos.</p> <p>Un examen final oral que evalúe los conocimientos prácticos adquiridos Por el alumno en su actividad práctica.</p>	<p>50% de la nota final de anatomía</p> <p>30% de la nota final de anatomía</p>

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Procedimentales (saber hacer)		
ANATOMIA HUMANA (42,1% de la nota final)	Trabajos sobre cuadernos de prácticas elaborados al efecto	Adición de puntos a la nota práctica

--	--	--

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Actitudinales (ser/estar)		
ANATOMIA HUMANA (42,1% de la nota final) Elaboración de trabajos en grupos sobre temas del programa	Exposición del trabajo sobre tema del programa	20% de la nota final de ANATOMIA

--	--	--

9. EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE

9.1. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS

1. Encuestas de opinión de los alumnos sobre las actividades docentes teóricas y prácticas (presenciales y no presenciales) realizadas. Podrán ser llevadas a cabo de forma institucional o por los propios profesores.
2. Hacer reuniones periódicas con los alumnos (o sus representantes) para conocer las inquietudes de éstos con respecto a la asignatura y la metodología docente

9.2. VALORACIÓN DEL PROFESORADO Y DECISIONES DE CAMBIO

A través de las encuestas que institucionalmente establece el Vicerrectorado de Calidad y Armonización Europea de la Universidad de Alicante.

1. Análisis de los resultados de las encuestas de opinión de los alumnos y mejora de los puntos débiles detectados.
2. Revisión y actualización de los contenidos de las materias por los profesores responsables.
3. Validación de los objetivos de aprendizaje por parte del profesorado.
4. Revisión de las pruebas de evaluación y criterios de calificación utilizados.
5. Valoración del rendimiento académico alcanzado por los alumnos haciendo estudios comparativos con los de cursos anteriores.
6. Seguimiento y análisis del uso por parte del alumnado de los fondos bibliográficos solicitando informe al SIBYD.

7. Seguimiento y análisis del uso por parte del alumnado de las herramientas específicas de docencia del Campus Virtua

TÍTULO GUÍA DOCENTE: GUIA DOCENTE DE PRIMER CURSO DE DIPLOMATURA DE ENFERMERIA

**NOMBRE ASIGNATURA: ESTRUCTURA Y FUNCION DEL CUERPO HUMANO
(PARTE DE BIOLOGÍA CELULAR E HISTOLOGÍA)**

CÓDIGO: 7827

TIPO DE ASIGNATURA: TRONCAL

NIVEL: PRIMER CURSO

CURSO: 2005-2006

SEMESTRAL/CUATRIMESTRAL: ANUAL

NÚMERO DE CRÉDITOS: 9,5 (6,5 T + 3 P)

PROFESOR/A: *JOAQUÍN DE JUAN HERRERO, ANTONIA ANGULO JEREZ, MARÍA JOSÉ GÓMEZ TORRES,

**Nota: Estos profesores son los que imparten la parte de Biología Celular e Histología*

1. CONTEXTUALIZACIÓN

PERFIL TITULACIÓN (Objetivos):	PERFIL ASIGNATURA (Objetivos):
<p>OG1. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la enfermería y utilizarlos en el desarrollo de las competencias profesionales. Establecer las bases epistemológicas e histórico antropológicas sobre las que asentar los principios de la investigación en enfermería.</p> <p>OG2. Conocer la estructura y función del organismo humano en estado de salud a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a la prestación de cuidados de enfermería.</p> <p>OG3. Conocer los procesos psicológicos propios del ser humano a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a los cuidados de enfermería.</p> <p>OG4. Identificar los factores sociales, culturales, económicos y medio ambientales que condicionan el desarrollo, la vida, la salud y el envejecimiento de los individuos y la forma en que inciden.</p> <p>OG5. Identificar los procesos patológicos más prevalentes, tanto de orden físico como psicológico, describiendo su forma de manifestarse, su prevención, tratamiento y rehabilitación</p> <p>OG6. Planificar, administrar, coordinar y evaluar cuidados de enfermería que fomenten la salud, prevengan la enfermedad y traten y rehabiliten a las personas en sus procesos patológicos en todas las etapas de la vida y durante el proceso de la muerte, tanto en el ámbito individual como familiar y comunitario</p> <p>OG7. Utilizar los hallazgos de la investigación científica en la fundamentación, planificación, prestación y evaluación de cuidados de enfermería.</p>	<p>BIOLOGÍA CELULAR E HISTOLOGÍA.</p> <p>OGB.1. Conocer el origen y evolución histórica de las ciencias morfológicas y su importante relación con otras disciplinas de las ciencias de la salud en general, y de Enfermería en particular. (OG2 Y 7)</p> <p>OGB.2. Definir los conceptos de Biología Celular e Histología general y organografía microscópica y establecer su relación con los avances científicos y tecnológicos. (OG7)</p> <p>OGB.3. Adquirir, comunicar y saber aplicar los principales conceptos básicos morfofuncionales relativos a los tejidos celulares, órganos y sistemas orgánicos que forman la estructura general del cuerpo humano sano y durante su ciclo vital. (OG2 Y 7)</p> <p>OGB.4. Comprender y reconocer la disposición espacial y relaciones de las estructuras morfológicas microscópicas que constituyen las células, los órganos y sistemas orgánicos del cuerpo humano normal a lo largo de la vida. (OG2 Y 7)</p> <p>OGB.5. Identificar las características histológicas de normalidad y salud de los distintos tejidos y órganos constituyentes de los sistemas orgánicos del cuerpo humano desde su concepción hasta la vejez. (OG2)</p>

	<p>OGB.6. Relacionar los conocimientos básicos sobre la organización morfológica del cuerpo humano normal con los de otras materias para comprender mejor los fenómenos fisiopatológicos implicados en distintas enfermedades y sus posibilidades de recuperación. (OG2)</p> <p>OGB.7. Aplicar el método científico utilizado en las ciencias de la salud para aprender a resolver problemas de investigación morfológica relacionados con los distintos sistemas orgánicos corporales. (OG7)</p> <p>OGB.8. Adquirir habilidad en el uso del microscopio óptico, aprendiendo a enfocar y centrar la zona de estudio en el campo de observación empleando objetivos de aumentos crecientes. (OG7)</p> <p>OGB.9. Observar e identificar la estructura microscópica normal de los distintos tejidos y reconocer su localización en diferentes órganos de sistemas y aparatos orgánicos. (OG2 y 7)</p> <p>OGB.10. Representar mediante un dibujo libre en color las características morfológicas más relevantes que identifican a cada tejido y órgano. Nombrar cada uno de los detalles estudiados más significativos. (OG2 y 7)</p> <p>OGB.11. Describir con pocas frases las observaciones realizadas al microscopio óptico de preparaciones histológicas, su interpretación y fundamento razonado según los conocimientos teóricos previos. (OG2 y 7)</p> <p>OGB.12. Conocer el procedimiento de los métodos de estudio citológico e histológicos más comunes. (OG2 y 7)</p>
--	--

2. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
1. Conceptuales (saber)	1. Conceptuales (saber)
<p>BIOLOGIA CELULAR E HISTOLOGÍA</p> <p>OGCB1. Conocer el origen y evolución histórica de las ciencias morfológicas y su importante relación con otras disciplinas de las ciencias de la salud en general, y de Enfermería en particular. (OT2 Y 8)</p> <p>OGCB2. Definir los conceptos de Biología Celular e Histología general y organografía microscópica y establecer su relación con los avances científicos y tecnológicos. (OT8)</p> <p>OGCB3. Adquirir, comunicar y saber aplicar los principales conceptos básicos morfofuncionales relativos a los tejidos celulares, órganos y sistemas orgánicos que forman la estructura general del cuerpo humano sano y durante su ciclo vital. (OT2 Y 8)</p> <p>OGCB4. Comprender y reconocer la disposición espacial y relaciones de las estructuras morfológicas microscópicas que constituyen las células, los órganos y sistemas orgánicos del cuerpo humano normal a lo largo de la vida. (OT2 Y 8)</p>	<p>BIOLOGIA CELULAR E HISTOLOGÍA</p> <p>CECB.1. Describir los distintos tipos de aparatos que se utilizan en Histología para observar las estructuras biológicas aumentando su tamaño y contraste.</p> <p>CECB.2. Describir los métodos utilizados para el estudio de los componentes celulares.</p> <p>CECB.3. Describir los procedimientos de preparación de muestras.</p> <p>CECB.4. Conocer la organización estructural y molecular de la membrana plasmática: modelos de membrana y significado funcional.</p> <p>CECB.5. Conocer los intercambios morfológicamente observables en la membrana citoplasmática: Definir los conceptos de endocitosis, exocitosis, fagocitosis y pinocitosis.</p> <p>CECB.6. Reconocer las diferenciaciones de la membrana citoplasmática apicales, laterales y basales. Saber localizar en el organismo las células que posean las distintas diferenciaciones de la membrana plasmática y definir su función.</p> <p>CECB.7. Conocer la estructura y función de la matriz extracelular</p>

	<p>CECB.8. Explicar los fenómenos de reconocimiento celular y enumerar los principales tipos de adhesión celular.</p> <p>CECB.9. Conocer e identificar, morfológicamente, la organización y funciones del núcleo interfásico y de la cubierta nuclear.</p> <p>CECB.10. Definir la morfología y función del nucléolo y de la cromatina y el carioplasma</p> <p>CECB.11. Diferenciar entre eucromatina y heterocromatina.</p> <p>CECB.12. Definir los ribosomas y polirribosomas.</p> <p>CECB.13. Conocer la estructura y función de las mitocondrias.</p> <p>CECB.14. Describir la configuración de la membrana mitocondrial.</p> <p>CECB.15. Describir la importancia de la mitocondria en el proceso de respiración celular y su significado en la fosforilación oxidativa.</p> <p>CECB.16. Explicar el comportamiento de la mitocondria como orgánulo semiautónomo (dotación de ADN propio).</p> <p>CECB.17. Conocer la morfología y función del retículo endoplásmico liso y rugoso</p> <p>CECB.18-a. Morfología , descripción, definición y función del aparato de Golgi y sistema de digestión intracelular.</p> <p>CECB.18-b. Definir el hialoplasma y componentes no membranosos</p>
--	---

	<p>del mismo.</p> <p>CECB.19. Conocer las características ultraestructurales y funcionales de los distintos tipos de microfilamentos y microtúbulos.</p> <p>CECB.20. Enumerar las funciones del citoesqueleto en la modulación de superficie celular.</p> <p>CECB.21. Enumerar las proteínas y estructuras asociadas a microtúbulos, microfilamentos y filamentos intermedios.</p> <p>CECB.22. Conocer y enumerar las distintas partes y funciones de los centriolos, cilios, flagelos y corpúsculos basales.</p> <p>CECB.23. Diferenciar entre los conceptos: cromosoma, cromátida, cromonema, cromómero y cariotipo</p> <p>CECB.24. Conocer los distintos períodos del ciclo celular. Estudio del periodo interfásico: G1, S y G2</p> <p>CECB.25. Saber explicar los cambios que se originan en el núcleo y en el citoplasma durante la: profase, metafase, anafase y telofase.</p> <p>CECB.26. Conocer los fundamentos de la citogenética y transmisión hereditaria dominante, recesiva y ligada al sexo.</p> <p>CECB.27. Saber definir los conceptos de gen, genotipo, fenotipo, locus, alelo, células madre y clonación.</p>
--	--

	<p>CECB.28. Saber diferenciar entre enfermedad genética y congénita, y adquirir nociones de alteraciones cromosómicas.</p> <p>CECB.29. Definir el concepto de Histología y su relación con los avances científicos y tecnológicos.</p> <p>CECB.30. Reconocer las características morfológicas y funcionales básicas del tejido epitelial y las localizaciones del mismo</p> <p>CECB.31. Citar los distintos tipos y localizaciones de los epitelios de revestimiento simples y estratificados.</p> <p>CECB.32. Comprender la histogénesis de los epitelios glandulares y el concepto de glándula.</p> <p>CECB.33. Indicar la diferencia básica entre glándulas endocrinas y exocrinas.</p> <p>CECB.34. Establecer el concepto de tejidos de soporte y de sus 4 variedades empleando criterios histogenéticos, morfo-estructurales y funcionales</p> <p>CECB.35. Enumerar los diversos componentes y tipos de tejido conjuntivo.</p> <p>CECB.36. Establecer los conceptos de estroma y parénquima de un órgano.</p> <p>CECB.37. Establecer el concepto de inflamación y su significación funcional en relación con el tejido conjuntivo.</p>
--	---

	<p>CECB.38. Establecer la clasificación de los tipos de tejido adiposo según su histogénesis, morfología, localización y significado funcional.</p> <p>CECB.39. Enumerar los tipos de tejido cartilaginoso, indicando sus caracteres embriológicos, morfológicos y funcionales diferenciales principales y la localización más significativa en cada caso.</p> <p>CECB.40. Establecer la diferencia conceptual entre tejido óseo y hueso. Enumerar las células del tejido óseo con sus características morfológicas y funcionales más relevantes.</p> <p>CECB.41. Definir el concepto de matriz ósea enumerando sus componentes y precisar el concepto de laminilla ósea y sus implicaciones para la clasificación del tejido óseo.</p> <p>CECB.42. Reconocer la estructura de la osteona o sistema de Havers como unidad morfofuncional del tejido óseo laminar compacto en un dibujo o imagen microscópica.</p> <p>CECB.43. Describir en términos generales la estructura de la sangre: tipos de células y composición del plasma.</p> <p>CECB.44. Enunciar las características tintoriales existentes de los gránulos específicos de cada tipo de granulocitos.</p> <p>CECB.45. Describir la función de los eosinófilos en los tejidos.</p> <p>CECB.46. Describir las propiedades de los polinucleares basófilos, paso de los mismos por la sangre y papel en los tejidos.</p>
--	---

	<p>CECB.47. Describir las características estructurales de los linfocitos .pequeños, medianos y grandes, así como su proporción en la sangre circulante.</p> <p>CECB.48. Establecer las diferencias morfológicas ultra-estructurales e inmunológicas entre los linfocitos T y B.</p> <p>CECB.49. Definir hematopoyesis, incluyendo la mielopoyesis, linfopoyesis, granulopoyesis y trombopoyesis y los lugares del organismo donde se produce a lo largo de la vida.</p> <p>CECB.50. Describir el concepto de tejido muscular y sus variedades citando su origen embriológico, localizaciones principales y función.</p> <p>CECB.51. Definir elementos estructurales básicos del músculo (sarcoplasma, sarcómero, sarcolema, retículo sarcoplásmico, sarcosomas, túbulos T, triadas, bandas o discos Z, I, A, H, y M, miofibra, miofibrilla y miofilamentos finos y gruesos).</p> <p>CECB.52. Describir la estructura de la miofibra estriada y la composición proteica de los filamentos gruesos y delgados (actina, miosina, tropomiosina y troponina).</p> <p>CECB.53. Comparar y citar diferencias morfológicas entre el músculo cardíaco y el esquelético y entre las células miocárdicas con las cardioconectoras.</p> <p>CECB.54. Describir la estructura de los discos escalariformes definiendo el tipo de unión intercelular y diferenciaciones de la</p>
--	---

	<p>membrana en cada una de sus zonas.</p> <p>CECB.55. Citar cinco caracteres morfoestructurales que diferencian dendritas y axón.</p> <p>CECB.56. Citar la función primordial de los grumos de Nissl e indicar cual es la naturaleza de estas formaciones en términos de microscopia electrónica.</p> <p>CECB.57. Establecer las bases de la clasificación de Ramón-Moliner para las dendritas.</p> <p>CECB.58. Definir el concepto de fibra nerviosa.</p> <p>CECB.59. Describir las principales características morfológicas de la fibra nerviosa mielínica y amielínica.</p> <p>CECB.60. Establecer el carácter diferencial básico entre sinapsis químicas, eléctricas y mixtas.</p> <p>CECB.61. Clasificar la sinapsis según distintos criterios (naturaleza de los elementos que intervienen, número de expansiones que participan, mecanismos de transmisión, efecto de la sinapsis sobre las estructuras postsinápticas, etc.).</p> <p>CECB.62. Explicar la organización y funciones básicas del sistema nervioso y su relación con los otros sistemas corporales.</p> <p>CECB.63. Enumerar los elementos celulares que existen en el sistema nervioso y sus principales caracteres diferenciales.</p>
--	--

	<p>CECB.64. Definir y establecer las diferencias morfofuncionales de la neuroglia y realizar una clasificación de sus componentes, tanto del SNC como del SNP.</p> <p>CECB.65. Definir los conceptos de sustancia blanca, gris, neuropilo y describir las características microscópicas del parénquima nervioso adulto.</p> <p>CECB.66. Describir el concepto de neurona aferente, interneurona y neurona eferente.</p> <p>CECB.67. Saber clasificar y diferenciar los receptores sensoriales según el tipo de estímulo, sus características morfológicas y localizaciones en el organismo.</p> <p>CECB.68. Describir las divisiones simpática y parasimpática del sistema nervioso autónomo, citando algunas diferencias morfológicas y funcionales.</p> <p>CECB.69. Describir la estructura y las funciones de la piel.</p> <p>CECB. 70. Describir los diferentes anejos cutáneos.</p> <p>CECB.71. Describir la histología general del timo, bazo, ganglios linfáticos y acúmulos linfoides en otros órganos.</p> <p>CECB.72. Describir la estructura histológica del corazón, vasos sanguíneos y vasos linfáticos considerando sus diferentes localizaciones y cambios durante el ciclo vital y patologías importantes.</p>
--	--

	<p>CECB.73. Describir la estructura general del aparato respiratorio, las diferencias regionales histológicas de la pared de las vías aéreas y alvéolos intercambiadores de gases.</p> <p>CECB.74. Describir la maduración postnatal del pulmón y componentes celulares del alveolo y septum interalveolar.</p> <p>CECB.75. Describir la estructura de los componentes de la cavidad oral y dientes.</p> <p>CECB.76. Describir la histología general de la pared del tubo digestivo y sus cambios regionales.</p> <p>CECB.77. Describir la estructura histológica del lobulillo hepático.</p> <p>CECB.78. Enumerar las glándulas endocrinas reconocidas como tales en el organismo.</p> <p>CECB.79. Describir la estructura histológica del páncreas exocrino</p> <p>CECB.80. Describir los sistemas porta-hipofisarios.</p> <p>CECB81. Enumerar los elementos histológicos que constituyen el parénquima y el estroma de la glándula tiroides y paratiroides.</p> <p>CECB.82. Conocer las regiones medular y cortical de la glándula suprarrenal en relación con las secreciones hormonales.</p> <p>CECB.83. Describir la estructura generales de los islotes de Langerhans</p>
--	--

	<p>CECB.84. Definir la nefrona, enumerando y situando las partes que la componen.</p> <p>CECB.85. Describir la estructura histológica de las vías urinarias y vejiga.</p> <p>CECB.86. Describir la estructura de los componentes del testículo, túbulo seminífero y diferentes tipos celulares en la espermatogénesis, células de Sertoli y Leydig.</p> <p>CECB.87. Describir la estructura de: túbulos rectos, rectos testis, conos y conductos eferentes, epididimo y conducto epididimario.</p> <p>CECB.88. Describir la posición y morfología de la próstata, sus cambios con la edad y posible significado patológico.</p> <p>CECB.89. Describir las características histológicas de las siguientes estructuras: Pene, glándulas de Cooper y uretra masculina.</p> <p>CECB.90. Describir la característica microscópica del ovario adulto y sus cambios en el ciclo vital fisiológico.</p> <p>CECB.91. Describir el aspecto microscópico de las trompas de Falopio en sus diferentes segmentos y la estructura del miometrio y del endometrio.</p> <p>CECB.92. Conocer la citología vaginal funcional.</p> <p>CECB.93. Describir las características morfológicas de la placenta a</p>
--	---

	<p>término, cordón umbilical, y membranas ovulares.</p> <p>CECB.94. Describir la estructura de la mama y los principales cambios histológicos cíclicos de la mama, durante el embarazo y la lactancia.</p>
OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
2. Procedimentales (saber hacer)	2. Procedimentales (saber hacer)
<p>BIOLOGIA CELULAR E HISTOLOGÍA</p> <p>OGPB.1. Adquirir, comunicar y saber aplicar los principales conceptos básicos morfofuncionales relativos a los tejidos celulares, órganos y sistemas orgánicos que forman la estructura general del cuerpo humano sano y durante su ciclo vital. (OT2 Y 8)</p> <p>OGPB.2. Identificar las características histológicas de normalidad y salud de los distintos tejidos y órganos constituyentes de los sistemas orgánicos del cuerpo humano desde su concepción hasta la vejez.</p> <p>OGPB.3. Relacionar los conocimientos básicos sobre la organización morfológica del cuerpo humano normal con los de otras materias para comprender mejor los fenómenos fisiopatológicos implicados en distintas enfermedades y sus posibilidades de recuperación.</p> <p>OGPB.4. Aplicar el método científico utilizado en las ciencias de la salud para aprender a resolver problemas de investigación morfológica relacionados con los distintos sistemas orgánicos corporales. (OT8)</p> <p>OGPB.5. Adquirir habilidad en el uso del microscopio óptico, aprendiendo a enfocar y centrar la zona de estudio en el campo de observación empleando objetivos de aumentos crecientes. (OT8)</p>	<p>BIOLOGIA CELULAR E HISTOLOGÍA</p> <p>CEPB.1. Dibujar y describir las distintas partes de un microscopio óptico.</p> <p>CEPB.2. Describir la imagen microscópica de la membrana.</p> <p>CEPB.3. Dibujar un modelo global de la estructura de la membrana. Modelo mosaico fluido.</p> <p>CEPB.4. Dibujar esquemáticamente las microvellosidades, estereocilios, pliegues basales, sistemas de unión de la membrana citoplasmática.</p> <p>CEPB.5. Dibujar y situar la eucromatina y heterocromatina.</p> <p>CEPB.6. Dibujar la estructura general de todos los componentes del núcleo y su envoltura nuclear.</p> <p>CEPB.7. Dibujar la ultraestructura de cada una de las subunidades de un ribosoma de una célula eucariota.</p> <p>CEPB.8. Dibujar y nominar las distintas partes de una mitocondria vista con el microscopio electrónico.</p>

<p>OGPB.6. Observar e identificar la estructura microscópica normal de los distintos tejidos y reconocer su localización en diferentes órganos de sistemas y aparatos orgánicos. (OT2 y 8)</p> <p>OGPB.7. Representar mediante un dibujo libre en color las características morfológicas más relevantes que identifican a cada tejido y órgano. Nombrar cada uno de los detalles estudiados más significativos. (OT2 y 8)</p> <p>OGPB.8. Describir con pocas frases las observaciones realizadas al microscopio óptico de preparaciones histológicas, su interpretación y fundamento razonado según los conocimientos teóricos previos. (OT2 y 8)</p> <p>OGPB.9. Conocer el procedimiento de los métodos de estudio citológico e histológicos más comunes. (OT2 y 8)</p>	<p>CEPB.9. Dibujar y situar los retículos endoplasmáticos liso y rugoso de la célula</p> <p>CEPB.10. Describir y dibujar esquemáticamente el aparato de Golgi y sistema de vacuolas ácido (lisosomas y peroxisomas)</p> <p>CEPB.11. Dibujar la ultraestructura de los centriolos, cilios, flagelos y corpúsculos basales</p> <p>CEPB.12. Dibujar las distintas fases de la división celular de la mitosis.</p> <p>CEPB.13. Describir y dibujar las partes de un cromosoma</p> <p>CEPB.14. Describir las principales características histogenéticas morfológicas y funcionales que diferencian los 4 tejidos básicos</p> <p>CEPB.15. Dibujar esquemáticamente todos los tipos en que se clasifican los epitelios de revestimiento.</p> <p>CEPB.16. Clasificar las glándulas exocrinas y endocrinas según el producto segregado y según la forma de segregarlo, indicando el ejemplo más relevante en cada categoría.</p> <p>CEPB.17. Dibujar una glándula exocrina expresando en el dibujo los siguientes conceptos: adenómero, conducto secretor, conducto excretor, lobulillo glandular.</p> <p>CEPB.18. Identificar los tipos de tejido conjuntivo o conectivo, sus funciones y sus localizaciones en el organismo humano.</p>
--	--

	<p>CEPB.19. Describir mediante un dibujo los caracteres morfológicos básicos de los adipocitos de la grasa amarilla o blanca del adulto y de la grasa roja o parda embrionaria.</p> <p>CEPB.20. Clasificar los tejidos cartilaginoso y óseo según sus tipos y subtipos morfológicos y sus localizaciones.</p> <p>CEPB.21. Explicar el concepto de osificación y sus dos variedades fundamentales, describiendo las diferencias entre una y otra.</p> <p>CEPB.22. Describir los mecanismos de crecimiento, remodelación ósea y reparación ósea.</p> <p>CEPB.23. Realizar un cuadro que recoja la fórmula leucocitaria.</p> <p>CEPB.24. Identificar los distintos tipos de células sanguíneas en una extensión de sangre.</p> <p>CEPB.25. Clasificar los tipos celulares comunes y especiales del tejido muscular.</p> <p>CEPB.26. Describir la morfología de las uniones músculo-tendinosas.</p> <p>CEPB.27. Dibujar una monosinapsis incluyendo en el dibujo el engrosamiento postsináptico, la red presináptica y las vesículas sinápticas.</p> <p>CEPB.28. Dibujar esquemáticamente una neurona con los detalles de sus características morfológicas</p>
--	--

	<p>CEPB.29. Dibujar un esquema de la médula espinal para reconocer microscópicamente la organización de la sustancia gris y blanca y que exprese las bases morfológicas del arco reflejo simple.</p> <p>CEPB.30. Dibujar y nombrar las capas de la corteza cerebelosa y localizar en ellas los principales tipos neuronales.</p> <p>CEPB.31. Dibujar y enumerar los tipos celulares más importantes de la corteza cerebral y describir su localización y características morfológicas.</p> <p>CEPB.32. Dibujar y nombrar los estratos de la piel gruesa, indicando las células y tejidos que los forman y localización de los anexos cutáneos.</p> <p>CEPB.33. Efectuar un dibujo esquemático de un pelo en corte longitudinal mostrando la papila, la vaina epitelial externa, la vaina epitelial interna, la corteza, la médula, la cutícula, el músculo erector y la glándula sebácea.</p> <p>CEPB.34. Representar la estructura de la pared de los vasos sanguíneos estableciendo las diferencias entre arteria y vena de diferentes calibres y capilares.</p> <p>CEPB.35. Dibujar la estructura histológica del ganglio linfático y establecer su significación funcional.</p> <p>CEPB.36. Representar las características ultraestructurales de la membrana alveolocapilar.</p>
--	---

	<p>CEPB.37. Reconocer y señalar en un dibujo las capas de diferentes tejidos de la pared de la tráquea</p> <p>CEPB.38. Dibujar las capas que constituyen la pared de distintas regiones del aparato digestivo.</p> <p>CEPB.39. Dibujar las características microscópicas de un corte sagital de riñón e identificar la corteza y médula renal.</p> <p>CEPB.40. Localizar en una sección de testículo: la albugínea o capa externa de tejido conjuntivo denso, el epitelio estratificado de los túbulos seminíferos (con células espermatoogénicas y células de Sertoli o de sostén) rodeado de una lámina propia con fibroblastos y células mioideas y las células endocrinas de Leydig en los espacios intersticiales de tejido conjuntivo y vasos</p> <p>CEPB.41. Dibujar la estructura de los distintos folículos ováricos y del cuerpo lúteo y albicans relacionándolos con el ciclo ovárico.</p> <p>CEPB.42. Representar los distintos grados de maduración de los folículos ováricos (primordial, primario, secundario y maduro) conteniendo los óvulos.</p>
--	--

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
3. Actitudinales (ser/estar)	3. Actitudes (ser/estar)
<p>BIOLOGIA CELULAR E HISTOLOGÍA</p> <p>OGAB.1. Asumir la importancia de una conducta ética en el campo profesional de las ciencias de la salud en general.</p> <p>OGAB.2. Demostrar interés por la calidad, responsabilidad y compromiso personal ante el trabajo individual y cooperativo en el desarrollo de actividades académicas y profesionales sobre aspectos de Biología Celular e Histología del cuerpo humano.</p> <p>OGAB.3. Adquirir y saber emplear la terminología adecuada relacionada con la Biología Celular e Histología.</p> <p>OGAB.4. Estar predispuesto a ampliar y actualizar los conocimientos sobre la biología celular e histología del cuerpo humano, de forma autodidacta y continuada durante la carrera y el ejercicio profesional, revisando las fuentes bibliográficas específicas y empleando las nuevas tecnologías de información y comunicación.</p> <p>OGAB.5. Ser capaz de plantear, argumentar y redactar un texto escrito comprensible y organizado para informar, opinar, transmitir y discutir resultados académicos, profesionales o de investigación en materia de biología celular e histología del cuerpo humano con criterios racionales y científicos.</p> <p>OGAB.6. Ser capaces de interrelacionar los conceptos adquiridos en esta asignatura con los obtenidos en otras disciplinas.</p>	<p>BIOLOGIA CELULAR E HISTOLOGÍA</p> <p>CEAB.1. Demostrar interés y compromiso para realizar adecuadamente las actividades teóricas y prácticas sobre los aspectos a nivel celular del cuerpo humano.(OGAB.2).</p> <p>CEAB.2. Demostrar interés y compromiso para realizar adecuadamente las actividades teóricas y prácticas sobre los aspectos a nivel histológico del cuerpo humano (OGAB.2).</p> <p>CEAB.3. Integrar los conceptos adquiridos sobre la biología celular e histología del cuerpo humano con imágenes macroscópicas y microscópicas (OGAB.3)</p> <p>CEAB.4. Estar predispuesto a colaborar ética y responsablemente con los compañeros para la realización de trabajos sobre temas relacionados con la asignatura (OGAB.1, OGAB.2, OGAB.5)</p> <p>CEAB.5. Actuar con ética y ser responsable del adecuado uso del material de laboratorio utilizado para el estudio microscópico de la célula. (OGAB.1, OGAB.2)</p> <p>CEAB.6. Actuar con ética y ser responsable del adecuado uso del material de laboratorio utilizados para el estudio microscópico de los tejidos (OGAB.1, OGAB.2)</p> <p>CEAB.7. Asumir el compromiso de ampliar y actualizar los</p>

	<p>conocimientos sobre la biología celular e histología del cuerpo humano como base para comprender otras materias o hacer estudios morfológicos de índole y orientación básica y aplicativa. (OGAB.5, OGAB.7)</p> <p>CEAB.8. Demostrar destrezas para redactar informes o memorias con la correcta terminología y organización de sus contenidos sobre temas relacionados con la asignatura (OGAB.2, OGAB.6, OGAB.7)</p>
--	---

3. PRERREQUISITOS (si procede):

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS MÍNIMOS	3.2. PLAN DE TRABAJO PARA SU CONSECUCCIÓN
<p>BIOLOGIA CELULAR E HISTOLOGÍA</p> <p>Conocer la clasificación general de los seres vivos.</p> <p>Conocer las características básicas de las células procariotas y eucariotas.</p> <p>Poseer los conocimientos básicos de los procesos biológicos y ciclos vitales celulares.</p> <p>Poseer conocimientos generales sobre la constitución celular que forman los tejidos de los órganos del cuerpo humano.</p>	<p>BIOLOGIA CELULAR E HISTOLOGÍA</p> <p>Realizar un examen al inicio del curso para evaluar el nivel de formación previa de los estudiantes de esta asignatura.</p> <p>Realizar una revisión bibliográfica a través textos y de enlaces de Internet recomendados en la asignatura.</p> <p>Responder a preguntas test de autoaprendizaje en Campus Virtual.</p> <p>Elaborar un informe o breve trabajo monográfico para evaluar si han sido adquiridos los conocimientos generales mínimos.</p>

<p>Tener capacidad para aprender mediante la observación</p> <p>Poseer habilidades básicas para obtener y analizar información a partir de diferentes fuentes bibliográficas.</p> <p>Tener habilidad para interpretar la disposición espacial de los objetos.</p> <p>Tener capacidad de integración de conocimientos, análisis y síntesis para resolver problemas relacionados con la experimentación en Biología Celular e Histología.</p> <p>Poseer habilidades para trabajar de forma autónoma y en equipo.</p>	
--	--

4. BLOQUES/TEMAS DE LA ASIGNATURA

4.1. CORRESPONDENCIA DE BLOQUES/TEMAS CON COMPETENCIAS			
BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS	COMPETENCIAS		
	Conceptuales (saber)	Procedimentales (saber hacer)	Actitudes (ser/estar)
BIOLOGÍA CELULAR E HISTOLOGÍA			
Bloque de BIOLOGÍA CELULAR			
Lección 1: Concepto de Biología Celular. Concepto de célula. Organización general de la célula procariota. Organización general de la célula eucariota. Virus, viroides y priones. Especialización y diversidad celular. Métodos en Biología Celular e Histología	CECB.1, CECB.2, CECB.3.	CEPB.1	CEAB.1-CEAB.8
Lección 2: Concepto de membrana plasmática. Composición química. Modelo del mosaico fluido. Propiedades en virtud de su estructura. Funciones de la membrana plasmática. Transporte y comunicación celular.	CECB.4, CECB.5, CECB.6, CECB.7, CECB.8.	CEPB.2, CEPB.3, CEPB.4.	CEAB.1-CEAB.8
Lección 3: El citosol o hialoplasma. Composición. Proteínas del citosol: Proteínas de respuesta al estrés y vía proteolítica dependiente de ubiquitina. Relación con los procesos patológicos.	CECB.18-b		CEAB.1-CEAB.8
Lección 4: El ribosoma. Concepto. Estructura y composición. El ribosoma procariota y eucariota. Función.	CECB.12	CEPB.7	CEAB.1-CEAB.8
Lección 5: El citoesqueleto. Concepto. Microfilamentos, filamentos intermedios y microtúbulos. Composición y estructura. El centríolo y los corpúsculos basales. Significados funcional y patológico.	CECB19, CECB20, CECB.21.		CEAB.1-CEAB.8
Lección 6: Diferenciaciones de la superficie celular: Cilios y flagelos. Microvellosidades, estereocilios, invaginaciones. Mecanismos de unión celular: clasificación. Patología de las uniones celulares.	CECB.8, CECB.22	CECB.11	CEAB.1-CEAB.8

Lección 7: La compartimentación de la célula eucariota. Orgánulos rodeados de membrana. Relación topológica entre ellos y tráfico intracelular de proteínas. Retículo endoplásmico: estructura y tipos. Composición y función. Aparato de Golgi. Estructura, composición y función.	CECB17, CECB18	CEPB.9, CEPB.10	CEAB.1-CEAB.8
Lección 8: Lisosomas. Concepto. Estructura, composición y función. Rutas de obtención de materiales a degradar. Peroxisomas. Enfermedades de depósito lisosomal y peroxisomal.	CEPC.18-a	CEPB.10	CEAB.1-CEAB.8
Lección 9: Mitocondrias. Concepto. Estructura, composición y función. DNA mitocondrial. Teoría endosimbiótica. Patología mitocondrial.	CECB13, CECB14, CECB15, CECB16.	CEPB.8	CEAB.1-CEAB.8
Lección 10: Inclusiones citoplasmáticas. Concepto. Clasificación. Significado funcional y patológico.	CECB.18-b		CEAB.1-CEAB.8
Lección 11: Características del núcleo interfásico. La envoltura nuclear. El nucleoplasma. Cromosomas y cromatina. El nucleolo: estructura y composición. El organizador nucleolar. Formación de ribosomas. Cariotipo y alteraciones cromosómicas.	CECB9, CECB10, CECB11,CECB23, CECB26, CECB27, CECB28	CEPB.5, CEPB.6, CEPB.13.	CEAB.1-CEAB.8
Lección 12: El ciclo celular. Mitosis: acontecimientos que tienen lugar en cada una de las fases. Meiosis: ventajas de la reproducción sexual. Comparación entre mitosis y meiosis. Anomalías en la división celular y sus consecuencias.	CECB24, CECB25	CEPB.12	CEAB.1-CEAB.8
Bloque de HISTOLOGÍA GENERAL			
Lección 13: Concepto de tejido. Concepto de Histología. Origen embrionario de los tejidos. Concepto y caracteres generales de los epitelios . Histogénesis. Clasificación: epitelios de revestimiento. Tipos, localización y significado funcional.	CECB.6, CECB.29, CECB.30, CECB.31	CEPB.14, CEPB.15.	CEAB.1-CEAB.8
Lección 14: Epitelios glandulares. Tipos de secreción glandular. Clasificación de los epitelios glandulares, localización y significado funcional.	CECB.32, CECB.33	CEPB.16, CEPB.17.	CEAB.1-CEAB.8

Lección 15: Concepto y caracteres generales del tejido conectivo. Histogénesis. Matriz extracelular: Concepto y composición. Células de los tejidos conectivos. Variedades del tejido conectivo. Histofisiología del tejido conectivo. El tejido conectivo como base de la inflamación.	CECB.34, CECB.35, CECB.36, CECB.37	CEPB.18	CEAB.1-CEAB.8
Lección 16: Concepto y caracteres generales del tejido adiposo. Adipocitos: caracteres estructurales y funcionales. Tipos de tejido adiposo, localización y significado funcional. Histogénesis.	CECB.38	CEPB.19	CEAB.1-CEAB.8
Lección 17. Concepto y caracteres generales del tejido cartilaginoso. Histogénesis. Características particulares de la matriz extracelular. Condrocitos: características estructurales y funcionales. Tipos de tejido cartilaginoso y localización. Significado funcional. Consideraciones clínicas sobre la patología del cartílago.	CECB.39	CEPB.20	CEAB.1-CEAB.8
Lección 18: Concepto y caracteres generales del tejido óseo. Estructura macroscópica de los huesos. Estructura microscópica. Características particulares de la matriz extracelular. Células del tejido óseo: características estructurales y funcionales. Tipos de tejido óseo, localización. Histogénesis: osificación membranosa y endocondral. Crecimiento y remodelación ósea.	CECB.40, CECB.41, CECB.42	CEPB.20, CEPB.21 CEPB.22	CEAB.1-CEAB.8
Lección 19: La sangre y la linfa. Plasma: composición. Proteínas plasmáticas. Células sanguíneas. Clasificación: características estructurales y funcionales. Fórmula leucocitaria. Hematopoyesis.	Desde CECB.43 a CECB.49	CEPB.23, CEPB.24	CEAB.1-CEAB.8
Lección 20: Células contráctiles y tejido muscular. Variedades. Caracteres generales del tejido muscular, tipos y localización de cada uno de ellos.	Desde CECB.50 a CECB.54	CEPB.25, CEPB.26	CEAB.1-CEAB.8
Lección 21: El tejido nervioso. Caracteres generales de las células nerviosas. La neurona. La fibra nerviosa: fibras mielínicas y amielínicas. La sinapsis: concepto. Sinapsis: tipos.	Desde CECB.55 a CECB.61	CEPB.27, CEPB.28	CEAB.1-CEAB.8

Bloque de ORGANOGRAFÍA MICROSCÓPICA			
Lección 22: Introducción a la organografía microscópica. El sistema nervioso central. Organización histológica del sistema nervioso central. Estructura microscópica de la sustancia gris y de la sustancia blanca. El sistema nervioso periférico. Nervios y ganglios. La neuroglía: concepto. Clasificación de las células de la glía y significado funcional. Receptores sensoriales. Concepto y clasificación. Significado funcional.	Desde CECB.62 a CECB.68	CEPB.29, CEPB.30 CEPB.31	CEAB.1-CEAB.8
Lección 23: La piel. Estructura y función. La epidermis. Dermis. Anejos cutáneos.	CECB.30, CECB.69, CECB.70	CEPB.15, CEPB.16, CEPB.17 CEPB.32 CEPB.33,	CEAB.1-CEAB.8
Lección 24: Sistema inmunitario. Concepto. Las células del sistema inmunitario. La respuesta inmunitaria específica e inespecífica. Organización histológica e histofisiológica del timo, ganglios linfáticos y bazo.	CECB.71	CEPB.35	CEAB.1-CEAB.8
Lección 25: Sistema circulatorio. Caracteres generales. Corazón: estructura microscópica del miocardio, endocardio y epicardio. Estructura histológica de las arterias, capilares y las venas. Estructura histológica de las vías respiratorias conductoras o superiores y vías respiratorias propiamente dichas o inferiores.	CECB.72	CEPB.34	CEAB.1-CEAB.8
Lección 26: Sistema respiratorio. Caracteres generales. Estructura histológica general del aparato respiratorio. Estructura histológica de las vías respiratorias conductoras o superiores y vías respiratorias propiamente dichas o inferiores.	CEPC.73, CECB.74	CEPB.36, CEPB.37	CEAB.1-CEAB.8
Lección 27: Aparato digestivo. Estructura histológica del tracto gastrointestinal. Características y diferencias histológicas entre sus componentes. Histología del hígado. Vesícula biliar. Páncreas. Organización histológica: Páncreas exocrino y páncreas endocrino. Histofisiología. Glándulas salivares.	CECB.32, y Desde CECB.75 a CECB.79	CEPB.38	CEAB.1-CEAB.8

Lección 28: Sistema urinario. Estructura general. Estructura macroscópica y microscópica del riñón: corteza y médula. La nefrona. El glomérulo renal: histología e Histofisiología. El túbulo renal: histología e Histofisiología de cada una de sus partes. Histología e Histofisiología de las vías urinarias.	CECB.84, CECB.85	CEPB.39	CEAB.1-CEAB.8
Lección 29: Sistema endocrino. Concepto de secreción endocrina. Caracteres generales de las glándulas endocrinas. Hipófisis: estructura microscópicas e Histofisiología de cada una de sus partes. Eje hipotálamo-hipofisario. Estructura microscópica e Histofisiología de la glándula tiroides, glándula paratiroides y las glándulas suprarrenales. El sistema endocrino difuso.	Desde CECB.80 a CEPCB.83	CEPB.16, CEPB.17	CEAB.1-CEAB.8
Lección 30: Aparato reproductor masculino. Estructura y caracteres generales. Estructura microscópica del testículo. Túbulos seminíferos. El espermatozoide y la espermatogénesis. Intersticio testicular. Conductos excretores del testículo: rete testis, conductos eferentes, epidídimo, conducto deferente. Glándulas accesorias: vesícula seminal, próstata. Pene. Semen.	Desde CECB.86 a CECB.89	CEPB.40	CEAB.1-CEAB.8
Lección 31: Aparato reproductor femenino. Estructura y caracteres generales. Estructura microscópica e Histofisiología de los genitales externos. Organización histológica de la vagina, útero, trompas de Falopio y ovario. Ciclo menstrual. Estructura de la mama y cambios durante el embarazo y la lactancia.	Desde CECB.90 a CECB.94	CEPB.41, CEPB.42	CEAB.1-CEAB.8

4.2. VERIFICACIÓN DE LA COHERENCIA ENTRE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS
1. Conceptuales (saber)	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS
2. Procedimentales (saber hacer)	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS
3. Actitudinales (ser/estar)	

5. METODOLOGÍA DOCENTE Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ORIENTACIONES A LOS ALUMNOS SOBRE LA METODOLOGÍA CON LA QUE SE VA A DESARROLLAR LA ASIGNATURA	
5.1. METODOLOGÍA DOCENTE	5.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<p>BIOLOGIA CELULAR E HISTOLOGÍA</p> <p>Las clases de teoría durarán aproximadamente 1 hora según el calendario y horarios establecidos por la EUE. Las explicaciones de los contenidos irán apoyadas con dibujos en pizarra y proyecciones de imágenes que facilitarán su comprensión y asimilación. Los alumnos participarán en las clases teóricas con las actividades de grupo que proponga el profesor/a. Se utilizará el Campus Virtual como herramienta didáctica (adquisición de materiales docentes, test de evaluación, debates sobre temas, etc.).</p> <p>Para las clases prácticas los alumnos entregarán un cuestionario respondido por cada sesión y realizarán dibujos esquemáticos de las observaciones hechas al microscopio óptico de las estructuras de distintos órganos. El objetivo de las mismas es afianzar los conocimientos teóricos tras la propia observación y experiencia. A través de los cuestionarios de prácticas se favorecerá que el alumno pueda revisar los contenidos teóricos previos necesarios para un mejor aprovechamiento y aprendizaje durante la realización de la misma. El nº de grupos de prácticas será el establecido por la EUE así como el calendario y horarios para cada grupo para la realización de las 4 sesiones de prácticas de 2,5 horas cada una.</p>	<p>BIOLOGIA CELULAR E HISTOLOGÍA</p> <p><u>Medios de comunicación:</u> Desde el inicio del curso académico, a través de Campus Virtual, los alumnos reciben información detallada sobre: temario, normas de evaluación, bibliografía, etc.). Cualquier duda es resuelta en tutorías presenciales y no presenciales.</p> <p><u>Adquisición, lectura y estudio de materiales docentes:</u> A través de Campus Virtual, los alumnos pueden acceder a los materiales elaborados por la profesora y alumnos y a las fuentes de información bibliográfica y enlaces de Internet. Esto es necesario para el estudio de los temas, responder a los cuestionarios de prácticas, elaborar los trabajos, responder a los test de autoevaluación por ordenador, cuestiones de evaluación continuada y examen final escrito.</p> <p><u>Respuesta de los cuestionarios de prácticas:</u> Individualmente o en grupos de hasta 4 alumnos, responden a algunas preguntas antes de asistir a la sesión de prácticas y otras durante el tiempo de realización de las mismas.</p> <p><u>Asistencia y realización de las clases prácticas:</u> Será controlada la asistencia para su valoración global posterior. Tras la realización de cada práctica se entregará unos ejercicios relacionados con los contenidos vistos en las mismas.</p> <p><u>Elaboración de los trabajos en grupo sobre temas de teoría:</u> Los temas asignados por la profesora a cada grupo se elaborarán según las</p>

	<p>indicaciones dadas teniendo en cuenta los criterios de valoración. A través de Debates de Campus Virtual, se plantearán y responderán a todas las cuestiones relacionadas con esta actividad. Se entregarán en formato electrónico por Campus Virtual en los plazos establecidos.</p> <p><u>Asistencia y participación en las clases de teoría:</u> Será controlada la asistencia para su valoración global posterior. La participación en clase podrá ser para aclarar dudas sobre los contenidos explicados o bien a través de actividades individuales o en grupo para resolver cuestiones relacionadas con el temario.</p> <p><u>Exposición y debate de los trabajos sobre temas en las clases de teoría:</u> Los alumnos expondrán (será opcional utilizar una presentación ppt) y debatirán el tema elaborado bajo la dirección de la profesora para aclaraciones puntuales.</p> <p><u>Publicación y calificación de los trabajos por los alumnos</u> a través de los debates de Campus Virtual.</p> <p><u>Publicación en materiales de CV del mejor trabajo de cada tema,</u> seleccionado y corregido por la profesora.</p> <p><u>Realización de los test de autoevaluación</u> de cada tema por ordenador en CV dentro de los plazos establecidos.</p> <p><u>Realización de los exámenes escritos</u> en la fecha de las convocatorias oficiales ordinarias y extraordinarias de la Escuela de Enfermería..</p>
--	---

6. PLAN APRENDIZAJE DEL ALUMNO

(*) Las horas se han calculado considerando que **1 crédito ECTS = 25 horas**, por lo que la asignatura de **9,5 cr = 237,5h**

De acuerdo al plan de estudios actual (2000), la distribución de los créditos es la siguiente:

- Parte de Biología Celular e Histología = 2,7 créditos (28,4% de los créditos totales = 67,5 h)
- Parte de Mecanismos Moleculares de la Función Celular = 2, 8 créditos (29,5% de los créditos totales = 70 h)
- Parte de Anatomía Humana = 4 créditos (42,1% de los créditos totales = 100h)

Las horas de docencia teórica y práctica presencial se ajustan al POD vigente.

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO			COMPETENCIAS	
			Conceptuales (Teoría)	Procedimentales (Práctica)
PRESENCIAL	BIOLOGIA CELULAR E HISTOLOGÍA			
	Clases Magistrales teóricas del profesor.	17	CECB.1 al	CECP.1 al
	Clases Prácticas en el laboratorio con profesor.	10	CECB. 92	CECP. 42
	Realización de exámenes (parcial y final)	2		
	MECANISMOS MOLECULARES			
	ANATOMIA HUMANA			
	Total horas	29		

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO			COMPETENCIAS	
			Conceptuales (Teoría)	Procedimentales (Práctica)
NO PRESENCIAL	BIOLOGIA CELULAR E HISTOLOGÍA		CECB.1 al CECB. 92	CECP.1 al CECP. 42
	Tiempo de estudio	10		
	Elaboración de cuestionarios de prácticas	10		
	Actividades Complementarias (participación en debates, elaboración en grupo del trabajo sobre temas del programa, etc).	8		
	Realización de test de autoevaluación en Campus Virtual	6,5		
	Total horas	34,5		

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO			COMPETENCIAS INTEGRADAS (conceptuales y procedimentales)
		Horas	
TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS PRESENCIALES	BIOLOGIA CELULAR E HISTOLOGÍA		CECB.1 al CECB. 92 CECP.1 al CECP. 42
	Tutoría preparatoria, con el profesor, de las Actividades complementarias	1	
	Exposición pública de las Actividades Complementarias	1	
TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS NO PRESENCIALES	BIOLOGIA CELULAR E HISTOLOGÍA Tutoría por Campus Virtual de seguimiento del aprendizaje del alumno	2	
	Total horas	4	

7. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

Fondos bibliográficos, equipamientos informáticos e instalaciones del SIBYD de la UA. Campus Virtual de la UA.

BIOLOGIA CELULAR E HISTOLOGÍA

- Alberts, B.; Bray, D.; Johnson, Lewis, J.; Raff, M; Roberts, K y Watson, JD. “Introducción a la Biología Celular”. Ed. Omega, Barcelona (2006).
- Berkaloff et al. “Biología y Fisiología celular”. Ed. Omega, Barcelona (1987).
- Burkitt, H.G.; Young, B.; Heath, J. Wheater-Histología Funcional. Texto y atlas en color. W.Churchill Livingstone, 1996
- Cordero, A.A. Biología de la piel. Panamericana, 1996
- De Duve, C “La célula viva”. Ed. Labor. Barcelona (1988)
- De Robertis, E.D.P. y DE Robertis E.M.F. “Biología Celular y Molecular”. El Ateneo (1986).
- Delgado, J.M. y col. Manual de Neurociencia. Síntesis, 1998
- Fawcett, DW “Bloom and Fawcett. Tratado de Histología”. Ed. Interamericana. Buenos Aires, (1995).
- Ham, AW; Cormack, DH, “Tratado de Histología” Interamericana. México. (1985).
- Gatner, L.P.; Hiatt, J.L Atlas color de Histología. Panamericana, 1995
- Junqueira, LC y Carneiro, J Kelley, R.O. “Histología básica” Texto y atlas. Masson. Barcelona (1999)
- Krstic, R.V. Los tejidos del hombre y mamíferos Interamericana, 1989
- Maillet, M Manual de Citología. Masson, 1995
- Ross, Romrel y Kaye. “Histología Texto y atlas color”. Panamericana. Madrid (1997).
- Sobotta y Hammersen. “Histología” Salvat, Barcelona. (1995)
- Stevens, A y Lowe, J “Texto y Atlas de Histología” Mosby. (1997)
- Stevens, A y Lowe, J “Histología Humana” Mosby. (1997)

- <http://www.bartleby.com/107/>

Edición on line del libro: Gray, Henry. Anatomy of the Human Body. Philadelphia: Lea & Febiger, 1918; Bartleby.com, 2000. Texto muy completo en inglés. El capítulo X trata de los órganos de los sentidos.

- <http://www.anatomohistologia.uns.edu.ar/index.asp>

Detallada información ilustrada sobre diferentes módulos relacionados con la Histología (Técnicas histológicas, Microscopia). Interesantes enlaces con atlas y biblioteca virtual.

- <http://www.med.uiuc.edu/histo/large/atlas/index.htm>

Atlas histológico en inglés con imágenes de microscopía óptica y electrónica en las que de forma interactiva se pueden visualizar campos a mayores aumentos.

- <http://www3.usal.es/~histologia/>

"Todo sobre microscopia interactiva" es un página muy didáctica con imágenes, dibujos y breves textos explicativos sobre técnica histológica.

- <http://webvision.umh.es/webvision/spanish/indice.html>

Versión en español de Webvision Organización de la retina de los vertebrados. Kolb, Fernández y Nelson. No es tan extensa como la inglesa.

- <http://www.ucm.es/info/ghm/atlas.htm>

Imágenes microscópicas de distintos tejidos y órganos

- <http://anatomy.utmb.edu/microanatomy/>

Atlas en inglés de Histología general. Dedicar un capítulo al ojo

- <http://www.uni-mainz.de/FB/Medizin/Anatomie/workshop/EM/EMAtlas.html>

Imágenes y esquemas de microscopia electrónica de los componentes de la célula, tejidos y órganos. Versión en inglés.

- http://www2.uah.es/biologia_celular/LaCelula/Celula.html

Textos breves sobre los distintos componentes de laS células con excelentes imágenes de la ultraestructura a microscopia electrónica.

- <http://www.terra.es/personal/josapa/>

Selección de secciones histológicas para prácticas de alumnos de Enfermería de la Universidad de Cádiz.

- <http://www.cnice.mecd.es/eos/MaterialesEducativos/mem2000/cuerpo/index.html>

Textos e imágenes interactivas sobre diversas estructuras del cuerpo humano.

- <http://www.usc.edu/hsc/dental/ghisto/>

Atlas en inglés de Histología general

- <http://www.uag.mx/27/histologia/enlaces.htm>

Varios enlaces sobre Histología

- http://www.icb.ufmg.br/~biocelch/metodos_estudo/metodos.html

Información en portugués sobre métodos de estudio en microscopia.

- <http://www.saudeparavoce.com.br/pintanapele/index1.htm>

Histología de la piel humana. Descripción con dibujos y breves textos en portugués.

- <http://www.webmedicaargentina.com.ar/MATERIAS/histologia.htm>

Listado de enlaces con sitios de Histología, algunos en español.

- <http://tg.educ.ar/tg03027/micromundo.htm>

Información ilustrada muy sencilla y didáctica sobre microscopios.

- <http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>

Atlas de imágenes de resonancia magnética y tomografía axial computarizada (TAC). En cada imagen se encuentran identificadas todas las estructuras y corresponden a estados fisiológicos y patológicos.

8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS INTEGRADAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Conceptuales, procedimentales y actitudinales		
		<p>La calificación final de la asignatura EFCH se obtendrá calculando la media ponderada, según el porcentaje de créditos, de las tres partes que la componen una vez superadas cada una de ellas independientemente.</p> <p>BIOLOGIA CELULAR E HISTOLOGIA (28,4% de la nota final) Estudio de los temas del programa</p> <p>MECANISMOS MOLECULARES (29,5% de la nota final)</p> <p>ANATOMIA HUMANA (42,1% de la nota final)</p>

9. EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE

9.1. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS

3. Encuestas de opinión de los alumnos sobre las actividades docentes teóricas y prácticas (presenciales y no presenciales) realizadas. Podrán ser llevadas a cabo de forma institucional o por los propios profesores.
4. Hacer reuniones periódicas con los alumnos (o sus representantes) para conocer las inquietudes de éstos con respecto a la asignatura y la metodología docente

9.2. VALORACIÓN DEL PROFESORADO Y DECISIONES DE CAMBIO

8. Análisis de los resultados de las encuestas de opinión de los alumnos y mejora de los puntos débiles detectados.
9. Revisión y actualización de los contenidos de las materias por los profesores responsables.
10. Validación de los objetivos de aprendizaje por parte del profesorado.
11. Revisión de las pruebas de evaluación y criterios de calificación utilizados.
12. Valoración del rendimiento académico alcanzado por los alumnos haciendo estudios comparativos con los de cursos anteriores.
13. Seguimiento y análisis del uso por parte del alumnado de los fondos bibliográficos solicitando informe al SIBYD.
14. Seguimiento y análisis del uso por parte del alumnado de las herramientas específicas de docencia del Campus Virtual.

TÍTULO GUÍA DOCENTE: GUIA DOCENTE DE PRIMER CURSO DE DIPLOMATURA DE ENFERMERIA

NOMBRE ASIGNATURA: ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DEL CUERPO HUMANO (PARTE DE MECANISMOS MOLECULARES DE LA FUNCIÓN CELULAR)

CÓDIGO: 7827

TIPO DE ASIGNATURA: TRONCAL

NIVEL: PRIMER CURSO

CURSO: 2005-2006

SEMESTRAL/CUATRIMESTRAL: ANUAL

NÚMERO DE CRÉDITOS: 9,5 (6,5 T + 3 P)

PROFESOR/A: *ROSA MARIA MARTINEZ ESPINOSA, JULIA MARIA ESLAPEZ ESPLIEGO

****Nota:** Estas profesoras son las que imparten la parte de Mecanismos moleculares de la función celular

1. CONTEXTUALIZACIÓN

PERFIL TITULACIÓN (Objetivos):	PERFIL ASIGNATURA (Objetivos):
<p>OG1. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la enfermería y utilizarlos en el desarrollo de las competencias profesionales. Establecer las bases epistemológicas e histórico antropológicas sobre las que asentar los principios de la investigación en enfermería.</p> <p>OG2. Conocer la estructura y función del organismo humano en estado de salud a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a la prestación de cuidados de enfermería.</p> <p>OG3. Conocer los procesos psicológicos propios del ser humano a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a los cuidados de enfermería.</p> <p>OG4. Identificar los factores sociales, culturales, económicos y medio ambientales que condicionan el desarrollo, la vida, la salud y el envejecimiento de los individuos y la forma en que inciden.</p> <p>OG5. Identificar los procesos patológicos más prevalentes, tanto de orden físico como psicológico, describiendo su forma de manifestarse, su prevención, tratamiento y rehabilitación</p> <p>OG6. Planificar, administrar, coordinar y evaluar cuidados de enfermería que fomenten la salud, prevengan la enfermedad y traten y rehabiliten a las personas en sus procesos patológicos en todas las etapas de la vida y durante el proceso de la muerte, tanto en el ámbito individual como familiar y comunitario.</p>	<p>MECANISMOS MOLECULARES DE LA FUNCIÓN CELULAR</p> <p>OGM1. Adquirir conceptos básicos de bioquímica y biología molecular que les permitan comprender el origen de las alteraciones patológicas del cuerpo humano a lo largo de su vida. (OG2)</p> <p>OGM2. Conocer la bioquímica y biología molecular del cuerpo humano en estado de salud y alteración patológica (OG2).</p> <p>OGM3. Emplear los hallazgos de la investigación científica de las áreas en la interpretación de alteraciones patológicas (OG2 y OG7).</p> <p>OGM4. Utilizar el lenguaje científico correcto y acostumbrarse a él en la elaboración de trabajos prácticos y teóricos tanto orales como escritos (OG7).</p> <p>OGM5. Familiarizarse con un laboratorio de técnicas en Bioquímica y Biología Molecular (OG7).</p> <p>OGM6. Fomentar el desarrollo de un espíritu crítico en el alumnado (OG7).</p> <p>OGM7. Ser capaces de interrelacionar los conceptos adquiridos en esta</p>

individual como familiar y comunitario	asignatura con los obtenidos en otras disciplinas (OG2 y OG7).
OG7. Utilizar los hallazgos de la investigación científica en la fundamentación, planificación, prestación y evaluación de cuidados de enfermería.	OGM8. Capacidad para recoger, evaluar y clasificar datos experimentales (OG7).

2. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
1. Conceptuales (saber)	1. Conceptuales (saber)
MECANISMOS MOLECULARES DE LA FUNCIÓN CELULAR OGM1. Adquirir conceptos básicos de bioquímica y biología molecular que les permitan comprender el origen de las alteraciones patológicas del cuerpo humano a lo largo de su vida. OGM2. Conocer la bioquímica y biología molecular del cuerpo humano en estado de salud y alteración patológica. OGM3. Emplear los hallazgos de la investigación científica de las áreas en la interpretación de alteraciones patológicas. OGM4. Utilizar el lenguaje científico correcto y acostumbrarse a él en la elaboración de trabajos prácticos y teóricos tanto orales como escritos.	MECANISMOS MOLECULARES DE LA FUNCIÓN CELULAR CECM1. Conocer las propiedades que hacen del agua un disolvente universal, indispensable para las reacciones que se desarrollan en el cuerpo humano. CECM2. Conocer los principales sistemas amortiguadores fisiológicos y las patologías asociadas al equilibrio ácido-base en el organismo. CECM3. Indicar la distribución de los iones en los distintos líquidos corporales, así como las causas que determinan que exista desigualdad entre el medio intracelular y el extracelular, y las distintas alteraciones patológicas relacionadas con esta distribución asimétrica de iones, así como la causa molecular que las desencadena. CECM4. Describir las moléculas sillares de las proteínas: componentes fundamentales de la vida. CECM5. Conocer las proteínas sanguíneas haciendo especial hincapié en su función así como las alteraciones patológicas de las mismas.

	<p>en su función así como las alteraciones patológicas de las mismas.</p> <p>CECM6. Conocer el mecanismo del transporte de gases en la sangre.</p> <p>CECM7. Entender la necesidad de catalizar las reacciones base de la vida, para que puedan tener lugar en los parámetros de temperatura y pH compatibles con la vida.</p> <p>CECM8. Conocer las bases de la clasificación y la nomenclatura de las enzimas.</p> <p>CECM9. Saber qué es el centro activo de una enzima, y cómo interviene en la formación del complejo enzima-sustrato.</p> <p>CECM10. Saber qué muchas patologías llevan anejas la modificación de la concentración sérica de enzimas.</p> <p>CECM11. Saber qué significa el que una enzima sea clasificada de interés clínico, así como entender el uso de enzimas como reactivos analíticos, que ayuden al diagnóstico clínico.</p> <p>CECM12. Distinguir entre coenzima, cofactor y grupo prostético.</p> <p>CECM13. Conocer qué es una vitamina, los tipos que existen y la relación de algunas de ellas con coenzimas y cofactores enzimáticos.</p> <p>CECM14. Conocer los requerimientos nutricionales para los diferentes tipos de vitaminas, dado su carácter esencial.</p> <p>CECM15. Entender que tanto carencias como excesos en el aporte de vitaminas pueden conducir a un buen número de patologías.</p>
--	---

	<p>CECM16. Conocer la estructura de las moléculas implicadas en el metabolismo energético, así como en funciones estructurales o de reconocimiento celular.</p> <p>CECM17. Entender las vías más usuales en el metabolismo glucídico para poder analizar las principales alteraciones patológicas de los mismos.</p> <p>CECM18. Conocer la importancia de la determinación del nivel de monosacáridos en sangre con fines diagnósticos y de seguimiento de enfermedades</p> <p>CECM19. Conocer las características estructurales primordiales de las bases nitrogenadas.</p> <p>CECM20. Conocer los diferentes tipos de ácidos nucleicos y la función desempeñada por cada uno de ellos.</p> <p>CECM21. Comprender la diversidad estructural de lípidos, subrayando el carácter común hidrófobo, total o parcial, de estas moléculas.</p> <p>CECM22. Estudiar cómo el análisis del contenido sérico de lípidos puede ayudar a diagnosticar diversas enfermedades y su relación con otras posibles que puedan aparecer.</p> <p>CECM23. Entender las características principales del modelo de mosaico fluido, que es el que mejor explica las propiedades de las membranas biológicas.</p>
--	---

	<p>CECM24. Comprender que los lípidos conjugados, lipoproteínas y lipopolisacáridos, están diseñados para funciones especializadas.</p> <p>CECM25. Definir los distintos tipos de transporte: por difusión simple y el facilitado, tanto pasivo como activo y exponer sus propiedades principales.</p> <p>CECM26. Conocer las características generales de las hormonas.</p> <p>CECM27. Describir las características generales de los receptores hormonales, su interacción con hormonas.</p> <p>CECM28. Conocer los mecanismos de acción hormonal mediados por Adenilato ciclasa y el AMP cíclico.</p> <p>CECM29. Esquematizar las acciones hormonales mediadas por fosfolipasa, fosfatidilinositol y calcio.</p> <p>CECM30. Relacionar los mecanismos de acción hormonal con los de actuación de oncogenes, factores de crecimiento, etc.</p> <p>CECM31. Clasificar los neurotransmisores en función de su estructura química, y definir los términos de neuromodulador y cotransmisor.</p> <p>CECM32. Clasificar los receptores en función del neurotransmisor que unen, sus efectos y su estructura como proteína integral de membrana.</p> <p>CECM33. Esquematizar la acción de la acetilcolina en la transmisión neuromuscular, y la diversidad de inhibidores de la enzima acetilcolinesterasa.</p>
--	---

	<p>CECM34. Conocer la diferencia entre Hormona y Neurotransmisor.</p> <p>CECM35. Distinguir las proteínas musculares y sus características principales: Miosina, Actina, Tropomiosina y Troponina.</p> <p>CECM36. Discutir las interacciones actina-miosina y el papel del ATP en la contracción muscular.</p> <p>CECM37. Entender los principios reguladores de la contracción muscular.</p> <p>CECM38. Distinguir y discutir las fuentes energéticas implicadas en el suministro de energía durante la contracción muscular</p>
OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
2. Procedimentales (saber hacer)	2. Procedimentales (saber hacer)
MECANISMOS MOLECULARES DE LA FUNCIÓN CELULAR	MECANISMOS MOLECULARES DE LA FUNCIÓN CELULAR
OGM5. Familiarizarse con un laboratorio de técnicas en Bioquímica y Biología Molecular	<p>CEPM1. Reconocer y aprender la utilidad del material de vidrio empleado en un laboratorio de Bioquímica y Biología Molecular.</p> <p>CEPM2. Aprender a utilizar correctamente el material necesario para la estimación precisa de volúmenes: probetas, matraces aforados, pipetas de vidrio y micropipetas.</p> <p>CEPM3. Adquirir destrezas en la preparación de disoluciones</p> <p>CEPM4. Fomentar la habilidad y precisión en el pesado de solutos requeridos para la preparación de disoluciones.</p>

	<p>CEPM5. Aprender el manejo y conocer el fundamento de espectrofotómetros y colorímetros.</p> <p>CEPM6. Adquirir habilidades en el uso de centrífugas y conocer las normas básicas para su correcto mantenimiento y funcionamiento.</p> <p>CEPM7. Familiarizarse con las normas de seguridad e higiene en un laboratorio.</p> <p>CEPM8. Aprender a cuantificar metabolitos en sangre, orina y otros fluidos corporales mediante el establecimiento de rectas de calibrado apropiadas.</p> <p>CEPM9. Conocer las bases bioquímicas asociadas a métodos de determinación cualitativa de metabolitos que emplean la colorimetría como técnica base.</p> <p>CEPM10. Conocer las bases bioquímicas asociadas a métodos de determinación cuantitativa de biomoléculas mediante la utilización de reacciones enzimáticas.</p> <p>CEPM11. Utilizar disolventes orgánicos como vehículo de extracción de lípidos a partir de muestras biológicas, en las que se estima que puede haber una alteración patológica.</p> <p>CEPM12. Realizar medidas de actividad enzimática de proteínas clave en procesos digestivos.</p> <p>CEPM13. Conocer las técnicas aplicadas en el aislamiento de ácidos nucleicos para su aplicación en la determinación de diferentes tipos de</p>
--	--

	<p>cáncer, infecciones víricas o bacterianas, etc.</p> <p>CEPM14. Profundizar en el conocimiento de la reacción en cadena de la polimerasa (PCR) y sus posibles aplicaciones en el diagnóstico de patologías de diversa naturaleza.</p> <p>CEPM15. Desarrollar habilidades que permitan consultar diferentes fuentes bibliográficas, analizarlas y escoger las que consideren mejores, haciendo una crítica del porqué de su elección.</p> <p>CEPM16. Familiarizarse con la redacción científico-técnica propia de los protocolos y trabajos de laboratorio.</p> <p>CEPM17. Fomentar el uso de un cuaderno de notas de laboratorio en el que se reflejan las experiencias realizadas diariamente.</p>
OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
3. Actitudinales (ser/estar)	3. Actitudes (ser/estar)
MECANISMOS MOLECULARES DE LA FUNCIÓN CELULAR	MECANISMOS MOLECULARES DE LA FUNCIÓN CELULAR
<p>OGM6. Fomentar el desarrollo de un espíritu crítico en el alumnado.</p> <p>OGM7. Ser capaces de interrelacionar los conceptos adquiridos en esta asignatura con los obtenidos en otras disciplinas.</p> <p>OGM8. Capacidad para recoger, evaluar y clasificar datos experimentales.</p>	<p>CEAM1. Demostrar interés y compromiso para trabajar tanto de forma autónoma como en equipo.</p> <p>CEAM2. Demostrar interés y compromiso por las actividades teóricas y prácticas a desarrollar a lo largo de la evolución de la asignatura.</p> <p>CEAM3. Responder de forma positiva a la propuesta de realización de actividades optativas como la preparación de seminarios orales y/o escritos relacionados con la materia analizada en la asignatura.</p>

	<p>CEAM4. Responder satisfactoriamente a las preguntas formuladas por el profesor durante el desarrollo de la clase magistral con el objetivo de conseguir una lección más dinámica capaz de potenciar la motivación del alumnado.</p> <p>CEAM5. Integrar los conceptos adquiridos sobre bioquímica y biología molecular con situaciones propias del establecimiento de diagnósticos, tratamientos y atenciones específicas al paciente que encuentra en el día a día de su trabajo.</p> <p>CEAM6. Demostrar interés por las ciencias experimentales de las áreas relacionadas con su perfil profesional para el cual se están formando.</p> <p>CEAM7. Estar predispuesto a colaborar ética y responsablemente con los compañeros para la realización de trabajos sobre temas relacionados con la asignatura.</p> <p>CEAM8. Ser ético, responsable y respetuoso en el comportamiento en las clases teóricas y prácticas.</p> <p>CEAM9. Ser ético, responsable y respetuoso con las instalaciones de los laboratorios así como con el material y los equipos utilizados durante el desarrollo de las prácticas.</p> <p>CEAM10. Capacidad de preparación, exposición y defensa de un trabajo.</p> <p>CEAM11. Deducción de conclusiones lógicas y elaboración de hipótesis.</p>
--	--

3. PRERREQUISITOS (si procede):

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS MÍNIMOS	3.2. PLAN DE TRABAJO PARA SU CONSECUCCIÓN
MECANISMOS MOLECULARES DE LA FUNCIÓN CELULAR <ul style="list-style-type: none">- Disponer de las destrezas mínimas para redactar con coherencia seminarios y pequeños trabajos solicitados por el profesor durante el desarrollo de la asignatura.- Conocer la tabla de los elementos químicos.- Reconocer los símbolos de los elementos químicos y disponer de conocimientos básicos de formulación.- Saber las propiedades básicas del agua que le permiten ser el disolvente universal.- Saber las propiedades básicas de las biomoléculas que constituyen las células (nivel Bachillerato).- Saber resolver ecuaciones de primer y segundo orden.- Saber establecer regresiones lineales de una recta.- Conocer las diferencias básicas entre los diferentes tipos de enlaces químicos.- Habilidades básicas para la búsqueda y análisis de información mediante nuevas tecnologías como por ejemplo internet.- Destrezas básicas para la extracción e interpretación de información	MECANISMOS MOLECULARES DE LA FUNCIÓN CELULAR <ul style="list-style-type: none">-Realizar un test para evaluar el nivel inicial de los alumnos, cuyo fin es establecer el nivel de conocimientos de los alumnos sobre la asignatura.-Proporcionar un test de realización obligatoria por parte del alumnado sobre conocimientos básicos que deberían alcanzarse para abordar todos y cada uno de los temas de la asignatura.-Recomendar bibliografía básica a aquellos alumnos que no alcancen el nivel mínimo.-Tutorías presenciales y a través de campus virtual.

a partir de gráficos e imágenes.

4. BLOQUES/TEMAS DE LA ASIGNATURA

4.1. CORRESPONDENCIA DE BLOQUES/TEMAS CON COMPETENCIAS			
BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS	COMPETENCIAS		
	Conceptuales (saber)	Procedimentales (saber hacer)	Actitudes (ser/estar)
MECANISMOS MOLECULARES DE LA FUNCIÓN CELULAR			
Bloque I: Agua como disolvente universal. Tema 1. Agua, sales minerales y oligoelementos.	Bloque I - OGM1, OGM2, OGM7, CECM1, CECM2, CECM3	Bloque I - OGM1, OGM2, OGM7, CEPM1, CEPM2, CEPM3, CEPM4, CEPM15, CEPM16, CEPM17	Bloque I - OGM3, OGM4, OGM7, OGM8, CEAM1, CEAM2, CEAM3, CEAM4, CEAM5, CEAM6, CEAM7, CEAM8, CEAM9, CEAM10, CEAM11
Bloque II: Introducción a las proteínas y biocatálisis Tema 2. Proteínas. Tema 3. Biocatalizadores.	Bloque II - OGM1, OGM2, OGM3, OGM4, OGM6, OGM7, OGM8, CECM4, CECM5, CECM6, CECM7, CECM8, CECM9, CECM10, CECM11	Bloque II - OGM1, OGM2, OGM5, OGM7, OGM8, CEPM2, CEPM5, CEPM6, CEPM7, CEPM8, CEPM9, CEPM10, CEPM12, CEPM15, CEPM16, CEPM17	Bloque II - OGM3, OGM4, OGM7, OGM8, CEAM1, CEAM2, CEAM3, CEAM4, CEAM5, CEAM6, CEAM7, CEAM8, CEAM9, CEAM10, CEAM11

<p>Bloque III: Estructura y función de las vitaminas Tema 4. Vitaminas y Coenzimas.</p> <p>Bloque IV: Estructura y función de los glúcidos Tema 5. Glúcidos.</p> <p>Bloque V: Estructura y función de los ácidos nucleicos Tema 6. Ácidos nucleicos</p>	<p>CECM11</p> <p>Bloque III - OGM1, OGM2, OGM3, OGM4, OGM6, OGM7, OGM8, CECM12, CECM13, CECM14, CECM15</p> <p>Bloque IV - OGM1, OGM2, OGM3, OGM4, OGM6, OGM7, OGM8, CECM16, CECM17, CECM18</p> <p>Bloque V - OGM1, OGM2, OGM3, OGM4, OGM6, OGM7, OGM8, CECM19, CECM20</p>	<p>CEPM16, CEP17</p> <p>Bloque III - OGM1, OGM2, OGM5, OGM7, OGM8, CEP2, CEP5, CEP6, CEP7, CEP8, CEP15, CEP16, CEP17</p> <p>Bloque IV - OGM1, OGM2, OGM5, OGM7, OGM8, CEP2, CEP5, CEP6, CEP7, CEP8, CEP9 CEP10, CEP12, CEP15, CEP16, CEP17</p> <p>Bloque V - OGM1, OGM2, OGM5, OGM7, OGM8, CEP2, CEP5, CEP6, CEP7, CEP13, CEP14, CEP15, CEP16, CEP17</p>	<p>CEAM10, CEAM11</p> <p>Bloque III - OGM3, OGM4, OGM7, OGM8, CEAM1, CEAM2, CEAM3, CEAM4, CEAM5, CEAM6, CEAM7, CEAM8, CEAM9, CEAM10, CEAM11</p> <p>Bloque IV - OGM3, OGM4, OGM7, OGM8, CEAM1, CEAM2, CEAM3, CEAM4, CEAM5, CEAM6, CEAM7, CEAM8, CEAM9, CEAM10, CEAM11</p> <p>Bloque V - OGM3, OGM4, OGM7, OGM8, CEAM1, CEAM2, CEAM3, CEAM4, CEAM5, CEAM6, CEAM7, CEAM8, CEAM9, CEAM10, CEAM11</p>
--	--	---	---

<p>Bloque VI: Introducción a la estructura de lípidos y transporte a través de membrana.</p> <p>Tema 7: Lípidos, membranas y mecanismos de transporte.</p> <p>Bloque VII: Bases moleculares de transducción de señales.</p> <p>Tema 8: Hormonas. Mecanismos de internalización de señales .</p> <p>Tema 9: Mecanismo de neurotransmisión.</p> <p>Tema 10: Bioquímica de la contracción muscular.</p>	<p>Bloque VI</p> <p>- OGM1, OGM2, OGM3, OGM4, OGM6, OGM7, OGM8, CECM21, CECM22, CECM23, CECM24, CECM25</p> <p>Bloque VII</p> <p>- OGM1, OGM2, OGM3, OGM4, OGM6, OGM7, OGM8, CECM26, CECM27, CECM28, CEC29, CECM30, CECM31, CECM32, CECM33, CECM34, CECM35, CECM36, CECM37, CECM38</p>	<p>Bloque VI</p> <p>- OGM1, OGM2, OGM5, OGM7, OGM8, CEPM2, CEPM6, CEPM7, CEPM8, CEPM9, CEPM10, CEPM11, CEPM15, CEPM16, CEPM17</p> <p>Bloque VII</p> <p>- OGM1, OGM2, OGM5, OGM7, OGM8, CEPM2, CEPM5, CEPM6, CEPM7, CEPM8, CEPM9, CEPM10, CEPM12, CEPM15, CEPM16, CEPM17</p>	<p>Bloque VI</p> <p>- OGM3, OGM4, OGM7, OGM8, CEAM1, CEAM2, CEAM3, CEAM4, CEAM5, CEAM6, CEAM7, CEAM8, CEAM9, CEAM10, CEAM11</p> <p>Bloque VII</p> <p>- OGM3, OGM4, OGM7, OGM8, CEAM1, CEAM2, CEAM3, CEAM4, CEAM5, CEAM6, CEAM7, CEAM8, CEAM9, CEAM10, CEAM11</p>
---	--	--	---

4.2. VERIFICACIÓN DE LA COHERENCIA ENTRE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS
1. Conceptuales (saber)	
MECANISMOS MOLECULARES DE LA FUNCIÓN CELULAR <ul style="list-style-type: none"> - Conocer la estructura y propiedades de las macromoléculas biológicas, y su relación con la función desempeñada por las mismas. - Comprender la interrelación entre función y estructura de las moléculas biológicas. - Comprender el funcionamiento de los enzimas y de su regulación. - Conocer las proteínas plasmáticas más importantes - Conocer los mecanismos de obtención y transformación de energía. - Conocer las principales rutas metabólicas relacionadas con los glúcidos. - Comprender que tanto el exceso como el déficit de vitaminas puede desencadenar la presencia de alteraciones patológicas - Conocer las transducciones energéticas en la célula y comprender los mecanismo por los que se producen - Comprender el proceso de la expresión génica y la síntesis de proteínas - Comprender las interrelaciones existentes entre los diferentes procesos bioquímicos para dar lugar a respuestas específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bloque I, II, III, IV, V, VI y VII - Bloque II, III, IV, V y VI - Bloque II - Bloque II - Bloque IV - Bloque IV - Bloque III - Bloque IV y V - Bloque V - Bloque VII
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS
2. Procedimentales (saber hacer)	
MECANISMOS MOLECULARES DE LA FUNCIÓN CELULAR <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir experiencia y soltura en el trabajo de laboratorio. - Aprender técnicas básicas de aislamiento y caracterización de macromoléculas biológicas. - Emplear los términos bioquímicos de forma natural y correcta. - Aplicar el método científico en la resolución de trabajos experimentales. - Familiarización con las fuentes de información, tanto tradicionales como a través de las nuevas tecnologías. - Interpretar los resultados obtenidos relacionando todos los conceptos estudiados en los diferentes bloques de la asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bloques I, II, III, IV, V, VI y VII

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS
3. Actitudinales (ser/estar)		
MECANISMOS MOLECULARES DE LA FUNCIÓN CELULAR - Lograr que el alumno adquiriera la terminología básica de la Bioquímica y que sepa utilizarla, expresando las ideas con la precisión requerida en el ámbito científico y siendo capaz de establecer relaciones entre los distintos conceptos. - Desarrollar en el alumno su capacidad para plantear y resolver problemas, así como para interpretar los resultados obtenidos. - Conseguir que el alumno sea capaz de buscar y seleccionar información en el ámbito de la Bioquímica aplicada a los fenómenos biológicos y que sea capaz de presentarla adecuadamente, tanto de modo oral como escrito. -Suscitar y fomentar en el alumno aquellos valores y actitudes que deben ser inherentes a la actividad profesional. - Impulsar las destrezas interpersonales, asociadas a la capacidad y a los hábitos del trabajo en equipo.		- Bloques I, II, III, IV, V, VI y VII

5. METODOLOGÍA DOCENTE Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ORIENTACIONES A LOS ALUMNOS SOBRE LA METODOLOGÍA CON LA QUE SE VA A DESARROLLAR LA ASIGNATURA	
5.1. METODOLOGÍA DOCENTE	5.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
MECANISMOS MOLECULARES DE LA FUNCIÓN CELULAR - Lecciones magistrales dinámicas en las que se recurrirá al empleo de recursos audiovisuales que estarán disponibles para el alumno. Estas lecciones suponen un total de 18 horas. - Sesiones prácticas de laboratorio en las que se realiza una explicación inicial sobre las normas de trabajo e higiene así como del material y equipos de laboratorio que emplearan durante la realización de éstas.	- Proporcionar una serie de cuestionarios antes de comenzar cada uno de los temas con el fin de que los alumnos alcancen el nivel adecuado para el seguimiento de las clases - Diseñar prácticas de laboratorio adaptadas al temario impartido en las lecciones magistrales. - Proporcionar al alumno material para el seguimiento de las lecciones magistrales y el desarrollo de las sesiones prácticas. - Orientar y supervisar la elaboración y exposición de los seminarios

<ul style="list-style-type: none"> - Realización de un informe de prácticas por parejas que recoja una explicación científica y objetiva del trabajo realizado durante la sesión de prácticas. - Preparación de seminarios y exposiciones orales por parte de los alumnos (carácter optativo) que amplíen los conocimientos adquiridos en cada unidad temática. 	<p>realizados por los alumnos mediante tutorías presenciales y no presenciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar y discutir con los alumnos valoraciones sobre su propio trabajo de forma que los alumnos desarrollen confianza en sus resultados y sean capaces de desarrollar con éxito su autoformación en su futuro profesional.
---	--

6. PLAN APRENDIZAJE DEL ALUMNO

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO	Horas	COMPETENCIAS	
		Conceptuales (Teoría)	Procedimentales (Práctica)

PRESENCIAL	MECANISMOS MOLECULARES DE LA FUNCIÓN CELULAR - Asistencia a clases teóricas: - Bloque I - Bloque II - Bloque III - Bloque IV - Bloque V - Bloque VI - Bloque VII - Asistencia a clases prácticas de seminarios - Realización de prácticas de laboratorio - Tutorías	1 5 1 2 2 3 4 5 5 3		
	Total horas	31		

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO	Horas	COMPETENCIAS	
		Conceptuales (Teoría)	Procedimentales (Práctica)

NO PRESENCIAL	MECANISMOS MOLECULARES DE LA FUNCIÓN CELULAR <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de seminarios - Realización guiones de prácticas - Estudio/preparación clases teóricas - Estudio para preparación de exámenes 	7 2 10 20		
	Total horas	39		

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO			COMPETENCIAS INTEGRADAS (conceptuales y procedimentales)
		Horas	
	MECANISMOS MOLECULARES DE LA FUNCIÓN CELULAR		

TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS PRESENCIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones orientativas con pequeños grupos de alumnos, con el fin de indicarles cómo realizar los seminarios, elaborar los guiones de prácticas, estudiar la asignatura y resolver dudas. - Exposición de los seminarios realizados. 	5	
	MECANISMOS MOLECULARES DE LA FUNCIÓN CELULAR	2	
TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS NO PRESENCIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar tutorías a través del campus virtual. - Proponer debates y foros en el campus virtual. 	1	
	Total horas	9	

7. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

BIBLIOGRAFÍA MECANISMOS MOLECULARES DE LA FUNCIÓN CELULAR.

- Devlin, T.M. (1999) Bioquímica. Libro de texto con aplicaciones clínicas. 3ª ed. Ed. Reverté. (2 volúmenes).
- Lozano, J.A., Galindo, J.D., García-Borrón, J.C., Martínez-Liarte, J.H., Peñafiel, R. y Solano, F. (1997) Bioquímica para ciencias de la salud. Ed. McGraw-Hill-Interamericana de España. Madrid.

- Lozano, J.A., Galindo, J.D., García-Borrón, J.C., Martínez-Liarte, J.H., Peñafiel, R. y Solano, F. (2000) Bioquímica y Biología Molecular para ciencias de la salud. 2ª ed. Ed. McGraw-Hill-Interamericana de España. Madrid.
- Noriega, M.J. (2000) Principios de Bioquímica. Serie de manuales de Enfermería. Ed. Masson, Barcelona.
- Garrett, R.H. and Grisham, C.M. (1995) Biochemistry. International Edition. Saunders College Publishing. Harcourt Brece. Orlando.
- Mathews, Ch.K., van Holde, K.E., Ahern, K.G. (2002) Bioquímica. 3ª ed. Ed. Addison Wesley.
- Nelson, D.L. y Cox, M.M. Lehninger (2001). Principios de Bioquímica. 3ª ed. Ed. Omega, Barcelona.
- Stryer, L. (1995) Bioquímica. 4ª ed. Vol I. Ed. Reverté, Barcelona.
- Voet, D. and Voet, J.G. (1992) Bioquímica. Ed. Omega, Barcelona.
- Zubay, G.L., Parson, W.W. and Vance, D.E. (1995) Principles of Biochemistry. Ed. Wm.C.Brown Communicationes, Inc. Dubuque. IA.

RECURSOS

- Proporcionar material elaborado por el profesor de la asignatura.
- Consultar páginas de internet previamente revisadas por el profesor que contienen información específica o relacionada con los conceptos analizados en las lecciones magistrales.
- Campus virtual
- SIBID

8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Conceptuales (saber)		
Evaluar si los alumnos han alcanzado los conocimientos teóricos definidos en el	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes tipo test. - Exámenes con preguntas cortas de desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las preguntas tipo test suponen el 60 % de la nota del examen. - Las preguntas cortas de desarrollo

apartado 4.1	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de seminarios. - Exposición oral de los seminarios por parte de los alumnos - Supervisión de actividades on-line y en tutorías presenciales propuestas. - Realización de pruebas tipo test on-line para evaluación continua. - Asistencia a tutorías colaboradoras presenciales. 	<p>se reportan el 40 % de la nota del examen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los seminarios y la exposición oral de los mismos se puntúan con 0,5 puntos cada actividad. Dicha nota se suma a la obtenida en el examen. - Los alumnos deberán realizar el 70% de los trabajos on-line propuestos.
--------------	--	---

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Procedimentales (saber hacer)		
Analizar si los alumnos han adquirido destrezas y habilidades en el laboratorio.	<ul style="list-style-type: none"> - Controlar la asistencia a las prácticas del laboratorio. - Solicitar un cuaderno de prácticas elaborado. - Realizar actividades conjuntas en el 	<ul style="list-style-type: none"> - Considerar la asistencia a prácticas obligatoria. - Si el cuaderno de prácticas tienen los contenidos mínimos exigidos se evaluará con una puntuación de 0,5

	laboratorio.	sobre la nota del examen.
--	--------------	---------------------------

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Actitudinales (ser/estar)		
<ul style="list-style-type: none"> - Velar por el comportamiento y el respeto de las actitudes descritas en el punto 4.1. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutorías. - Análisis y supervisión de las actitudes de los alumnos en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Penalizar la nota de la asignatura por comportamientos impropios.

9. EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE

9.1. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS
<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas a los alumnos a comienzos y finales de curso para conocer sus perspectivas y actitud ante la asignatura. - Análisis de cambios de opinión entre estas encuestas a lo largo del tiempo.

9.2. VALORACIÓN DEL PROFESORADO Y DECISIONES DE CAMBIO

15. Análisis de los resultados de las encuestas de opinión de los alumnos y mejora de los puntos débiles detectados.
16. Revisión y actualización de los contenidos de las materias por los profesores responsables.
17. Validación de los objetivos de aprendizaje por parte del profesorado.
18. Revisión de las pruebas de evaluación y criterios de calificación utilizados.
19. Valoración del rendimiento académico alcanzado por los alumnos haciendo estudios comparativos con los de cursos anteriores.
20. Seguimiento y análisis del uso por parte del alumnado de los fondos bibliográficos solicitando informe al SIBYD.
21. Seguimiento y análisis del uso por parte del alumnado de las herramientas específicas de docencia del Campus Virtual.

TÍTULO GUÍA DOCENTE: Guía Docente del curso 2006/2007

NOMBRE ASIGNATURA: Fundamentos de Enfermería

CÓDIGO: 7829

TIPO DE ASIGNATURA: Troncal

CENTRO: Escuela Universitaria de Enfermería.

DEPARTAMENTO: Enfermería.

CURSO: Primero

SEMESTRAL/CUATRIMESTRAL: Anual

NÚMERO DE CRÉDITOS: 14 (6 teóricos, 3 prácticos, 5 clínicos)

PROFESOR/A RESPONSABLE: Rosa M^a Pérez Cañaveras.

PROFESORES/AS:

- ▲ **Módulo 1:** José Siles González. 2 créditos teóricos y 1 crédito práctico.
- ▲ **Módulo 2:** Pilar Fernández Sánchez. 2 créditos teóricos y 1 crédito práctico.
- ▲ **Módulo 3:** Rosa M^a Pérez Cañaveras. 2 créditos teóricos y 1 crédito práctico.
- ▲ **Módulo de Prácticas Clínicas:** ver módulo de prácticas clínicas más adelante.



Fundamentos de Enfermería Guía docente 2006/2007

Denominación de la asignatura: Fundamentos de Enfermería.

Código de asignatura: 7829

Titulación: Diplomado en Enfermería.

Centro: Escuela Universitaria de Enfermería.

Tipo de asignatura: troncal

Curso: primero

Periodo: anual

Créditos:

▲ 6 teóricos, 3 prácticos, 5 clínicos.

▲ ECTS: 17,5

Departamento responsable: Enfermería (100%)

Profesor responsable: Rosa M^a Pérez Cañaveras.

Distribución de la docencia:

▲ Módulo 1: José Siles González. 2 créditos teóricos y 1 crédito práctico.

▲ Módulo 2: Pilar Fernández Sánchez. 2 créditos teóricos y 1 crédito práctico.

▲ Módulo 3: Rosa M^a Pérez Cañaveras. 2 créditos teóricos y 1 crédito práctico.

▲ Módulo de Prácticas Clínicas: 5 créditos clínicos, ver módulo de prácticas clínicas más adelante.

INTRODUCCIÓN.

La materia troncal Fundamentos de Enfermería es la parte de los estudios de enfermería que tiene como objetivo básico analizar, organizar y sistematizar todos los contenidos de la enfermería con el fin de extraer aquellos principios básicos comunes que diferencian a la enfermería de otras ramas del saber y de otras profesiones. Finalmente los Fundamentos de Enfermería se encargarían de establecer las bases epistemológicas e histórico antropológicas sobre las que asentar los principios de la investigación en enfermería.

En el Plan de Estudios de Diplomado de Enfermería del 2000 de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Alicante se describe la materia troncal Fundamentos de Enfermería asignándole los siguientes contenidos:

- ▲ Historia de la enfermería.
- ▲ Marco conceptual de enfermería.
- ▲ Teoría y modelos.
- ▲ Metodología de enfermería (proceso de atención de enfermería).
- ▲ Cuidados básicos de enfermería.

Estos contenidos se organizan según la estructura modular que se muestra en la figura de la derecha:

ORGANIZACIÓN MODULAR

Los tres módulos de teoría y el módulo de prácticas clínicas son independientes.

Cada módulo supone el 25% de la nota final de la asignatura.

La nota final de la asignatura es el resultado de obtener la media a partir de las notas de los cuatro módulos.

Para realizar la media es necesario tener una puntuación igual o mayor que 5 en cada módulo

Para realizar las prácticas clínicas es necesario haber realizado y aprobado las prácticas de laboratorio de simulación 5 y 6.

Módulo 1 (25%)

Módulo 2 (25%)

Módulo 3 (25%)

**Prácticas
clínicas (25%)**

Fundamentos de Enfermería. Guía docente 2006/2007. Módulo 1.

Profesor: José Siles González. Departamento de Enfermería. Despacho ubicado en el primer piso del edificio de Enfermería.

El módulo se orienta a los Fundamentos Histórico Antropológicos de Enfermería y tiene asignados 2 créditos teóricos y 1 práctico.

1. CONTEXTUALIZACIÓN. FUNDAMENTOS HISTÓRICO ANTROPOLÓGICOS DE ENFERMERÍA.

PERFIL TITULACIÓN (Objetivos):	PERFIL ASIGNATURA (Objetivos):
<p>Profesional experto en proporcionar cuidados integrales (bio-psico-sociales y culturales), basados en la evidencia científica, para satisfacer las necesidades de salud de las personas, las familias y los grupos sociales en las distintas etapas del ciclo vital y en situaciones derivadas de problemas de salud, identificando sus capacidades y estableciendo métodos de ayuda para apoyarles, enseñarles, promover un entorno favorable a su desarrollo y compensar sus limitaciones.</p> <p>Objetivos Generales</p> <p>OG1 Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la enfermería y utilizarlos en el desarrollo de las competencias profesionales. Establecer las bases epistemológicas e histórico antropológicas sobre las que asentar los principios de la investigación en enfermería.</p> <p>OG2 Conocer la estructura y función del organismo humano en estado de salud a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a la prestación de cuidados de enfermería.</p> <p>OG3 Conocer los procesos psicológicos propios del ser humano a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a los cuidados de enfermería.</p> <p>OG4 Identificar los factores sociales, culturales, económicos y medio ambientales que condicionan el desarrollo, la vida, la salud y el envejecimiento de los individuos y la forma en que inciden.</p> <p>OG5 Identificar los procesos patológicos más prevalentes, tanto de orden físico como psicológico, describiendo su forma de manifestarse, su prevención, tratamiento y rehabilitación</p>	<p>La materia troncal Fundamentos de Enfermería es la parte de los estudios de enfermería que tiene como objetivo básico analizar, organizar y sistematizar todos los contenidos de la enfermería con el fin de extraer aquellos principios básicos comunes que diferencian a la enfermería de otras ramas del saber y de otras profesiones. Finalmente los Fundamentos de Enfermería se encargarían de establecer las bases epistemológicas e histórico antropológicas sobre las que asentar los principios de la investigación en enfermería.</p> <p>Objetivos Generales</p> <p>OG1 Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la enfermería y utilizarlos en el desarrollo de las competencias profesionales. Establecer las bases epistemológicas e histórico antropológicas sobre las que asentar los principios de la investigación en enfermería.</p> <p>OG4 Identificar los factores sociales, culturales, económicos y medio ambientales que condicionan el desarrollo, la vida, la salud y el envejecimiento de los individuos y la forma en que inciden.</p> <p>OG6 Planificar, administrar, coordinar y evaluar cuidados de enfermería que fomenten la salud, prevengan la enfermedad y traten y rehabiliten a las personas en sus procesos patológicos en todas las etapas de la vida y durante el proceso de la muerte, tanto en el ámbito individual como familiar y comunitario.</p>

PERFIL TITULACIÓN (Objetivos):	PERFIL ASIGNATURA (Objetivos):
<p>OG6 Planificar, administrar, coordinar y evaluar cuidados de enfermería que fomenten la salud, prevengan la enfermedad y traten y rehabiliten a las personas en sus procesos patológicos en todas las etapas de la vida y durante el proceso de la muerte, tanto en el ámbito individual como familiar y comunitario</p> <p>OG7 Utilizar los hallazgos de la investigación científica en la fundamentación, planificación y prestación de cuidados de enfermería.</p>	<p>OG7 Utilizar los hallazgos de la investigación científica en la fundamentación, planificación y prestación de cuidados de enfermería.</p>

2. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
1. Conceptuales (saber)	1. Conceptuales (saber)
<p>OGFE1 Comprender reflexivamente los conceptos que configuran la disciplina enfermera, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.</p> <p>OGFE2 Realizar valoraciones sistemáticas de las personas atendidas, planificando las acciones, realizando los cuidados adecuados y evaluando el impacto de las intervenciones.</p> <p>OGFE3 Cuidar a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, sin enjuiciamientos, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, y garantizando el secreto profesional.</p> <p>OGFE4 Ser capaz de identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado.</p>	<p>GRUPO IV: Conocimiento y competencias cognitivas.</p> <p>CE 18 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.</p> <p>CE 24 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>CE 25 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.</p>

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
2. Procedimentales (saber hacer)	2. Procedimentales (saber hacer)
<p>OGFE1 Comprender reflexivamente los conceptos que configuran la disciplina enfermera, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.</p> <p>OGFE3 Cuidar a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, sin enjuiciamientos, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, y garantizando el secreto profesional.</p> <p>OGFE5 Proporcionar cuidados básicos fundamentados en el proceso de enfermería.</p> <p>OGFE6 Adquirir y aplicar en la práctica destrezas y competencias específicas de enfermería.</p>	<p>GRUPO II: Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas.</p> <p>CE 7 Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.</p> <p>CE 8 Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).</p> <p>CE 9 Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.</p> <p>CE 10 Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.</p> <p>CE 11 Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.</p> <p>GRUPO III: Competencias para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos.</p> <p>CE 12 Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad</p>

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
2. Procedimentales (saber hacer)	2. Procedimentales (saber hacer)
	<p>del paciente (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE 13 Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE 15 Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE 16 Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej.: dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades).</p>

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
3. Actitudinales (ser/estar)	3. Actitudes (ser/estar)
<p>OGFE1 Comprender reflexivamente los conceptos que configuran la disciplina enfermera, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.</p> <p>OGFE3 Cuidar a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, sin</p>	<p>GRUPO I: Competencias asociadas con valores profesionales y el papel de la enfermera</p> <p>CE 1 Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.</p> <p>CE 2 Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin</p>

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
<p>3. Actitudinales (ser/estar)</p> <p>enjuiciamientos, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, y garantizando el secreto profesional.</p> <p>OGFE7 Responsabilizarse de sus actuaciones profesionales y juicios.</p> <p>OGFE8 Solicitar la ayuda de personas con más experiencia cuando es necesario.</p>	<p>3. Actitudes (ser/estar)</p> <p>enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.</p> <p>CE 3 Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.</p> <p>CE 4 Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera</p> <p>CE 5 Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.</p> <p>CE 6 Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.</p> <p>GRUPO V: Competencias interpersonales y de comunicación (incluidas las tecnologías para la comunicación)</p> <p>CE 27 Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.</p>

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
3. Actitudinales (ser/estar)	3. Actitudes (ser/estar)
	<p>CE 28 Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.</p> <p>CE 33 Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.</p>

3. PRERREQUISITOS (si procede)

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS MÍNIMOS	3.2. PLAN DE TRABAJO PARA SU CONSECUCCIÓN
Esta asignatura no tiene prerequisites ni asignaturas incompatibles.	

4. BLOQUES/TEMAS DE LA ASIGNATURA

4.1. CORRESPONDENCIA DE BLOQUES/TEMAS CON COMPETENCIAS			
BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS	COMPETENCIAS		
	Conceptuales (saber)	Procedimentales (saber hacer)	Actitudes (ser/estar)
<p>1 .-INTRODUCCIÓN Y PREHISTORIA.</p> <p>1.1 La enfermería como objeto de la ciencia histórica y antropológica. Enfermería, historia y antropología. Historia social. Historia de la mujer. Cultura de los cuidados, . Producción historiográfica en enfermería.</p> <p>1.2 La función social inherente a la actividad de cuidar. El cuidado de los enfermos en la prehistoria. Sistema de necesidades. Concepto de salud, enfermedad y muerte.</p> <p>1.3 Las sociedades primitivas. Sistema de necesidades. Salud y enfermedad. Los cuidados y los rituales.</p>	CE25	CE16	CE1 CE4 CE5 CE6 CE33

4.1. CORRESPONDENCIA DE BLOQUES/TEMAS CON COMPETENCIAS			
BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS	COMPETENCIAS		
	Conceptuales (saber)	Procedimentales (saber hacer)	Actitudes (ser/estar)
<p>1.4 Las civilizaciones antiguas (I): Egipto, Sumeria, India, China.</p> <p>1.5 Las civilizaciones antiguas (II): instituciones sanitarias griegas y romanas. La influencia del cristianismo (I). Sistema de necesidades. Enfermedad y salud. La funcionalidad del cuidado en Grecia y Roma.</p> <p>2.-EDAD MEDIA, RENACIMIENTO Y REFORMA.</p> <p>2.1 Edad Media (I): la enfermería en la sociedad cristiana feudal. El proceso de institucionalización de la actividad de cuidar: monasticismo e islamismo.</p> <p>2.2 Edad Media (II): la enfermería en la sociedad cristiana feudal. El proceso de institucionalización de la actividad de cuidar: conventos, órdenes religiosas y hospitales. La influencia de las cruzadas: órdenes y figuras relevantes en el campo de la enfermería.</p> <p>2.3 El Renacimiento: el hombre como centro del universo (la potenciación socioantropológica de la enfermería). Reforma y Contrarreforma: dos tendencias dicotómicas de enfermería renacentista.</p> <p>2.4 Principales logros de la Enfermería contrarreformista: la orden San Juan de Dios. Los hospitales españoles durante el Renacimiento. Las tendencias renacentistas en la enfermería.</p> <p>2.5 Las parteras y las matronas. Influencia de Damián Carbón en la formación de las matronas. La vertiente de cirugía menor de la enfermería: barberos, sangradores y dentistas. La enfermera</p>	CE25	CE16	CE1 CE4 CE5 CE6 CE33

4.1. CORRESPONDENCIA DE BLOQUES/TEMAS CON COMPETENCIAS			
BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS	COMPETENCIAS		
	Conceptuales (saber)	Procedimentales (saber hacer)	Actitudes (ser/estar)
3.-LA ENFERMERÍA DURANTE LOS SIGLOS XVIII Y XIX 3.1 El siglo de las luces: el inicio de la profesionalización de las actividades domésticas. la Revolución Francesa y la declaración de los derechos del hombre, la mujer y el niño. Los barberos, los cirujanos sangradores y las parteras. 3.2 Factores económicos ideológicos y culturales que inciden en la profesionalización de la enfermería durante la segunda mitad del siglo XIX. La emancipación de la mujer y el feminismo. La influencia de Fliedner en el desarrollo de la enfermería moderna: las diaconisas de Kaiserwerth. 3.3 El sistema de Beneficencia en Europa y en España. La administración territorial del Estado y su influencia en la organización del sistema asistencial. Antecedentes de la colectivización de la asistencia sanitaria. 3.4 Los conflictos bélicos y la enfermería: H. Dunant y el nacimiento de la Cruz Roja. 3.5 Vida y obra de F. Nightingale. 3.6 El CIE y las asociaciones supranacionales de Enfermería.	CE25	CE16	CE1 CE4 CE5 CE6 CE33
4.-LA ENFERMERÍA CONTEMPORÁNEA. 4.1 Los factores económicos, ideológicos y culturales que inciden en la profesionalización de la enfermería durante el primer tercio del siglo XX: el sistema educativo y la inserción sociolaboral de la mujer.			

4.1. CORRESPONDENCIA DE BLOQUES/TEMAS CON COMPETENCIAS			
BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS	COMPETENCIAS		
	Conceptuales (saber)	Procedimentales (saber hacer)	Actitudes (ser/estar)
<p>4.2 El corporativismo en la profesión de enfermería: los colegios, los sindicatos y otras asociaciones.</p> <p>4.3 Evolución de la enfermería en España desde mediados de siglo hasta nuestros días: ATS, ENFERMERAS Y MATRONAS. La integración de la enfermería en la Universidad.</p> <p>4.4 Ciencia y enfermería: paradigmas y ciencias de los cuidados.</p> <p>4.5 La utilización de los métodos y técnicas histórico antropológicas en cuidados de salud.</p>	CE25	CE16	CE1 CE4 CE5 CE6 CE33

4.2. VERIFICACIÓN DE LA COHERENCIA ENTRE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS
1. Conceptuales (saber)	
CE 25 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.	1 al 4 del Módulo 1

4.2. VERIFICACIÓN DE LA COHERENCIA ENTRE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS (Continuación)	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS
2. Procedimentales (saber hacer)	
CE 16 Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej.: dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades).	1 al 4 del Módulo 1

4.2. VERIFICACIÓN DE LA COHERENCIA ENTRE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS (Continuación)	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS
3. Actitudinales (ser/estar)	1 al 4 del Módulo 1
CE 1 Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.	
CE 4 Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera	
CE 5 Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.	
CE 6 Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.	
CE 33 Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.CE1	

5. METODOLOGÍA DOCENTE Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ORIENTACIONES A LOS ALUMNOS SOBRE LA METODOLOGÍA CON LA QUE SE VA A DESARROLLAR LA ASIGNATURA	
5.1. METODOLOGÍA DOCENTE	5.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ▲ Exposición teórica en clase presencial. ▲ Interacción profesor-alumno. ▲ Medios audiovisuales. ▲ Actividades de pensamiento crítico. ▲ Vídeos interactivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Aprendizaje autónomo. ▲ Aprendizaje colaborativo del alumno.

6. PLAN APRENDIZAJE DEL ALUMNO

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO			COMPETENCIAS	
	Horas		Conceptuales (Teoría)	Procedimentales (Práctica)
PRESENCIAL				
	Total horas			

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO			COMPETENCIAS	
	Horas		Conceptuales (Teoría)	Procedimentales (Práctica)
NO PRESENCIAL				
	Total horas			

	PLAN APRENDIZAJE ALUMNO	Horas	COMPETENCIAS INTEGRADAS (conceptuales y procedimentales)
TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS PRESENCIALES			
TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS NO PRESENCIALES			
		Total horas	

7. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

Libro recomendado: Siles, J. (1999) Historia de la Enfermería, Aguaclara, Alicante

ALBA, V.(1974) Historia social de la mujer Plaza Janés, Barcelona.

ALBARRACIN, A. (1973) La titulación médica en España siglo XIX
En: cuadernos de historia de la medicina española, 12: 15-79

ALEMAN BRACHO, M0.C. (1991) El sistema público de servicios sociales en España. Impredisur, Granada.

CAPEL, R.M0(1982) El trabajo y la educación de la mujer en españa(1900-1930) Ministerio de Cultura, Madrid.

CARASA, P.(1985) El sistema hospitalario español en el XIX Caja de Ahorros de Salamanca, Universidad de Valladolid.

CLEMENTE, J.C (1986) Historia de la Cruz Roja Española Cruz Roja Española, Madrid

DE MIGUEL, A. (1976) La reforma sanitaria en España Cambio 16 Madrid.

DOMINGUEZ ALCON, C.& DE MIGUEL, A. (1983) Sociología y enfermería Pirámide, Madrid.

(*)DOMINGUEZ ALCON, C. (1986) Los cuidados y la profesión de enfermería en España Pirámide, Madrid.

(*)DONAHUE, P. (1985) Historia de la enfermería Doyma, Madrid.

DUBY, G.(Et Al)(198) Historia de la vida privada Taurus, Madrid.

(*)ESEVERRI, C. (1984) Historia de la enfermería española e hispanoamericana Salvat, Barcelona.

GARCIA LOZANO, A. (1993) Història de L`Escola D`Enfermeria "Creu Roja" de Barcelona Escuela de Enfermería de la Cruz Roja, Barcelona.

(*)HERNÁNDEZ CONESA, J. (1995) Historia de la enfermería MacGraw-Hill, Madrid.

LAIN ENTRALGO, P.(ed) (1978) Historia universal de la medicina Salvat, Barcelona

MALINOWSKI, B.(1984) Una teoría científica de la cultura, Sarpe, Madrid

MARTINEZ SAN PEDRO, R.(1975) La enfermera en la historia de la medicina Alicante.

MARTINEZ SAN PEDRO, R. (1978) La matrona en la historia de la medicina Alicante.

MOLINA, T.M. (1973) Historia de la enfermería Intermédica, Madrid.

NASH, M0(1983) Mujer, familia y trabajo en España(1875-1936) Anthropos, Barcelona.

NIGHTINGALE, F. (1996) Notas de enfermería ¿Qué es y que no es la enfermería? Salvat, Barcelona.

RADDCLIFFE-BROWN, A.R.(1986) Estructura y función en la sociedad primitiva, Agostini, Barcelona

SILES, J. (1990) Evolución histórica de una profesión multidisciplinar: la enfermería y la salud pública en la España Contemporánea. Alacant Sanitari 15-19

SILES, J. (1991) Evolución histórica de las prácticas de enfermería. En: Revista de Enfermería, 2/ diciembre, Universidad de Castilla La Mancha, Albacete:109-128.

(*)SILES, J. (1994) Evolución histórica del corporativismo de Enfermería. La influencia de los colegios en el proceso de socialización profesional. Index III/10: 11-15.

(*)SILES, J. GARCÍA, E. (1995) Las características de los paradigmas científicos y su adecuación a la investigación en enfermería. Enfermería Científica 160/161: 10-15

SILES, J. y GARCÍA, E. (1995) Estudio documental sobre la influencia de la Cruz Roja en la enfermería española (desde sus orígenes hasta la II República) Enfermería Clínica vol 5/5: 7-13.

(*)SILES, J. Origen histórico de la profesionalización de los cuidados mentales: practicantes, enfermeras y visitadoras psiquiátricas. Enfermería Científica Septiembre-Octubre: .

SILES, J. (1995) Estructura familiar y función social de la mujer en Alicante Conselleria Educació i Ciència Generalitat Valenciana/Instituto Cultura Juan Gil-Albert, Alicante..

(*)SILES, J. (1996) Pasado, presente y futuro de la enfermería en España Consejo de Enfermería de la Comunidad Valenciana/ Fundación José Llopi, Alicante.

(*)SILES, J. (1996) El proceso de institucionalización de la enfermería en España. En: HERNÁNDEZ, F. Historia de la enfermería en España Síntesis, Madrid.

(*)SILES, J. (1996) Corporativismo y profesionalización de la enfermería en España. En: HERNÁNDEZ, F. Historia de la enfermería en España Síntesis, Madrid.

(*)SILES, J. (1996) La influencia del movimiento reformista en la enfermería española. En: HERNÁNDEZ, F. Historia de la enfermería en España Síntesis, Madrid.

TOPOLSKI, J.(1985) Metodología de la Historia Cátedra, Madrid.

VENTOSA ESQUINALDO, F. (1982) Historia de la enfermería española Ciencia Tres, Madrid.

VILAR, P.(1980) Iniciación al vocabulario de análisis histórico Grijalbo, Barcelona.

8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Independientemente de las negociaciones que se puedan derivar a lo largo del curso, se propone el siguiente proceso evaluador:

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Conceptuales (saber)		
CE 25 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.	<ul style="list-style-type: none"> - Examen tipo test. - Examen tipo prac. - Examen tipo ensayo. 	Para realizar la media es necesario tener una puntuación igual o mayor que 5 en el módulo.

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Procedimentales (saber hacer)		
CE 16 Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej.: dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades).	<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del conocimiento y utilización de los métodos histórico antropológicos en la práctica clínica 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación trabajo de prácticas clínicas.

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Actitudinales (ser/estar)		
CE 4 Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera CE1, CE5, CE6, CE33	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación formativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Incorpora nuevas actitudes y roles profesionales.

9. EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE

9.1. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS

Mediante encuestas realizadas desde la Universidad de Alicante.
Con cuestionarios abiertos en los que se solicitan propuestas de mejora.

9.2. VALORACIÓN DEL PROFESORADO Y DECISIONES DE CAMBIO

Los profesores de la asignatura participan en actividades de formación del profesorado del ICE y en el Programa de REDES y colaboran por la mejora continua de la docencia y en la adaptación de las asignaturas que imparten al Espacio Europeo de Educación Superior.

Fundamentos de Enfermería. Guía docente 2006/2007. Módulo 2.

Profesora responsable del 2º módulo: Pilar Fernández Sánchez.

Docencia que imparte: 2 créditos teóricos y 1 crédito práctico. Los teóricos corresponden a las clases de la 1 a la 20. El crédito práctico se imparte en las prácticas nº 3 y 4.

Tutorías: Despacho nº 4. Edificio Escuela de Enfermería.

▲ Horario de octubre a febrero: miércoles y jueves de 11 a 14 horas.

▲ Horario de marzo a julio: tutoría electrónica Campus Virtual

E-mail: Pilar.Fernandez@ua.es

Teléfono: 965 90 34 00 Extensión: 3103

CONTEXTUALIZACIÓN.

Los descriptores a desarrollar en el 2º Módulo de la asignatura Fundamentos de Enfermería son los siguientes:

- ▲ Marco Conceptual.
- ▲ Teorías y Modelos de Enfermería.
- ▲ Metodología de trabajo enfermero.

El significado del Módulo 2º se enmarca en la consideración de contener la base disciplinar, epistemológica, ontológica, metodológica y semántica de los cuidados enfermeros. Constituye el punto de partida de reflexión intelectual para la construcción de estructuras científicas apropiadas a la práctica y la investigación de los cuidados enfermeros.

La orientación de los Fundamentos Teóricos y Metodológicos en el contexto adecuado de relación con las demás materias curriculares, marcará la diferencia del perfil formativo profesional e investigador de los futuros graduados.

Esta parte de la asignatura comprende dos áreas temáticas en la secuencia lógica que se indica:

- A/ Fundamentos Teóricos.
- B/ Fundamentos Metodológicos.

Con esta secuenciación se pretende que el aprendizaje sea progresivo y acumulativo, y a la vez integrador con el desarrollo del Módulo Práctico clínico.

Contextualización. Fundamentos Teóricos.

Esta unidad temática constituye la base del pensamiento enfermero y las orientaciones para actuar en enfermería desde una perspectiva autónoma y propia. Proporciona los conocimientos y competencias disciplinares enfermeras. Para la disciplina, la teoría sin aplicar en la práctica y la práctica sin fundamentar en la

teoría, no significa desarrollo ni en uno ni en otro campo. Asimismo en este módulo se establece el objeto de la identidad profesional y disciplinar.

A través de estos contenidos el alumno realizará el análisis y la comprensión del entorno social y sanitario por ser elementos que además de influir en la construcción y desarrollo disciplinar, generan competencias y actitudes profesionales, métodos de relación con la persona y el equipo multidisciplinar.

Asimismo se conceptualiza el cuidado enfermero como núcleo de la profesión y elemento de estudio de la disciplina. Se analiza el proceso de construcción de la disciplina enfermera con relación al proceso y evolución del conocimiento en general.

El marco teórico de la disciplina quedará desarrollado a través del análisis de las distintas teorías y modelos de enfermería.

Se hará especial énfasis en el análisis de modelo de Virginia Henderson tomado como marco conceptual de referencia para el desarrollo del 2º y 3º módulo de la asignatura.

Contextualización. Fundamentos Metodológicos.

En el bloque temático aunaremos el proceso de cuidar, la forma de pensar y hacer en enfermería.

Se mostrará que lo verdaderamente relevante en la actuación del profesional de enfermería es el fin que persiguen en las acciones de cuidar y el destinatario o destinatario de las mismas, para así poder comprender que el instrumento metodológico para el cuidado es simplemente una herramienta intelectual para poder llevar a cabo en proceso de cuidar.

El alumno, necesita para poder utilizarla adecuadamente, conocer su modo de uso y sus prestaciones y tener como referente un modelo de cuidados o un patrón que oriente y guíe la acción del método proceso de enfermería.

El uso de este instrumento metodológico nos permitirá obtener información sobre el proceso de cuidados, que es fundamental para la investigación y por consiguiente al desarrollo disciplinar.

1. CONTEXTUALIZACIÓN. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS.

PERFIL TITULACIÓN (Objetivos):	PERFIL ASIGNATURA (Objetivos):
<p>Profesional experto en proporcionar cuidados integrales (bio-psico-sociales y culturales), basados en la evidencia científica, para satisfacer las necesidades de salud de las personas, las familias y los grupos sociales en las distintas etapas del ciclo vital y en situaciones derivadas de problemas de salud, identificando sus capacidades y estableciendo métodos de ayuda para apoyarles, enseñarles, promover un entorno favorable a su desarrollo y compensar sus limitaciones.</p> <p>Objetivos Generales</p> <p>OG1 Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la enfermería y utilizarlos en el desarrollo de las competencias profesionales. Establecer las bases epistemológicas e histórico antropológicas sobre las que asentar los principios de la investigación en enfermería.</p> <p>OG2 Conocer la estructura y función del organismo humano en estado de salud a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a la prestación de cuidados de enfermería.</p> <p>OG3 Conocer los procesos psicológicos propios del ser humano a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a los cuidados de enfermería.</p> <p>OG4 Identificar los factores sociales, culturales, económicos y medio ambientales que condicionan el desarrollo, la vida, la salud y el envejecimiento de los individuos y la forma en que inciden.</p> <p>OG5 Identificar los procesos patológicos más prevalentes, tanto de orden físico como psicológico, describiendo su forma de manifestarse, su prevención, tratamiento y rehabilitación</p> <p>OG6 Planificar, administrar, coordinar y evaluar cuidados de enfermería que fomenten la salud, prevengan la enfermedad y traten y rehabiliten a las personas en sus procesos patológicos en todas las etapas de la vida y durante el proceso de la muerte, tanto en el ámbito individual como familiar y comunitario</p> <p>OG7 Utilizar los hallazgos de la investigación científica en la fundamentación, planificación y prestación de cuidados de enfermería.</p>	<p>La materia troncal Fundamentos de Enfermería es la parte de los estudios de enfermería que tiene como objetivo básico analizar, organizar y sistematizar todos los contenidos de la enfermería con el fin de extraer aquellos principios básicos comunes que diferencian a la enfermería de otras ramas del saber y de otras profesiones. Finalmente los Fundamentos de Enfermería se encargarían de establecer las bases epistemológicas e histórico antropológicas sobre las que asentar los principios de la investigación en enfermería.</p> <p>Objetivos Generales</p> <p>OG1 Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la enfermería y utilizarlos en el desarrollo de las competencias profesionales. Establecer las bases epistemológicas e histórico antropológicas sobre las que asentar los principios de la investigación en enfermería.</p> <p>OG4 Identificar los factores sociales, culturales, económicos y medio ambientales que condicionan el desarrollo, la vida, la salud y el envejecimiento de los individuos y la forma en que inciden.</p> <p>OG6 Planificar, administrar, coordinar y evaluar cuidados de enfermería que fomenten la salud, prevengan la enfermedad y traten y rehabiliten a las personas en sus procesos patológicos en todas las etapas de la vida y durante el proceso de la muerte, tanto en el ámbito individual como familiar y comunitario.</p> <p>OG7 Utilizar los hallazgos de la investigación científica en la fundamentación, planificación y prestación de cuidados de enfermería.</p>

2. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
1. Conceptuales (saber)	1. Conceptuales (saber)
<p>OGFE1 Comprender reflexivamente los conceptos que configuran la disciplina enfermera, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.</p> <p>OGFE2 Realizar valoraciones sistemáticas de las personas atendidas, planificando las acciones, realizando los cuidados adecuados y evaluando el impacto de las intervenciones.</p> <p>OGFE3 Cuidar a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, sin enjuiciamientos, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, y garantizando el secreto profesional.</p> <p>OGFE4 Ser capaz de identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado.</p>	<p>GRUPO IV: Conocimiento y competencias cognitivas.</p> <p>CE 18 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.</p> <p>CE 24 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>CE 25 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.</p>

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
2. Procedimentales (saber hacer)	2. Procedimentales (saber hacer)
<p>OGFE1 Comprender reflexivamente los conceptos que configuran la disciplina enfermera, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.</p>	<p>GRUPO II: Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas.</p> <p>CE 7 Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo</p>

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
2. Procedimentales (saber hacer)	2. Procedimentales (saber hacer)
<p>OGFE3 Cuidar a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, sin enjuiciamientos, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, y garantizando el secreto profesional.</p> <p>OGFE5 Proporcionar cuidados básicos fundamentados en el proceso de enfermería.</p> <p>OGFE6 Adquirir y aplicar en la práctica destrezas y competencias específicas de enfermería.</p>	<p>en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.</p> <p>CE 8 Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).</p> <p>CE 9 Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.</p> <p>CE 10 Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.</p> <p>CE 11 Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.</p> <p>GRUPO III: Competencias para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos.</p> <p>CE 12 Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE 13 Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).</p>

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
2. Procedimentales (saber hacer)	2. Procedimentales (saber hacer)
	<p>CE 15 Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE 16 Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej.: dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades).</p>

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
3. Actitudinales (ser/estar)	3. Actitudes (ser/estar)
<p>OGFE1 Comprender reflexivamente los conceptos que configuran la disciplina enfermera, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.</p> <p>OGFE3 Cuidar a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, sin enjuiciamientos, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, y garantizando el secreto profesional.</p> <p>OGFE7 Responsabilizarse de sus actuaciones profesionales y juicios.</p> <p>OGFE8 Solicitar la ayuda de personas con más experiencia cuando es necesario.</p>	<p>GRUPO I: Competencias asociadas con valores profesionales y el papel de la enfermera</p> <p>CE 1 Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.</p> <p>CE 2 Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.</p> <p>CE 3 Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e</p>

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
3. Actitudinales (ser/estar)	3. Actitudes (ser/estar)
	<p>individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.</p> <p>CE 4 Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera</p> <p>CE 5 Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.</p> <p>CE 6 Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.</p> <p>GRUPO V: Competencias interpersonales y de comunicación (incluidas las tecnologías para la comunicación)</p> <p>CE 27 Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.</p> <p>CE 28 Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.</p> <p>CE 33 Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.</p>

3. PRERREQUISITOS (si procede).

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS MÍNIMOS	3.2. PLAN DE TRABAJO PARA SU CONSECUCCIÓN
Esta asignatura no tiene prerequisites ni asignaturas incompatibles.	

4. BLOQUES/TEMAS DE LA ASIGNATURA

4.1. CORRESPONDENCIA DE BLOQUES/TEMAS CON COMPETENCIAS			
BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS	COMPETENCIAS		
	Conceptuales (saber)	Procedimentales (saber hacer)	Actitudes (ser/estar)
<p>Contenidos. Fundamentos teóricos.</p> <p>1- <i>Enfermería como disciplina científica.</i> La ciencia enfermera. Origen, evolución y desarrollo. Paradigmas en ciencia según Khun. Su correspondencia en las distintas etapas enfermeras. Teorías. Clases de teorías. Diferencia entre teoría y modelo conceptual. Metaparadigma enfermero. Concepto de persona, entorno, salud y rol profesional. Corrientes de pensamiento enfermero: filosofías, tendencias y escuelas. Autores más representativos del pensamiento enfermero.</p> <p>2- <i>La enfermería como profesión.</i> Evolución y factores que influyen en la consolidación de la profesión enfermera. Características de identidad profesional. Tipos de intervenciones enfermeras. Áreas de competencias. Campos de actuación de enfermería.</p>	CE18	CE9 CE10 CE11	CE27 CE28 CE33

4.1. CORRESPONDENCIA DE BLOQUES/TEMAS CON COMPETENCIAS			
BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS	COMPETENCIAS		
	Conceptuales (saber)	Procedimentales (saber hacer)	Actitudes (ser/estar)
<p>3- Modelo de Enfermería.</p> <p>Elementos esenciales del modelo.</p> <p>Metaparadigma enfermero en el modelo de Virginia Henderson.</p> <p>Desarrollo metodológico específico.</p> <p>Desarrollo del modelo en la práctica profesional.</p> <p>Crítica del modelo.</p> <p>Contenidos. Fundamentos Metodológicos.</p> <p>1- El proceso de cuidar.</p> <p>El instrumento metodológico y su relación con la metodología científica.</p> <p>Partes del instrumento metodológico para el proceso de cuidar.</p> <p>2- Etapa de valoración. Definición y fases.</p> <p>Fase de recogida de datos.</p> <p>Variables en la recogida de datos.</p> <p>Fuentes de datos.</p> <p>Métodos para la recogida de datos: observación, entrevista, exploración física, consulta de documentos.</p> <p>Fase de análisis y síntesis: agrupar, comparar, identificar.</p> <p>Fase de identificación de la respuesta.</p> <p>3- Etapa diagnóstica. Nacimiento y desarrollo del diagnóstico enfermero.</p> <p>Definición del diagnóstico enfermero. El proceso diagnóstico. Fuentes de error diagnóstico.</p> <p>Diferencias entre diagnóstico enfermero y diagnóstico médico.</p> <p>Ventajas del uso del diagnóstico: para</p>	CE18	CE9 CE10 CE11	CE27 CE28 CE33

4.1. CORRESPONDENCIA DE BLOQUES/TEMAS CON COMPETENCIAS			
BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS	COMPETENCIAS		
	Conceptuales (saber)	Procedimentales (saber hacer)	Actitudes (ser/estar)
<p>desarrollar la disciplina y para el desarrollo profesional.</p> <p>Problemas interdependientes. Formulación.</p> <p>Las categorías diagnósticas.</p> <p>Formato de registros y tipos de diagnósticos enfermeros.</p> <p>Recomendaciones para la redacción de diagnósticos enfermeros.</p> <p>4- Etapa de planificación. Definición. Fases:</p> <p>Fase de priorización.</p> <p>Fase de formulación de objetivos. Clasificación.</p> <p>Fase de determinación de actividades.</p> <p>Fase de registro del plan.</p> <p>5- Etapa de ejecución. Definición y fases:</p> <p>Fase de preparación.</p> <p>Fase de intervención.</p> <p>Fase de documentación.</p> <p>6- Evaluación de los cuidados. Definición y fases:</p> <p>Fase de recogida de datos y comparación de los objetivos.</p> <p>Fase de juicio o conclusión.</p> <p>Fase de revisión y ajuste del plan.</p> <p>Evaluación de la calidad del proceso de cuidados de enfermería.</p>	CE18	CE9 CE10 CE11	CE27 CE28 CE33

CONSIDERACIONES EN RELACIÓN A LOS CONTENIDOS EXPUESTOS.

A partir de estos contenidos se ofertarán al alumno asignaturas optativas con la finalidad de ofrecer la oportunidad de profundizar en aquellos aspectos que puedan ser de su interés.

Se considera importante resaltar todos aquellos aspectos socioantropológicos de los cuidados enfermeros, insistiendo en situarlos siempre en su contexto cultural. En estas asignaturas serán analizados aspectos tales como la relación existente entre enfermería y género desde el prisma de la enfermería, antropología, sociología y de aquellos contenidos humanísticos necesarios para desarrollarlas. Se insistirá en el desarrollo de la enfermería transcultural dando así continuidad a los contenidos impartidos.

También y no menos importante se considera el análisis y aportación que la enfermería puede dar a aquellos problemas que emergen en nuestra sociedad (malos tratos, consecuencias del subdesarrollo en los grupos más débiles).

Todas estas asignaturas optativas serán desarrolladas desde la multidisciplinaridad que permita una comprensión más amplia del ser humano y un mayor avance de la teoría del cuidado, ya que las aportaciones metodológicas específicas de las otras disciplinas nos abren ampliamente nuestra concepción metodológica enfermera, imposibilitando posturas rígidas que puedan ralentizar el desarrollo disciplinar.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA COHERENCIA ENTRE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS
1. Conceptuales (saber)	
CE 18 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.	1 al 3 de Fundamentos Teóricos. Módulo 2. 1 al 6 de Fundamentos Metodológicos. Módulo 2.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA COHERENCIA ENTRE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS (Continuación)	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS
2. Procedimentales (saber hacer)	
CE 9 Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.	1 al 3 de Fundamentos Teóricos. Módulo 2. 1 al 6 de Fundamentos Metodológicos. Módulo 2.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA COHERENCIA ENTRE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS (Continuación)	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS
2. Procedimentales (saber hacer)	
<p>CE 10 Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.</p> <p>CE 11 Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.</p>	<p>1 al 3 de Fundamentos Teóricos. Módulo 2.</p> <p>1 al 6 de Fundamentos Metodológicos. Módulo 2.</p>

4.2. VERIFICACIÓN DE LA COHERENCIA ENTRE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS (Continuación)	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS
3. Actitudinales (ser/estar)	
<p>CE 27 Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.</p> <p>CE 28 Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.</p> <p>CE 33 Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.</p>	<p>1 al 3 de Fundamentos Teóricos. Módulo 2.</p> <p>1 al 6 de Fundamentos Metodológicos. Módulo 2.</p>

5. METODOLOGÍA DOCENTE Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ORIENTACIONES A LOS ALUMNOS SOBRE LA METODOLOGÍA CON LA QUE SE VA A DESARROLLAR LA ASIGNATURA

5.1. METODOLOGÍA DOCENTE	5.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ▲ Exposición teórica en clase presencial. ▲ Interacción profesor/ alumno. ▲ Medios audiovisuales. ▲ Simulación de casos. ▲ Actividades de pensamiento crítico. ▲ Debates en Campus Virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Aprendizaje autónomo. ▲ Aprendizaje colaborativo del alumno.

6. PLAN APRENDIZAJE DEL ALUMNO

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO			COMPETENCIAS	
	Horas		Conceptuales (Teoría)	Procedimentales (Práctica)
PRESENCIAL				
	Total horas			

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO			COMPETENCIAS	
	Horas		Conceptuales (Teoría)	Procedimentales (Práctica)
NO PRESENCIAL				
	Total horas			

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO Horas			COMPETENCIAS INTEGRADAS (conceptuales y procedimentales)
TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS PRESENCIALES			
TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS NO PRESENCIALES			
Total horas			

7. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

EL PROCESO DE ENFERMERÍA: VALORACIÓN, PLANIFICACIÓN, IMPLEMENTACIÓN / Yura, H. ; Walsh, M.B.

Alhambra, Madrid, 1982

Observaciones: Bibliografía complementaria para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN2/YUR/PRO)

CUIDADOS DE ENFERMERÍA: UN MODELO CENTRADO EN LAS NECESIDADES DE LAS PERSONAS / - Riopelle,

Mc Graw-Hill, Interamericana , 1997

Observaciones: Bibliografía complementaria para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN2/RIO/CUI)

RELACIONES INTERPERSONALES EN ENFERMERÍA / Peplau, H.

Masson-Salvat, Barcelona, 1990

Observaciones: Bibliografía complementaria para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (614.253.8/PEP/REL)

NORMAS PRÁCTICAS EN ENFERMERÍA / Orem, D.

Pirámide, Madrid , 1983

Observaciones: Bibliografía complementaria para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN2.1/ORE/NOR)

CONCEPTOS Y TEORÍAS EN LA CIENCIA / Mosterín,J.

Alianza, Madrid, 1984

Observaciones: Bibliografía complementaria para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca de Derecho (340.1/MOS/CON)

EL PROCESO DE ENFERMERÍA. UN ENFOQUE CIENTÍFICO / -Marrimer,A.

Manual Moderno, México, 1983

Observaciones: Bibliografía complementaria para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN2/MAR/PRO)

DIAGNÓSTICO DE ENFERMERÍA. UN INSTRUMENTO PARA LA PRÁCTICA / Luis, M.T.

Doyma, Barcelona, 1993

Observaciones: Bibliografía complementaria para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN2/DIA/DIA)

INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA DE LA CIENCIA / Lambert,K., y Brittan,G.

Guadarrama, Madrid, 1975

Observaciones: Bibliografía complementaria para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (001:1/BRI/INT)

LA ESTRUCTURA DE LAS REVOLUCIONES CIENTÍFICAS / Kuhn, T.S.

Fondo de Cultura Económica, 1975

Observaciones: Bibliografía complementaria para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (001/KHU/EST)

¿QUÉ SON LAS REVOLUCIONES CIENTÍFICAS? Y OTROS ENSAYOS / Kuhn, T.S.

Paidós, Barcelona, 1989

Observaciones: Bibliografía complementaria para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (001/KUH/QUE)

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA / Kozier, E.B.

Interamericana. McGraw-Hill, 1994

Observaciones: Bibliografía complementaria para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN/KOZ/FUN)

LA NATURALEZA DE LA ENFERMERÍA: UNA DEFINICIÓN Y SUS REPERCUSIONES EN LA PRÁCTICA, LA INVESTIGACIÓN Y LA EDUCACIÓN. REFLEXIONES 25 AÑOS DESPUÉS. / Henderson, V.

Mc Graw-Hill, 1994

Observaciones: Bibliografía complementaria para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN/HEN/NAT)

PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA / Griffit, J., y Christensen, P.

Manual Moderno, México, 1986

Observaciones: Bibliografía complementaria para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN2/GRI/PRO)

MODELO DE OREM. APLICACIÓN PRÁCTICA / Cavanagh, S.J.

Ediciones Científicas y Tecnológicas. Barcelona, 1993

Observaciones: Bibliografía complementaria para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN1/CAV/MOD)

EPISTEMOLOGÍA / Bunge,M.

Ariel, Barcelona, 1985

Observaciones: Bibliografía complementaria para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (165/BUN/EPI) y Biblioteca de Educación (Magisterio) (165/BUN/EPI)

CONCEPTOS DE ENFERMERÍA / Alberdi, R.M y cols.

UNED, Madrid, 1983

Observaciones: Bibliografía complementaria para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN/COL/ALB)

HACIA DÓNDE VA LA ENFERMERÍA / Adam, E.

Interamericana, 1982

Observaciones: Bibliografía complementaria del segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN/ADA/HAC)

TEORÍAS Y MODELOS DE ENFERMERÍA / Wesley, R.L.

McGraw-Hill , México, 1997

Observaciones: 3ª edición.Bibliografía para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN1/SIM/MOD)

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA / Potter, P.

Mosby-Doyma., 1996

Observaciones: 3ª edición.Bibliografía para el segundo módulo de la asignatura. -

Localización: Biblioteca General (EN/POT/FUN)

MODELO DE OREM. CONCEPTOS DE ENFERMERÍA EN LA PRÁCTICA / Orem, D.

Ediciones Científicas y Tecnológicas, Barcelona., 1993

Observaciones: Bibliografía para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN1/ORE/MOD)

MODELO DE ROPERT-LOGAN TIERNEY. APLICACIÓN Y PRÁCTICA / Newton, Ch.

Ediciones Científicas y Técnicas, Barcelona, 1993

Observaciones: Bibliografía para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN1/NEW/MOD)

DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS: DEFINICIONES Y CLASIFICACIÓN / NANDA

Harcourt, S.A. , 1999

Observaciones: Bibliografía para el módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN2/LUI/DIA)

DIRECCIÓN DEL DESARROLLO HUMANO / Montagu , A.

Tecnos, Madrid, 1975

Observaciones: Bibliografía para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca de Económicas (316.4/MON/DIR)

CLASIFICACIÓN DE RESULTADOS DE ENFERMERÍA / Johnson,M. ,Maas,M. ,Moorhead, S:

Harcourt, 2001

Observaciones: 3ª edición.Bibliografía para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN2/CLA/JOH)

EL HOMBRE AUTORREALIZADO / Maslow, A.

ed. Kairós, Barcelona, 1995

Observaciones: Bibliografía para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (159.923/MAS/HOM)

CLASIFICACIÓN DE INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA (CIE) / McCloskey J.C.; Bulechek G.M.

ed. Harcourt , 2001

Observaciones: 2ª edición. Bibliografía para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN2/CLA/MAC)

PROCESO DE ENFERMERÍA Y DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA / Iyer, P., y cols.

Interamericana- McGrawHill, Madrid, 1997

Observaciones: 3ª edición. Bibliografía para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN2/IYE/PRO)

ENFERMERÍA FUNDAMENTAL / Fernandez Ferrin C. , Garrido Abejar M. , Santo Tomás Pérez M., Serrano Parra M.D.

Masson, S.A., 1995

Observaciones: Bibliografía recomendada para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN/ENF/ ENF)

DIAGNÓSTICO ENFERMERO:PROCESO Y APLICACIÓN / Gordon, M.

Mosby-Doyma Madrid, 1996

Observaciones: 3ª edición.Bibliografía recomendada para el segundo módulo de la asignatura". -

Localización: Biblioteca General (EN2/GOR/DIA)

EL PROCESO DE ATENCIÓN EN ENFERMERÍA. ESTUDIO DE CASOS. / Fernandez, C y Novel G.

Masson-Salvat Medicina, Barcelona, 1993

Observaciones: 1ª edición. Bibliografía recomendada para el segundo módulo de la asignatura.-

PROMOVER LA VIDA / Collière, M.F

ed. Interamericana-McGrawHill, Madrid , 1993

Observaciones: Bibliografía recomendada para el segundo módulo de la materia.-

Localización: Biblioteca General (EN(09)/COL/PRO)

¿QUÉ ES ESA COSA LLAMADA CIENCIA? / - Chalmers, A.F.

. SigloXXI,Madrid, 2000

Observaciones: 2ª edición. Bibliografía recomendada para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca de Económicas (0018/CHA/QUE)

PLANES DE CUIDADOS Y DOCUMENTACIÓN EN ENFERMERÍA / - Carpenito, L.

, ed. Interamericana-McGrawHill, Madrid, 1994

Observaciones: 1ª edición. Bibliografía recomendada para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN2/CAR/PLA)

DIAGNÓSTICOS DE ENFERMERÍA / - Carpenito, L.

, ed. Interamericana-McGrawHill, Madrid, 1997

Observaciones: 5ª edición. Bibliografía recomendada para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN2/CAR/MAN)

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA / - Benavent Garcés A. , Ferrer Ferandis E. , Francisco del Rey C.

Difusión Avances de Enfermería (DAE, S.L) , 2001

Observaciones: Bibliografía para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN/BEN/FUN)

APLICACIÓN DEL PROCESO DE ENFERMERÍA / Alfaro, R

SpringerVerlag Ibérica, Barcelona, 1999

Observaciones: 4ª edición. Bibliografía para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN2/ALF/APL)

Historia de la enfermería / Jose Siles González

aguacilar, 1999

Observaciones: Manual que contiene los contenidos de la parte primera de fundamentos (antiguos fundamentos I). -

Localización: biblioteca

LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA / Collière, M.F.

Rev. ROL Enf., 4, 34-35, 1981

Observaciones: Bibliografía complementaria para el segundo módulo de la asignatura.-

SER ENFERMERA / Adam, E.

Interamericana, Toronto, 1991

Observaciones: Bibliografía complementaria para el segundo módulo de la asignatura.-

NORMAS PARA EL CUIDADO DE LOS PACIENTES. PROCESOS DE ENFERMERÍA: DIAGNÓSTICO Y RESULTADOS / Tucker, S.M y cols.

Doyma , Barcelona, 1988

Observaciones: Bibliografía complementaria para el segundo módulo de la asignatura.-

MODELOS Y TEORÍAS DE ENFERMERÍA / Marriner-Tomey, A.

Mosby-Doyma, Madrid, 1999

Observaciones: 4ª edición. Bibliografía para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN1/MAR/MOD)

MODELOS DE ENFERMERÍA / Kershaw, B.

Doyma, Barcelona, 1989

Observaciones: Bibliografía para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN1/KER/MOD)

EL PENSAMIENTO ENFERMERO / Kérovac, S.

Masson S.A. , Barcelona, 1996

Observaciones: 1ª edición. Bibliografía para el segundo módulo de la asignatura.-

Localización: Biblioteca General (EN/PEN/PEN)

8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Conceptuales (saber)		
CE 18 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.	<ul style="list-style-type: none"> - Examen tipo test. - Examen tipo prac. - Examen tipo ensayo. 	Para realizar la media es necesario tener una puntuación igual o mayor que 5 en el módulo.

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Procedimentales (saber hacer)		
Ver módulo de prácticas clínicas CE9, CE10, CE11	Ver módulo de prácticas clínicas	Ver módulo de prácticas clínicas

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Actitudinales (ser/estar)		
Ver módulo de prácticas clínicas CE27, CE28, CE33	Ver módulo de prácticas clínicas	Ver módulo de prácticas clínicas

9. EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE

9.1. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS

Mediante encuestas realizadas desde la Universidad de Alicante.
Con cuestionarios abiertos en los que se solicitan propuestas de mejora.

9.2. VALORACIÓN DEL PROFESORADO Y DECISIONES DE CAMBIO

Los profesores de la asignatura participan en actividades de formación del profesorado del ICE y en el Programa de REDES y colaboran por la mejora continua de la docencia y en la adaptación de las asignaturas que imparten al Espacio Europeo de Educación Superior.

Fundamentos de Enfermería. Guía docente 2006/2007. Módulo 3.

Profesora: Rosa M^a Pérez Cañaveras. Departamento de Enfermería. Despacho en el primer piso del edificio de Enfermería.

Tutorías: martes y jueves de 10:00 a 13:00 horas.

e-mail: RM.Perez@ua.es

Teléfono: 965 90 34 00 Extensión: 2908.



Consultar el horario de la Guía Académica 2006/07 de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Alicante: los dos créditos teóricos se imparten en las clases de la 41 a la 60, el crédito práctico se imparte en las prácticas números 5 y 6.

Introducción.

Este módulo se orienta a los **cuidados básicos** de enfermería y tiene asignados 2 créditos teóricos y 1 práctico.

Cuidados básicos son las formas científicas y humanísticas de proporcionar: ayuda o servicios personalizados, de características generales, fundamentales, sencillas y no cruentas; con la finalidad de mantener unas condiciones saludables para la vida o ayudar a una muerte digna. En suma, son aquellos cuidados que los alumnos de primer curso de la carrera de enfermería pueden aprender y practicar en el ámbito de sus prácticas clínicas sin que ello constituya un riesgo para sí mismos o para los pacientes.

La formación en cuidados básicos permitirá cubrir una parcela del perfil profesional, pues los cuidados de enfermería comprenden la ayuda prestada por el enfermero/a en el ámbito de su competencia profesional a personas, enfermas o sanas, y a comunidades, en la ejecución de cuantas actividades contribuyan al mantenimiento, promoción y restablecimiento de la salud, prevención de las enfermedades y accidentes, así como asistencia, rehabilitación y reinserción social en dichos supuestos y/o ayuda a una muerte digna.

En el aspecto académico, cuidados básicos, es uno de los descriptores de la materia troncal Fundamentos de Enfermería.

Durante este módulo estudiaremos los cuidados básicos en el marco del modelo de Virginia Henderson. La razón de elegir éste modelo es que los profesionales de los centros asistenciales en los que los alumnos realizan sus prácticas están familiarizados con él, a la vez que es un modelo sencillo y que se adapta bastante bien a la falta de conocimientos de procesos patológicos por parte de los alumnos de primer curso.

En el desarrollo del módulo será fundamental establecer relaciones con aspectos tratados en otras asignaturas, como: Fisiología, Biología Celular, Enfermería Médico Quirúrgica (cuidados específicos)...

1. CONTEXTUALIZACIÓN. CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA.

PERFIL TITULACIÓN (Objetivos):	PERFIL ASIGNATURA (Objetivos):
<p>Profesional experto en proporcionar cuidados integrales (bio-psico-sociales y culturales), basados en la evidencia científica, para satisfacer las necesidades de salud de las personas, las familias y los grupos sociales en las distintas etapas del ciclo vital y en situaciones derivadas de problemas de salud, identificando sus capacidades y estableciendo métodos de ayuda para apoyarles, enseñarles, promover un entorno favorable a su desarrollo y compensar sus limitaciones.</p> <p>Objetivos Generales</p> <p>OG1 Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la enfermería y utilizarlos en el desarrollo de las competencias profesionales. Establecer las bases epistemológicas e histórico antropológicas sobre las que asentar los principios de la investigación en enfermería.</p> <p>OG2 Conocer la estructura y función del organismo humano en estado de salud a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a la prestación de cuidados de enfermería.</p> <p>OG3 Conocer los procesos psicológicos propios del ser humano a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a los cuidados de enfermería.</p> <p>OG4 Identificar los factores sociales, culturales, económicos y medio ambientales que condicionan el desarrollo, la vida, la salud y el envejecimiento de los individuos y la forma en que inciden.</p> <p>OG5 Identificar los procesos patológicos más prevalentes, tanto de orden físico como psicológico, describiendo su forma de manifestarse, su prevención, tratamiento y rehabilitación</p> <p>OG6 Planificar, administrar, coordinar y evaluar cuidados de enfermería que fomenten la salud, prevengan la enfermedad y traten y rehabiliten a las personas en sus procesos patológicos en todas las etapas de la vida y durante el proceso de la muerte, tanto en el ámbito individual como familiar y comunitario</p> <p>OG7 Utilizar los hallazgos de la investigación científica en la fundamentación, planificación y prestación de cuidados de enfermería.</p>	<p>La materia troncal Fundamentos de Enfermería es la parte de los estudios de enfermería que tiene como objetivo básico analizar, organizar y sistematizar todos los contenidos de la enfermería con el fin de extraer aquellos principios básicos comunes que diferencian a la enfermería de otras ramas del saber y de otras profesiones. Finalmente los Fundamentos de Enfermería se encargarían de establecer las bases epistemológicas e histórico antropológicas sobre las que asentar los principios de la investigación en enfermería.</p> <p>Objetivos Generales</p> <p>OG1 Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la enfermería y utilizarlos en el desarrollo de las competencias profesionales. Establecer las bases epistemológicas e histórico antropológicas sobre las que asentar los principios de la investigación en enfermería.</p> <p>OG4 Identificar los factores sociales, culturales, económicos y medio ambientales que condicionan el desarrollo, la vida, la salud y el envejecimiento de los individuos y la forma en que inciden.</p> <p>OG6 Planificar, administrar, coordinar y evaluar cuidados de enfermería que fomenten la salud, prevengan la enfermedad y traten y rehabiliten a las personas en sus procesos patológicos en todas las etapas de la vida y durante el proceso de la muerte, tanto en el ámbito individual como familiar y comunitario.</p> <p>OG7 Utilizar los hallazgos de la investigación científica en la fundamentación, planificación y prestación de cuidados de enfermería.</p>

2. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
1. Conceptuales (saber)	1. Conceptuales (saber)
<p>OGFE1 Comprender reflexivamente los conceptos que configuran la disciplina enfermera, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.</p> <p>OGFE2 Realizar valoraciones sistemáticas de las personas atendidas, planificando las acciones, realizando los cuidados adecuados y evaluando el impacto de las intervenciones.</p> <p>OGFE3 Cuidar a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, sin enjuiciamientos, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, y garantizando el secreto profesional.</p> <p>OGFE4 Ser capaz de identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado.</p>	<p>GRUPO IV: Conocimiento y competencias cognitivas.</p> <p>CE 18 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.</p> <p>CE 24 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>CE 25 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.</p>

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
2. Procedimentales (saber hacer)	2. Procedimentales (saber hacer)
<p>OGFE1 Comprender reflexivamente los conceptos que configuran la disciplina enfermera, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.</p>	<p>GRUPO II: Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas.</p> <p>CE 7 Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo</p>

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
2. Procedimentales (saber hacer)	2. Procedimentales (saber hacer)
<p>OGFE3 Cuidar a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, sin enjuiciamientos, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, y garantizando el secreto profesional.</p> <p>OGFE5 Proporcionar cuidados básicos fundamentados en el proceso de enfermería.</p> <p>OGFE6 Adquirir y aplicar en la práctica destrezas y competencias específicas de enfermería.</p>	<p>en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.</p> <p>CE 8 Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).</p> <p>CE 9 Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.</p> <p>CE 10 Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.</p> <p>CE 11 Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.</p> <p>GRUPO III: Competencias para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos.</p> <p>CE 12 Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE 13 Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).</p>

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
2. Procedimentales (saber hacer)	2. Procedimentales (saber hacer)
	<p>CE 15 Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE 16 Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej.: dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades).</p>

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
3. Actitudinales (ser/estar)	3. Actitudes (ser/estar)
<p>OGFE1 Comprender reflexivamente los conceptos que configuran la disciplina enfermera, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.</p> <p>OGFE3 Cuidar a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, sin enjuiciamientos, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, y garantizando el secreto profesional.</p> <p>OGFE7 Responsabilizarse de sus actuaciones profesionales y juicios.</p> <p>OGFE8 Solicitar la ayuda de personas con más experiencia cuando es necesario.</p>	<p>GRUPO I: Competencias asociadas con valores profesionales y el papel de la enfermera</p> <p>CE 1 Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.</p> <p>CE 2 Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.</p> <p>CE 3 Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e</p>

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS ASIGNATURA
3. Actitudinales (ser/estar)	3. Actitudes (ser/estar)
	<p>individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.</p> <p>CE 4 Capacidad para reconocer los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera</p> <p>CE 5 Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.</p> <p>CE 6 Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.</p> <p>GRUPO V: Competencias interpersonales y de comunicación (incluidas las tecnologías para la comunicación)</p> <p>CE 27 Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej, emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.</p> <p>CE 28 Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.</p> <p>CE 33 Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.</p>

3. PRERREQUISITOS (si procede)

3.1. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS MÍNIMOS	3.2. PLAN DE TRABAJO PARA SU CONSECUCCIÓN
Esta asignatura no tiene prerequisites ni asignaturas incompatibles.	

4. BLOQUES/TEMAS DE LA ASIGNATURA

4.1. CORRESPONDENCIA DE BLOQUES/TEMAS CON COMPETENCIAS			
BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS	COMPETENCIAS		
	Conceptuales (saber)	Procedimentales (saber hacer)	Actitudes (ser/estar)
<p>41. Introducción al módulo III de Fundamentos de Enfermería. Relación con otros módulos de Fundamentos de Enfermería y con otras asignaturas. Programación y normas de evaluación. Para cada una de las necesidades se tratarán los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Factores biológicos, psicológicos y sociológicos que influyen en la satisfacción de la necesidad. ▲ Manifestaciones de independencia en la necesidad de respirar ▲ Cuidados de enfermería para mantener la independencia. ▲ Problemas de dependencia. ▲ Manifestaciones de dependencia. ▲ Cuidados básicos de enfermería en los distintos problemas. <p>42. Necesidad de respirar.</p> <p>43. Necesidad de beber y comer.</p> <p>44. Necesidad de eliminar.</p> <p>45. Necesidad de moverse y mantener una postura adecuada.</p> <p>46. Necesidad de dormir y descansar.</p> <p>47. Necesidad de vestirse y desvestirse.</p> <p>48. Necesidad de mantener la temperatura corporal dentro de los límites normales.</p>	CE24	CE7 CE8 CE12 CE13 CE15	CE2 CE3 CE33

4.1. CORRESPONDENCIA DE BLOQUES/TEMAS CON COMPETENCIAS

BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS	COMPETENCIAS		
	Conceptuales (saber)	Procedimentales (saber hacer)	Actitudes (ser/estar)
<p>49. Necesidad de mantener la higiene y proteger los tegumentos.</p> <p>50. Necesidad de evitar los peligros.</p> <p>51. Necesidad de comunicarse con sus semejantes.</p> <p>52. Necesidad de actuar según sus creencias y valores.</p> <p>53. Necesidad de ocuparse para sentirse realizado.</p> <p>54. Necesidad de esparcimiento.</p> <p>55. Necesidad de aprender.</p> <p>56. Trabajo en grupo.</p> <p>57. Trabajo en grupo.</p> <p>58. Trabajo en grupo.</p> <p>59. Trabajo en grupo.</p> <p>60. Trabajo en grupo.</p> <p>Contenidos práctica.</p> <p>Práctica 5.</p> <p>▲ Introducción a las Practicas en Laboratorio de Simulación: reglas preliminares a la ejecución de un procedimiento de enfermería.</p> <p>▲ Mecánica corporal básica y movilización de pacientes: principios de mecánica corporal; procedimientos para: inclinarse, girarse, estirarse hacia un objeto, transportar, levantar y empujar objetos; procedimientos para: ayudar al paciente a sentarse al borde de la cama, caminar, protegerlo en las caídas; posiciones del paciente en cama; procedimientos para colocar al paciente en posición: supina, decúbito lateral, prona, Fowler, ortopneica, litotomía, Sims, Trendelenburg, genupectoral; procedimientos con una o mas personas para movilizar al paciente de: cama a camilla, cama a silla de ruedas.</p>	CE24	CE7 CE8 CE12 CE13 CE15	CE2 CE3 CE33

4.1. CORRESPONDENCIA DE BLOQUES/TEMAS CON COMPETENCIAS

BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS	COMPETENCIAS		
	Conceptuales (saber)	Procedimentales (saber hacer)	Actitudes (ser/estar)
<p>▲ Procedimientos para tomar la temperatura, pulso, respiración y tensión arterial; registro de las constantes vitales en las gráficas; procedimientos para aplicar: calor seco, calor húmedo, frío seco, frío con esponja; procedimientos para la administración de medicación: oral, rectal y tópica.</p> <p>Práctica 6.</p> <p>▲ Precauciones universales con sangre y líquidos corporales; procedimientos para prevención de la transmisión de microorganismos: lavado de manos, uso de batas para asepsia protectora, ponerse y quitarse los guantes desechables, ponerse y quitarse guantes estériles y no estériles, la utilización de mascarilla, gorro y calzas.</p> <p>▲ La cama del paciente: funcionamiento de las camas; posiciones de la cama; procedimientos para hacer una cama: vacía, abierta y cerrada, ocupada, post-operatoria; procedimientos para ayudar al paciente a vestirse y desvestirse; procedimientos para la higiene del paciente: baño en cama, baño en la bañera, lavar el cabello, lavar la boca y cepillado de dientes, lavado de los ojos.</p> <p>▲ Procedimientos para ayudar al paciente en la eliminación: fecal y urinaria; procedimiento para cambiar bolsa de diuresis; procedimiento para la aplicación de enemas; procedimientos para la recogida de muestras de orina; procedimientos para ayudar al paciente en la alimentación y recogida de la bandeja; procedimiento para el control de ingesta y excreta de líquidos; procedimiento para realizar: glucosurias, cetonurias y albuminurias con tiras reactivas.</p>	CE24	CE7 CE8 CE12 CE13 CE15	CE2 CE3 CE33

4.2. VERIFICACIÓN DE LA COHERENCIA ENTRE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS
1. Conceptuales (saber)	
CE 24 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	41 al 60

4.2. VERIFICACIÓN DE LA COHERENCIA ENTRE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS (Continuación)	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS
2. Procedimentales (saber hacer)	
<p>CE 7 Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.</p> <p>CE 8 Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud-mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).</p> <p>CE 12 Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE 13 Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).</p> <p>CE 15 Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).</p>	41 al 60

4.2. VERIFICACIÓN DE LA COHERENCIA ENTRE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS (Continuación)	
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	BLOQUES/TEMAS CONTENIDOS
3. Actitudinales (ser/estar)	
<p>CE 2 Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.</p> <p>CE 3 Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.</p> <p>CE 33 Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.</p>	41 al 60

5. METODOLOGÍA DOCENTE Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ORIENTACIONES A LOS ALUMNOS SOBRE LA METODOLOGÍA CON LA QUE SE VA A DESARROLLAR LA ASIGNATURA	
5.1. METODOLOGÍA DOCENTE	5.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ▲ Exposición teórica en clase presencial. ▲ Interacción profesor-alumno. ▲ Aprendizaje autónomo/ colaborativo del alumno. ▲ Medios audiovisuales. ▲ Prácticas de laboratorio, con simuladores físicos, en el Campus. ▲ Actividades de pensamiento crítico. ▲ Vídeos interactivos. ▲ Debates en Campus Virtual. ▲ Sesiones Docentes en Campus Virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Aprendizaje autónomo. ▲ Aprendizaje colaborativo. ▲ Aprendizaje on Line.

6. PLAN APRENDIZAJE DEL ALUMNO

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO			COMPETENCIAS	
Horas			Conceptuales (Teoría)	Procedimentales (Práctica)
PRESENCIAL	Enseñanza presencial teórica	20	CE24	CE7, CE8, CE12, CE13, CE15, CE2, CE3, CE33
	Enseñanza presencial práctica	10		
	Total horas	30		

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO			COMPETENCIAS	
Horas			Conceptuales (Teoría)	Procedimentales (Práctica)
NO PRESENCIAL	Enseñanza no presencial: aprendizaje on line, trabajos.	80	CE24	CE7, CE8, CE12, CE13, CE15, CE2, CE3, CE33
	Aprendizaje autónomo	30		
	Total horas	110		

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO			COMPETENCIAS INTEGRADAS (conceptuales y procedimentales)
Horas			
TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS PRESENCIALES	Tutorías	0,5	CE24, CE7, CE8, CE12, CE13, CE15, CE2, CE3, CE33
TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS NO PRESENCIALES	Tutorías <i>on line</i> .	1	
Total horas		1,5	

Metodología docente	Horas por crédito
Enseñanza presencial teórica	10h. Aprendizaje en aula.
Enseñanza presencial práctica	10h. Aprendizaje en laboratorio de simulación.
Tutorías	0,5h. Tutorías presenciales y <i>on line</i> .
Enseñanza presencial clínica	28h. Aprendizaje en instituciones sanitarias.
Enseñanza no presencial: aprendizaje <i>on line</i> , trabajos.	16h. Registros y documentación de enfermería, casos clínicos. Trabajos.
Seminarios obligatorios	1h. Aprendizaje en el hospital (incluido en la enseñanza presencial clínica).
Seminarios opcionales	1h. Aprendizaje en el hospital (incluido en la enseñanza presencial clínica)..
Aprendizaje autónomo	10h. Estudio autónomo.

7. BIBLIOGRAFIA Y RECURSOS

Libros

- ▲ DU GAS, B.W. (2000). Tratado de enfermería práctica. McGraw-Hil.
- ▲ FERNANDEZ, C. y NOVEL, G. (1993). El proceso de atención de enfermería. Estudio de casos. Masson-Salvat. Barcelona.
- ▲ KOZIER, B., ERB, G., BERMAN, A. Y SNYDER, S. (2005). Fundamentos de Enfermería. Conceptos, procesos y práctica. 2 vol. McGraw-Hill-Interamericana
- ▲ RIOPELLE, L., GRONDIN, L. y PHANEUF, M. (1993). Cuidados de enfermería. Un proceso centrado en las necesidades de la persona. Interamericana-McGraw-Hill. Madrid.
- ▲ NORTH AMERICAN NURSING DIAGNOSIS ASSOCIATION (2005). Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y clasificación 2005-2006. Elsevier España, SA. Madrid.

Páginas web

<http://www2.san.gva.es/hsanjuan/> _Página web del Hospital Universitario San Juan de Alicante. De especial interés para los alumnos/as, que realizan sus prácticas en él.

<http://www.guiadeenfermeria.com/cuidadosgenerales/protocolosyplanes/> _Esta página recoge direcciones que pueden ser interesantes para distintas asignaturas de Enfermería..

<http://www.seh-lilha.org/>_Sociedad Española de Hipertensión - Liga Española para la lucha contra la Hipertensión Arterial.

http://www.fundaciondelcorazon.com/index_ie.html_Página de la Fundación Española del Corazón. Contiene información de interés para mantener una vida saludable.

<http://groups.msn.com/estudiantesenfermeria>_Página de estudiantes de enfermería de nuestra escuela, pertenecientes a distintas promociones. Algunos ya son profesionales y siguen visitándola.

http://www.mypyramid.gov/global_nav/media_animation-presentation_spa_pc.html_Nueva pirámide de la alimentación. Contiene imágenes animadas y video explicativo. Está en inglés y en español.

http://www.msc.es/Diseno/proteccionSalud/proteccion_infancia.htm_Página del Ministerio de Sanidad y Consumo contiene información de interés, sobre todo para la Necesidad de Comer y Beber.

http://www.seenweb.org/profesional/grupostrabajo/articulos/obesidad_respuestas_dudas.pdf_Página de la Sociedad Española de Endocrinología y Nutrición. En ella se pueden consultar respuestas a dudas sobre obesidad y otras muchas cuestiones de interés.

http://www.seenweb.org/profesional/grupostrabajo/articulos/obesidad_respuestas_dudas.pdf_Página de la Sociedad Española de Endocrinología y Nutrición. En ella se pueden consultar respuestas a dudas sobre obesidad y otras muchas cuestiones de interés.

<http://www.elalmanaque.com/Medicina/lexico/constipado.htm>_Entender el término "constipado".

8. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Conceptuales (saber)		
CE 24 Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.	- Examen tipo test.	Para realizar la media es necesario tener una puntuación igual o mayor que 5 en el módulo.

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Procedimentales (saber hacer)		
Ver módulo de prácticas clínicas CE7, CE8, CE12, CE13, CE15	Ver módulo de prácticas clínicas	Ver módulo de prácticas clínicas

COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Actitudinales (ser/estar)		
Ver módulo de prácticas clínicas CE2, CE3, CE33	Ver módulo de prácticas clínicas	Ver módulo de prácticas clínicas

9. EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE

9.1. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS

Mediante encuestas realizadas desde la Universidad de Alicante.
Con cuestionarios abiertos en los que se solicitan propuestas de mejora.

9.2. VALORACIÓN DEL PROFESORADO Y DECISIONES DE CAMBIO

Los profesores de la asignatura participan en actividades de formación del profesorado del ICE y en el Programa de REDES y colaboran por la mejora continua de la docencia y en la adaptación de las asignaturas que imparten al Espacio Europeo de Educación Superior.

Fundamentos de Enfermería.

Guía docente 2006/2007. Módulo de prácticas clínicas.

La formación en la Escuela Universitaria de Enfermería se orienta hacia el desarrollo de la capacidad de aprendizaje y de resolución de problemas por parte del alumno de una forma independiente, para poder afrontar aquellas situaciones que puedan presentarse en el contexto en que se va a desarrollar posteriormente su actividad profesional.

Como premisa fundamental hay que tener en cuenta que el alumno se encuentra en las instituciones sanitarias para aprender, y por ello es indispensable que en todo momento esté bajo la tutela de un profesional de enfermería¹, como último responsable de los cuidados del paciente, de modo que esté garantizada tanto la calidad de los mismos como el adecuado aprendizaje del alumno.

Para alcanzarlo, y dado que el perfil formativo es el de un profesional de enfermería generalista, capaz de afrontar las necesidades de salud de individuos o grupos y aplicar los cuidados de enfermería de forma pertinente, resulta necesaria la rotación del alumno por diferentes unidades, y su permanencia en cada una de ellas el tiempo necesario para cumplir los objetivos previstos, de forma que adquiera una visión amplia de lo que es el trabajo enfermero.

La metodología que el alumno va a utilizar durante las prácticas es el Proceso de Enfermería. Dado que el alumno no posee el bagaje de conocimientos del profesional, se hace necesario que el número de pacientes al que el alumno aplique este método de trabajo sea limitado y que vaya aumentando progresivamente durante los diferentes años de formación, consiguiendo la correcta aplicación del Proceso de Enfermería y su utilización de forma habitual.

Uno de los aspectos fundamentales del proceso de enfermería es la utilización de registros como soporte escrito en el que el alumno pueda plasmar las diferentes fases del proceso. Necesariamente los registros del alumno tienen una función pedagógica y no sólo el de un reflejo del estado de salud de la persona, familia y comunidad a la que se refiere el registro.

El programa que a continuación se detalla pretende servir de orientación en la consecución de los objetivos programados por la Escuela Universitaria de Enfermería a través de su comisión de prácticas clínicas.

PROGRAMA DE PRACTICAS

El desarrollo de este programa pretende graduar los objetivos, cantidad y calidad de los registros que el estudiante deberá realizar en el transcurso de sus prácticas clínicas, siendo conscientes de que pueden modificarse según la posibilidad o no de llevar a cabo las actividades programadas en los plazos previstos.

¹ El perfil del profesional de enfermería que tutorice las prácticas es el establecido para la emisión de certificados de prácticas de la Escuela.

COMPONENTES DE LA PRACTICA CLINICA

El proceso de cuidados, proceso de enfermería o proceso de atención de enfermería es un método sistemático y racional de planificar y proporcionar cuidados de enfermería. Su objetivo es identificar las necesidades de salud actuales y potenciales del cliente, establecer planes para resolver las necesidades identificadas y actuar de forma específica para resolverlas. El proceso es continuo y sus componentes suelen solaparse, aunque siempre siguen una secuencia lógica.

También se puede definir el proceso de enfermería según su propósito, organización y propiedades.

Propósito: su finalidad es proporcionar un marco dentro del cual se puedan satisfacer las necesidades individualizadas del paciente, familia y de la comunidad.

Organización: según este aspecto el proceso de enfermería está compuesto por cinco etapas identificables: valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.

Propiedades: se considera que son seis las propiedades que caracterizan al proceso de enfermería: es resuelto, sistemático, dinámico, interactivo, flexible y con base teórica.

La implementación del Proceso de Enfermería se materializa en los registros de enfermería. Es necesario registrar de forma precisa la información que obtenemos del paciente, por varias razones:

1. Facilitar la administración de unos cuidados de calidad al cliente.
2. Establecer una comunicación, pertinente, completa, exacta, actual y permanente entre los miembros del equipo de salud.
3. Proporcionar un mecanismo de evaluación de los cuidados individualizados de cada cliente.
4. Finalmente la documentación proporciona la base para la investigación de enfermería.
5. La documentación crea un registro legal de los cuidados administrados al cliente. También es necesario registrar eficazmente para cumplir los requisitos y objetivos tanto del hospital como del Servicio Valenciano de Salud.

PARTES DEL REGISTRO

1. Información en general: es aquella contenida habitualmente en la historia clínica que hace referencia a: datos básicos de ingreso, datos de interés del paciente, persona más cercana a la que hay que avisar en caso de urgencia, etc. Se anotará también, según el protocolo del centro, la ubicación de objetos de valor del paciente, si procede.
2. La parte específica de enfermería que contemplará los siguientes apartados:
 - Valoración: Para la obtención de los datos se realizará una valoración de acuerdo con las "Necesidades Fundamentales" de Virginia Henderson (1960) o cualquier otro modelo que, a criterio del profesorado de alguna asignatura, sea requerido.

- Identificación de problemas/ diagnósticos de enfermería.
- Formulación de objetivos.
- Planificación de cuidados.
- Ejecución de actividades o intervenciones.
- Evaluación.

OBJETIVOS COMUNES DE PRÁCTICAS.

Durante su período de prácticas, independientemente de la unidad donde se realicen, el alumno deberá cumplir los siguientes objetivos:

1. Colaborar con los profesionales que atienden a los pacientes asignados, mostrando disponibilidad a prestar y recibir ayuda.
2. Integrarse y adaptarse con el equipo, aceptando las observaciones que se le realizan y exponiendo sus propias ideas.
3. Interesarse por profundizar o ampliar la información relacionada con el cumplimiento de sus objetivos.
4. Organizar tareas y planificar actividades individualmente, en función de su nivel de independencia y de las necesidades de los pacientes asignados.
5. Conocer todos aquellos aspectos relacionados con los pacientes asignados, necesarios para la planificación de sus cuidados.
6. Comunicarse con el paciente de forma empática, conocer sus expectativas y verificar la información recibida y aportada mediante feedback o retroalimentación.

OBJETIVOS DE PRIMER CURSO

El objetivo fundamental/ general de las prácticas clínicas durante este curso es que el alumno se familiarice con el ambiente sanitario y desarrolle el Proceso de Enfermería en todas sus etapas.

Los objetivos que el alumno debe alcanzar al finalizar el periodo de prácticas, y que se exponen a continuación, se centrarán en los cuidados básicos.

Este listado de objetivos se completará con aquellos objetivos formativos concretos aportados por los profesionales de cada unidad (supervisión, coordinador, enfermería asistencial) en función del tipo de enfermos, recursos, aspectos organizativos, etc. de la misma, tras ser revisados por los profesores de la asignatura.

La consecución o logro de los objetivos se realizará atendiendo a las características de los pacientes de las distintas unidades y a las habilidades adquiridas por los alumnos.

Para establecer la relación entre competencias específicas de enfermería, asignaturas y objetivos a cumplir, se han tenido en cuenta las competencias propuestas en el Libro Blanco de Enfermería de la ANECA. Se incluyen a continuación las propuestas para las materias que consideramos relacionadas con las asignaturas actuales con prácticas clínicas de primer curso.

Asignatura actual	Bloque de Materia. Campo de Conocimiento	Contenidos Formativos Mínimos	Competencias
Fundamentos de Enfermería	Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería	Bases Teóricas de la Enfermería Metodológicas de la Enfermería	F: 4, 15, 18, 33 P: 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 16 C: 1, 3, 11, 12, 24, 25, 27, 28

Para cada objetivo propuesto, se han analizado las competencias relacionadas. En las competencias se incluyen las que se abordan de forma **fundamental** en un bloque (F), las que lo hacen de forma **complementaria** con otro u otros bloques (C) y las que se abordan de forma **parcial** entre varios bloques (P) porque todos ellos son fundamentales y ninguno prioritario (las P serían una F compartida).

Además, para cada objetivo se han incluido las competencias que, a juicio de los profesores que han realizado el análisis, también estarían relacionadas aunque el Libro Blanco de la ANECA no las contemple, en ese caso se han marcado en color rojo. Cada objetivo incluye únicamente las competencias con las que se establece una relación directa, las que tienen que ver con la asignatura, pero no intervienen en ese objetivo en concreto no se han incluido.

Objetivos de prácticas clínicas de Fundamentos de Enfermería	Competencias de la ANECA relacionadas
<input type="checkbox"/> Realizar la descripción física de la unidad asignada: habitaciones, numeración, lencería, almacenes, etc.	F: 18 C: 1, 26
<input type="checkbox"/> Describir la situación aproximada del material que se utiliza en la unidad.	F: 18 C: 1
<input type="checkbox"/> Orientarse en el hospital y conocer la ubicación de los servicios centrales.	F: 18 C: 1, 3, 39
<input type="checkbox"/> Informar adecuadamente de: los horarios de visitas e información a los familiares.	F: 18 P: 2 C: 1, 3, 12, 26, 27, 29, 39
<input type="checkbox"/> Conocer la organización horaria del trabajo en la unidad, etc.	F: 4, 18 C: 1, 39
<input type="checkbox"/> Describir la ubicación de la documentación: historia clínica, documentos de registro enfermero, volantes etc., y la organización de la misma.	F: 18 C: 1, 12, 39
<input type="checkbox"/> Medir y registrar correctamente las constantes vitales de los pacientes asignados.	F: 4, 18 P: 5, 7, 8, 9, 10, 16 C: 12, 13, 15, 17, 39
<input type="checkbox"/> Mantener las medidas higiénicas y de desinfección personales en el contacto con el paciente: lavado de manos antes y después de realizar procedimientos.	F: 4, 18 P: 5, 7, 9 C: 12, 13, 14, 39
<input type="checkbox"/> Aplicar las medidas universales de protección contra accidentes con material biocontaminado (uso de guantes, desecho de residuos en contenedores).	F: 4, 18 P: 2, 5, 9 C: 12, 13, 14, 37, 39
<input type="checkbox"/> Preparar una habitación para recibir un ingreso (realización de la cama desocupada, material necesario en la habitación).	F: 18 P: 2, 5, 9, 16 C: 12, 13, 15, 39

Objetivos de prácticas clínicas de Fundamentos de Enfermería	Competencias de la ANECA relacionadas
<input type="checkbox"/> Realizar y explicar correctamente el procedimiento de la higiene completa de un paciente encamado.	F: 15, 18 P: 5, 7, 9, 10, 16 C: 12, 13, 15, 17, 26, 27, 29, 39
<input type="checkbox"/> Realizar los cambios posturales y movilizar correctamente a un paciente que lo precise.	F: 15, 18 P: 5, 7, 8, 9, 10, 16 C: 12, 13, 15, 17, 27, 29, 39
<input type="checkbox"/> Ayudar correctamente a la alimentación de un paciente que lo precise; en caso de nutrición enteral, debe describir y realizar los diferentes pasos del procedimiento.	F: 18 P: 5, 7, 8, 9, 10, 16 C: 14, 15, 17, 26, 27, 29, 39
<input type="checkbox"/> Identificar los pacientes de riesgo de padecer úlceras por presión (escala utilizada en el hospital).	F: 4, 18 P: 5, 7, 8 C: 12, 13, 15, 17
<input type="checkbox"/> Describir y realizar correctamente la profilaxis de las úlceras por presión.	F: 18 P: 5, 9, 16 C: 13, 14, 15, 17, 26
<input type="checkbox"/> Preparar y administrar correctamente la medicación de los pacientes que tiene asignados (inyecciones intramusculares y subcutáneas, gotas, colirios, medicación oral, rectal).	F: 18 P: 5, 7, 8, 9, 10 C: 12, 13, 14, 15, 17, 39
<input type="checkbox"/> Realizar los cuidados de la piel y mantenimiento de un paciente con sonda nasogástrica y vesical.	F: 18 P: 5, 7, 8, 9 C: 12, 13, 14, 15, 17, 39
<input type="checkbox"/> Medir la ingesta y eliminación de uno de los pacientes asignados.	F: 18 P: 5, 9
<input type="checkbox"/> Preparar el alta de los pacientes asignados: determinar las necesidades de atención en el domicilio, entregar documentación y explicar instrucciones de visitas posteriores o toma de medicación, si precisa, realizar los trámites de la unidad relacionados con el alta (comunicado a cocina, farmacia, admisión, etc.).	F: 18 P: 2, 9, 10, 16 C: 1, 12, 13, 15, 17, 26, 27, 29, 39
<input type="checkbox"/> Elaboración de un documento de valoración inicial personalizado (modelo de Virginia Henderson).	F: 18 P: 6
<input type="checkbox"/> Realizar un plan de cuidados de enfermería semanal a uno de los pacientes asignados.	F: 18, 33 P: 6, 7, 8, 10, 16 C: 1, 11, 12, 13, 15, 17, 28, 29, 30, 31, 33
<input type="checkbox"/> Presentar un plan de cuidados y documento de valoración debidamente cumplimentado para su discusión.	F: 18, 33 P: 6, 7, 8, 10 C: 11, 12, 24, 13, 15, 17, 26, 30, 31, 33
<input type="checkbox"/> Realizar, en el transcurso del módulo un informe un Informe de Enfermería al Alta de uno de los pacientes valorados.	F: 18 P: 2, 6, 7, 8, 10, 16 C: 1, 11, 12, 13, 17, 30, 31, 33

Además de estos objetivos aptitudinales, se plantean los siguientes:

1. **Sentido de cooperación:** Actitud el alumno hacia la colaboración con los profesionales que atienden a los pacientes asignados, mostrando disponibilidad a prestar y recibir ayuda.
2. **Relación con el equipo:** Actitud del alumno hacia la integración y adaptación con el equipo. Capacidad para aceptar las observaciones que se le realizan y exponer sus propias ideas.
3. **Actitud en el aprendizaje:** Iniciativa e interés del alumno por profundizar o ampliar la información relacionada con el cumplimiento de sus objetivos.
4. **Autoorganización/planificación:** Capacidad del alumno para, en función de su nivel de independencia, organizar tareas y planificar sus actividades individualmente, en función de las necesidades de los pacientes asignados.
5. **Conocimiento del paciente:** Conocimiento por parte del alumno, de todos aquellos aspectos relacionados con los pacientes asignados, necesarios para la planificación de sus cuidados. El grado de conocimiento dependerá de las características propias de cada unidad.
6. **Relación con el paciente:** Capacidad del alumno para comunicarse con el paciente de forma empática, conocer sus expectativas y verificar la información recibida y aportada mediante feedback o retroalimentación.

METODOLOGÍA DOCENTE Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ORIENTACIONES A LOS ALUMNOS SOBRE LA METODOLOGÍA CON LA QUE SE VA A DESARROLLAR LA ASIGNATURA	
5.1. METODOLOGÍA DOCENTE	5.2. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> ▲ Exposición teórica en clase presencial. ▲ Interacción profesor-alumno. ▲ Aprendizaje autónomo/ colaborativo del alumno. ▲ Medios audiovisuales. ▲ Prácticas de laboratorio, con simuladores físicos, en el Campus. ▲ Actividades de pensamiento crítico. ▲ Vídeos interactivos. ▲ Debates en Campus Virtual. ▲ Sesiones Docentes en Campus Virtual. ▲ Trabajo en grupo en Campus Virtual. ▲ Prácticas clínicas en instituciones sanitarias. ▲ Seminarios en prácticas clínicas. ▲ Conferencias de expertos durante las prácticas clínicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Aprendizaje autónomo. ▲ Aprendizaje colaborativo. ▲ Aprendizaje on Line.

PLAN APRENDIZAJE DEL ALUMNO

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO			COMPETENCIAS	
Horas			Conceptuales (Teoría)	Procedimentales (Práctica)
PRESENCIAL	Enseñanza presencial clínica	140	CE24	CE7, CE8, CE12, CE13, CE15
	Total horas	140		

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO			COMPETENCIAS	
Horas			Conceptuales (Teoría)	Procedimentales (Práctica)
NO PRESENCIAL	Enseñanza no presencial: aprendizaje on line, trabajos.	80	CE24	CE7, CE8, CE12, CE13, CE15
	Aprendizaje autónomo	50		
	Total horas	130		

PLAN APRENDIZAJE ALUMNO		Horas	COMPETENCIAS INTEGRADAS (conceptuales y procedimentales)
TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS PRESENCIALES	Tutorías	1,5	CE24, CE7, CE8, CE12, CE13, CE15
TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS NO PRESENCIALES	Tutorías <i>on line</i> .	1	
	Total horas	2,5	

Metodología docente	Horas por crédito
Enseñanza presencial teórica	10h. Aprendizaje en aula.
Enseñanza presencial práctica	10h. Aprendizaje en laboratorio de simulación.
Tutorías	0,5h. Tutorías presenciales y <i>on line</i> .
Enseñanza presencial clínica	28h. Aprendizaje en instituciones sanitarias.
Enseñanza no presencial: aprendizaje on line, trabajos.	16h. Registros y documentación de enfermería, casos clínicos. Trabajos.
Seminarios obligatorios	1h. Aprendizaje en el hospital (incluido en la enseñanza presencial clínica).
Seminarios opcionales	1h. Aprendizaje en el hospital (incluido en la enseñanza presencial clínica)..
Aprendizaje autónomo	10h. Estudio autónomo.

ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA

UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Titulación
Diplomatura en Enfermería

Evaluación de Intervenciones de Enfermería

CURSO
2006/07

Profesorado

M^a ISABEL ORTS CORTÉS - 21486597C
MIGUEL RICHART MARTÍNEZ - 22122086L
JULIO CABRERO GARCÍA -

Evaluación de Intervenciones de Enfermería

3 - CONTEXTUALIZACIÓN

Perfil de la Titulación

Perfil de la Asignatura

OG1 - Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la enfermería y utilizarlos en el desarrollo de las competencias profesionales. Establecer las bases epistemológicas e histórico antropológicas sobre las que asentar los principios de la investigación en enfermería

7830.2 - Conocer, comprender el proceso de investigación

7830.3 - Describir la estructura y contenidos de los apartados de los artículos científicos

OG2 - Conocer la estructura y función del organismo humano en estado de salud a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a la prestación de cuidados de enfermería.

OG3 - Conocer los procesos psicológicos propios del ser humano a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a los cuidados de enfermería.

OG4 - Identificar los factores sociales, culturales, económicos y medio ambientales que condicionan el desarrollo, la vida, la salud y el envejecimiento de los individuos y la forma en que inciden.

OG5 - Identificar los procesos patológicos más prevalentes, tanto de orden físico como psicológico, describiendo su forma de manifestarse, su prevención, tratamiento y rehabilitación

OG6 - Planificar, administrar, coordinar y evaluar cuidados de enfermería que fomenten la salud, prevengan la enfermedad y traten y rehabiliten a las personas en sus procesos patológicos en todas las etapas de la vida y durante el proceso de la muerte, tanto en el ámbito individual como familiar y comunitario

7830.4 - Ser un lector competente y con capacidad y ánimo para enjuiciar críticamente artículos de investigación los científicos

OG7 - Utilizar los hallazgos de la investigación científica en la fundamentación, planificación, prestación y evaluación de cuidados de enfermería.

7830.1 - Ser conscientes del valor y de la relevancia de la investigación para su uso en la práctica de la enfermería, y sustentar una actitud favorable hacia la investigación

7830.2 - Conocer, comprender el proceso de investigación

7830.3 - Describir la estructura y contenidos de los apartados de los artículos científicos

Evaluación de Intervenciones de Enfermería

3 - CONTEXTUALIZACIÓN

7830.4 - Ser un lector competente y con capacidad y ánimo para enjuiciar críticamente artículos de investigación

7830.5 - Ser capaces de desarrollar búsquedas de la literatura científica

7830.6 - Tener la competencia de colaborar en investigaciones en algunas fases del proceso de investigación: determinación de problemas de investigación con relevancia para la práctica, búsqueda bibliográfica y recogida de datos

Evaluación de Intervenciones de Enfermería

4 - OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos Conceptuales

7830.2 - Conocer, comprender el proceso de investigación

CG.4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio

CE.18 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera

CE.21 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades

CE.25 - Conocimiento relevante de los principios de investigación e información.

7830.3 - Describir la estructura y contenidos de los apartados de los artículos científicos

CE.25 - Conocimiento relevante de los principios de investigación e información

CG.4 - Conocimientos generales básicos del área de estudio

7830.2 - Conocer, comprender el proceso de investigación

7830.3 - Describir la estructura y contenidos de los apartados de los artículos científicos

Objetivos Procedimentales

7830.4 - Ser un lector competente y con capacidad y ánimo para enjuiciar críticamente artículos de investigación

CE.10 - Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente

CE.11 - Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia

Evaluación de Intervenciones de Enfermería

4 - OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

CG.1 - Capacidad de análisis y síntesis

CG.9 - Habilidades de investigación

7830.5 - Ser capaces de desarrollar búsquedas de la literatura científica

CG.9 - Habilidades de investigación

CG.11 - Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar)

CE.22 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud

CE.25 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información

CE.33 - Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas

7830.6 - Tener la competencia de colaborar en investigaciones en algunas fases del proceso de investigación: determinación de problemas de investigación con relevancia para la práctica, búsqueda bibliográfica y recogida de datos

CG9 - Habilidades de investigación

CE.24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones

Objetivos Actitudinales

7830.1 - Ser conscientes del valor y de la relevancia de la investigación para su uso en la práctica de la enfermería, y sustentar una actitud favorable hacia la investigación

CE.4 - Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera

Evaluación de Intervenciones de Enfermería

4 - OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

CE.5 - Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes

CE.11 - Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia

CE.25 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.

Evaluación de Intervenciones de Enfermería

5 - PRERREQUISITOS

Evaluación de Intervenciones de Enfermería

6 - CONTENIDOS ASIGNATURA

Bloque/Tema/Apdo	Contenido	Competencia
0 / /	Presentación de la Guía Docente	
I / 1 /	El lenguaje de la ciencia. Características del conocimiento científico	Conceptuales CG.4
I / 2 /	Concepto y rol de la investigación en enfermería	Conceptuales CE.25 CE.25 CG.4 Procedimentales CE.11 Actitudinales CE.4 CE.5
I / 3 /	Principios éticos de la investigación científica	Conceptuales CE.21
I / 4 /	Etapas del proceso de investigación y estructura de un artículo científico	Conceptuales CE.25 CG.4 Procedimentales CE.25 CG9
II / 5 /	Problemas e hipótesis	Conceptuales CG.4 CE.18 CE.25 Procedimentales CE.25 CG9
II / 6 /	La revisión de la literatura	Conceptuales CG.4 CE.25 Procedimentales CG.1 CG.11 CE.25 CE.33 Actitudinales CE.25
III / 7 /	Introducción al diseño	Conceptuales CG.4 Procedimentales

Evaluación de Intervenciones de Enfermería

6 - CONTENIDOS ASIGNATURA

		CG9
III / 8 /	Investigación experimental	Conceptuales
		CG.4
		CE.25
III / 9 /	Investigación no experimental	Conceptuales
		CG.4
		CE.25
III / 10 /	Investigación cualitativa	Conceptuales
		CG.4
		CE.25
III / 11 /	Investigación secundaria: revisiones sistemáticas y otros tipos de síntesis de la literatura	Conceptuales
		CG.4
		CE.25
		Procedimentales
		CG.1
		CE.22
		Actitudinales
		CE.11
III / 12 /	Medición, fiabilidad y validez	Conceptuales
		CE.25
		CG.4
III / 13 /	Técnicas de recogida de datos	Conceptuales
		CG.4
		CE.25
III / 14 /	Análisis de los hallazgos	Conceptuales
		CE.25
IV / 15 /	Valoración de los estudios de investigación	Procedimentales
		CE.10
		CG.1
		CG9
		CE.24
		Actitudinales
		CE.4
		CE.11
IV / 16 /	Práctica basada en la evidencia (PBE) y Utilización de la Investigación	Conceptuales
		CG.4
		CE.25
		Procedimentales
		CE.10
		Actitudinales
		CE.4

Evaluación de Intervenciones de Enfermería

6 - CONTENIDOS ASIGNATURA

V / 17 /	Evolución de la investigación en enfermería	Conceptuales
		CE.25
		CG.4

Evaluación de Intervenciones de Enfermería

7 - METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología Docente	Estrategias de Aprendizaje
Lección magistral participativa	Se aportará a través del campus virtual todo el material de apoyo. Se estimulará al alumno para participar en las clases teóricas, a través de preguntas, realización de pequeñas actividades, resolución de problemas, etc.. las dudas y consultas se realizarán
Seminarios	Se trabajará con grupos de 25 alumnos. Se realizarán actividades prácticas relacionadas con la valoración de dos artículos de investigación e identificación de las fuentes de información primarias (trabajo en la hemeroteca y en aula
Prácticas con ordenador	Se trabajará con grupos de 25 alumnos. Búsqueda en bases de datos electrónicas
Elaboración de trabajo de búsqueda de la literatura científica (en grupo)	Metodología del trabajo:

Evaluación de Intervenciones de Enfermería

8 - PLAN DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO

Orden	Actividades	P/N	Contenido	Horas	Competencia
1	Presentación	P	0		Conceptuales CG.4
2	Lección magistral	P	I	6	Conceptuales CG.4 CE.25 CE.21 Procedimentales CE.11 CE.25 CG.9 Actitudinales CE.5 CE.4
3	Lección magistral	P	II	7	Conceptuales CG.4 CE.18 CE.25 Actitudinales CE.25
4	Seminario 1	P	II	0,25	Conceptuales CG.4 Procedimentales CG.11 Actitudinales CE.4
5	Seminario 2 (Prácticas con ordenador)	P	II	0,25	Procedimentales CG.1 CE.11 CE.25 CE.33 CG.9 Actitudinales CE.25
6	Lección magistral	P	III	2	Conceptuales CG.4 CE.25 Procedimentales CG.9 CG.1 CE.22

Evaluación de Intervenciones de Enfermería

8 - PLAN DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO

						Actitudinales
						CE.11
7	Lección magistral	P	IV		7	Conceptuales
						CE.25
						CG.4
8	Seminario 3	P	IV		0,25	Procedimentales
						CE.10
						CE.24
						CG.1
						CG.9
						Actitudinales
						CE.4
						CE.11
9	Seminario 4	P	IV		0,25	Procedimentales
						CG.1
						CG.9
						CE.10
						CE.24
						Actitudinales
						CE.4
						CE.11
10	Lección magistral	P	V		2	Conceptuales
						CE.25
						CG.4
11	Preparación del examen final	P	Todos		3	Procedimentales
						CG.1
12	Estudio del examen final	N	Todos		30	Conceptuales
						CE.25
						CG.4
13	Elaboración de trabajo de búsqueda de la literatura científica (en grupo)	P	II		5	Procedimentales
						CG.9
						CG.11
						CE.24

Evaluación de Intervenciones de Enfermería

9 - TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS

Orden	Tutoría	P/N	Horas	Competencia
Todo curso	Tutorías virtuales a través del campus virtual	N	2	Conceptuales
				CE.25
				CG.4
Periódicas	Tutorías docentes individuales	P		Procedimentales
				CG.1
				CE.25
				CE.10
				CE.24
				CE.11
				Actitudinales
				CE.4
Periódicas	Tutorías docentes por grupos de 4 alumnos	P		CE.11
				Actitudinales
				CE.4
				CE.5
				CE.11
				CE.25

Evaluación de Intervenciones de Enfermería

10 - BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Contenidos Relacionados

Investigación científica en ciencias de la salud - Polit,D.F. y Hungler,B.P - 2000 - Interamericana-McGraw-Hill

- 0 - Presentación de la Guía Docente
- I - El lenguaje de la ciencia. Características del conocimiento científico
- I - Principios éticos de la investigación científica
- I - Etapas del proceso de investigación y estructura de un artículo científico
- II - La revisión de la literatura
- II - Problemas e hipótesis
- III - Medición, fiabilidad y validez
- III - Introducción al diseño
- III - Investigación no experimental
- IV - Valoración de los estudios de investigación

Investigación en enfermería - Burns, N. y Grove, S.K. - 2004 - Elsevier

- 0 - Presentación de la Guía Docente
- I - Concepto y rol de la investigación en enfermería
- II - La revisión de la literatura
- II - Problemas e hipótesis
- III - Medición, fiabilidad y validez
- III - Introducción al diseño
- III - Investigación experimental
- III - Investigación no experimental
- IV - Práctica basada en la evidencia (PBE) y Utilización de la Investigación

El proceso de investigación: de la concepción a la realización - Fortin, M.F - 1999 - Interamericana-McGraw-Hill

- 0 - Presentación de la Guía Docente
- III - Medición, fiabilidad y validez
- III - Introducción al diseño

Principios de la investigación en enfermería - Notter,L.E. y Hott,J.R - 1992 - Doyma

- 0 - Presentación de la Guía Docente
- I - Concepto y rol de la investigación en enfermería

Evaluación de Intervenciones de Enfermería

10 - BIBLIOGRAFÍA

Investigación en salud. Factores sociales. - Pardo, G. Y Cedeño, M. - 1997 - Interamericana-McGraw-Hill

0 - Presentación de la Guía Docente

III - Introducción al diseño

III - Investigación experimental

III - Investigación no experimental

Investigar en enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en enfermería - Cabrero, J. y Richart, M. - 2001 - Publicaciones de la Universidad de Alicante

0 - Presentación de la Guía Docente

I - Concepto y rol de la investigación en enfermería

III - Investigación cualitativa

IV - Práctica basada en la evidencia (PBE) y Utilización de la Investigación

V - Evolución de la investigación en enfermería

Búsqueda bibliográfica en enfermería y otras ciencias de la salud. Bases de datos en Internet - Richart, M.; Cabrero, J.; Tosal, B.; Romá, M.T. y Vizcaya, M.F. - 2001 - Publicaciones de la Universidad de Alicante

II - La revisión de la literatura

Fonts d'informació en ciències de la salut - De la Cueva, A.; Aleixandre, R. y Rodríguez, J. M. - 2001 - Publicacions de la Universitat de València

II - La revisión de la literatura

Métodos de investigación clínica y epidemiología - Josep María Argimón Pallás, Josep Jiménez Villa - 2004 - Elsevier

0 - Presentación de la Guía Docente

I - Principios éticos de la investigación científica

I - Etapas del proceso de investigación y estructura de un artículo científico

III - Medición, fiabilidad y validez

III - Análisis de los hallazgos

III - Investigación experimental

III - Investigación no experimental

III - Investigación secundaria: revisiones sistemáticas y otros tipos de síntesis de la literatura

III - Técnicas de recogida de datos

Systematic reviews in health care : meta-analysis in context - Egger, Mathias , Smith, George Davey , Altman, Douglas G - 2003 - BMJ Publishing Group

I - Etapas del proceso de investigación y estructura de un artículo científico

III - Análisis de los hallazgos

III - Investigación secundaria: revisiones sistemáticas y otros tipos de síntesis de la literatura

Evaluación de Intervenciones de Enfermería

10 - BIBLIOGRAFÍA

IV - Valoración de los estudios de investigación

IV - Práctica basada en la evidencia (PBE) y Utilización de la Investigación

Evidence-Based Nursing : a guide to clinical practice - DiCenso, Alba , Guyatt, Gordon , Ciliska, Donna - 2005 - Mosby

III - Análisis de los hallazgos

III - Investigación cualitativa

III - Investigación experimental

III - Investigación no experimental

III - Investigación secundaria: revisiones sistemáticas y otros tipos de síntesis de la literatura

IV - Valoración de los estudios de investigación

IV - Práctica basada en la evidencia (PBE) y Utilización de la Investigación

Diseño de la investigación clínica - HULLEY, SB. & CUMMINGS, SR. - 1993 - Doyma

I - Principios éticos de la investigación científica

II - Problemas e hipótesis

III - Introducción al diseño

III - Investigación experimental

III - Investigación no experimental

Nursing research: Methods, critical appraisal and utilization - LOBIONDO-WOOD, G. & HABER, J. - 1998 - Mosby

I - Concepto y rol de la investigación en enfermería

I - Etapas del proceso de investigación y estructura de un artículo científico

III - Introducción al diseño

III - Investigación experimental

III - Investigación no experimental

IV - Valoración de los estudios de investigación

V - Evolución de la investigación en enfermería

Medicina basada en la evidencia. Cómo practicar y enseñar la MBE. Medicina basada en la evidencia. Cómo practicar y enseñar la MBE - SACKETT, DL., STRAUS, SE., RICHARDSON, WS., ROSENBERG, W Y HAYNES, RB - 2002 - Churchill-Livingstone

III - Investigación secundaria: revisiones sistemáticas y otros tipos de síntesis de la literatura

IV - Práctica basada en la evidencia (PBE) y Utilización de la Investigación

Evaluación de Intervenciones de Enfermería

11 - EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Índice	Contenido	Competencia Específica
Instrumentos		Criterios

Evaluación de Intervenciones de Enfermería

12 - EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE

Valoración de los Alumnos

Se realizará desde el Vicerrectorado de Calidad y armonización Europea a través de sus Programas de Evaluación del Profesorado y con sesiones en pequeños grupos con los alumnos.

Valoración del Profesorado y Decisiones de Cambio

Reuniones con todos los profesores de forma continua y tras la valoración por parte de los alumnos.

ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA

UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Titulación
Diplomatura en Enfermería

Fisiología Humana

CURSO
1º

Profesorado

Rosa María Ferrer Diego - 22519082

Fisiología Humana

3 - CONTEXTUALIZACIÓN

Perfil de la Titulación

Perfil de la Asignatura

OG1 - Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la enfermería y utilizarlos en el desarrollo de las competencias profesionales. Establecer las bases epistemológicas e histórico antropológicas sobre las que asentar los principios de la investigación en enfermería.

OG2 - Conocer la estructura y función del organismo humano en estado de salud a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a la prestación de cuidados de enfermería.

7832.1 - Conocer el funcionamiento de los diferentes aparatos, órganos y sistemas: neuro-endocrino, cardio-respiratorio, digestivo y renal.

7832.2 - Aplicar los conocimientos teóricos a la resolución de problemas fisiológicos que se plantean como problemas o como demostraciones prácticas.

7832.1 - Capacidad de colaboración con los miembros del equipo de trabajo en el que está integrado, asumiendo las responsabilidades conferidas al mismo, cumpliendo los objetivos asignados preventivos, asistenciales y rehabilitadores.

OG3 - Conocer los procesos psicológicos propios del ser humano a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a los cuidados de enfermería.

OG4 - Identificar los factores sociales, culturales, económicos y medio ambientales que condicionan el desarrollo, la vida, la salud y el envejecimiento de los individuos y la forma en que inciden.

OG5 - Identificar los procesos patológicos más prevalentes, tanto de orden físico como psicológico, describiendo su forma de manifestarse, su prevención, tratamiento y rehabilitación

OG6 - Planificar, administrar, coordinar y evaluar cuidados de enfermería que fomenten la salud, prevengan la enfermedad y traten y rehabiliten a las personas en sus procesos patológicos en todas las etapas de la vida y durante el proceso de la muerte, tanto en el ámbito individual como familiar y comunitario

OG7 - Utilizar los hallazgos de la investigación científica en la fundamentación, planificación y prestación de cuidados de enfermería.

Fisiología Humana

4 - OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos Conceptuales

7832.1 - Conocer el funcionamiento de los diferentes aparatos, órganos y sistemas: neuro-endocrino, cardio-respiratorio, digestivo y renal.

CE19 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.

CE24 - Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.

Objetivos Procedimentales

7832.2 - Aplicar los conocimientos teóricos a la resolución de problemas fisiológicos que se plantean como problemas o como demostraciones prácticas.

CE07 - Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

CE08 - Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).

CE16 - Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad.

Objetivos Actitudinales

7832.1 - Capacidad de colaboración con los miembros del equipo de trabajo en el que está integrado, asumiendo las responsabilidades conferidas al mismo, cumpliendo los objetivos asignados preventivos, asistenciales y rehabilitadores.

CE05 - Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes.

CE34 - Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.

Fisiología Humana

5 - PRERREQUISITOS

Fisiología Humana

6 - CONTENIDOS ASIGNATURA

Bloque/Tema/Apdo	Contenido	Competencia
1 / 10 /	SISTEMA NERVIOSO	Conceptuales
		CE19
		CE24
		Procedimentales
		CE07
		CE08
		CE16
		Actitudinales
		CE05
		CE34
2 / 4 /	SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO	Conceptuales
		CE19
		CE24
		Procedimentales
		CE07
		CE08
		CE16
		Actitudinales
		CE05
		CE34
3 / 4 /	SANGRE Y SISTEMAS DEFENSIVOS	Conceptuales
		CE19
		CE24
		Procedimentales
		CE07
		CE08
		CE16
		Actitudinales
		CE05
		CE34
4 / 3 /	SISTEMA RESPIRATORIO	Conceptuales
		CE19
		CE24
		Procedimentales
		CE07
		CE08
		CE16
		Actitudinales
		CE05
		CE34

Fisiología Humana

6 - CONTENIDOS ASIGNATURA

5 / 3 /	APARATO DIGESTIVO	Conceptuales
		CE19
		CE24
		Procedimentales
		CE07
		CE08
		CE16
		Actitudinales
		CE05
		CE34
6 / 4 /	APARATO URINARIO	Conceptuales
		CE19
		CE24
		Procedimentales
		CE07
		CE08
		CE16
		Actitudinales
		CE05
		CE34
7 / 7 /	SISTEMAS ENDOCRINO Y REPRODUCTOR	Conceptuales
		CE19
		CE24
		Procedimentales
		CE07
		CE08
		CE16
		Actitudinales
		CE05
		CE34

Fisiología Humana

7 - METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología Docente	Estrategias de Aprendizaje
Lección magistral	Exposición de los principales aspectos teóricos de cada uno de los contenidos de la asignatura.
Debates	Análisis y discusiones grupales de los diferentes contenidos de la asignatura.
Trabajos individuales	Análisis individual de determinados aspectos relevantes de la asignatura.
Prácticas simuladas	En sala de demostraciones se realizarán procedimientos relacionados con los aparatos circulatorio y respiratorio.

Fisiología Humana

8 - PLAN DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO

Orden	Actividades	P/N	Contenido	Horas	Competencia
1	Lección magistral (toma de apuntes de aspectos más relevantes, escucha activa)	P	Todos	52	Conceptuales CE19 CE24 Procedimentales CE08
2	Debates (asistencia obligatoria y participación activa en el foro)	P	Todos	3	Conceptuales CE19 CE24 Procedimentales CE07 CE08 CE16 Actitudinales CE05 CE34
3	Realizar búsquedas bibliográficas a través de diferentes fuentes	N	Todos	10	Conceptuales CE19 CE24 Procedimentales CE08
4	Lectura de documentos relevantes que complementen los contenidos teóricos.	N	Todos	20	Conceptuales CE19 CE24 Procedimentales CE08
5	Realización del trabajo final	N	Todos	10	Conceptuales CE19 CE24 Procedimentales CE07 CE08
6	Ejecución de prácticas simuladas del sistema cardio-respiratorio (tensión arterial, pulsos, ECG, auscultación cardíaca y respiratoria y espirometría)	P	2 y 4	5	Procedimentales CE07 CE08 Actitudinales CE34
7	Resumen de actividades realizadas en las prácticas simuladas	N	2 y 4	5	Procedimentales CE07 CE08

Fisiología Humana

9 - TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS

Orden	Tutoría	P/N	Horas	Competencia
1	Atención personalizada	P	180	Conceptuales
				CE19
				CE24
				Procedimentales
				CE08
2	Atención virtual	N	25	CE16
				Conceptuales
				CE19
				CE24
				Procedimentales
				CE08
				CE16

Fisiología Humana

10 - BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Contenidos Relacionados

Bases Fisiológicas de la Práctica Médica - Best & Taylor - 2003 - Médica Panamericana

- 1 - SISTEMA NERVIOSO
- 2 - SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO
- 3 - SANGRE Y SISTEMAS DEFENSIVOS
- 4 - SISTEMA RESPIRATORIO
- 5 - APARATO DIGESTIVO
- 6 - APARATO URINARIO
- 7 - SISTEMAS ENDOCRINO Y REPRODUCTOR

Fisiología - Berne, R., y Levy, M. - 2001 - Harcourt Elsevier science

- 1 - SISTEMA NERVIOSO
- 2 - SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO
- 4 - SISTEMA RESPIRATORIO
- 5 - APARATO DIGESTIVO
- 6 - APARATO URINARIO
- 7 - SISTEMAS ENDOCRINO Y REPRODUCTOR

Fisiología - Constanzo, L. - 2000 - McGraw-Hill Interamericana

- 1 - SISTEMA NERVIOSO
- 2 - SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO
- 3 - SANGRE Y SISTEMAS DEFENSIVOS
- 4 - SISTEMA RESPIRATORIO
- 5 - APARATO DIGESTIVO
- 6 - APARATO URINARIO
- 7 - SISTEMAS ENDOCRINO Y REPRODUCTOR

Estructura y Función del Cuerpo Humano - Escuredo, B., et al. - 2002 - McGraw-Hill Interamericana

- 1 - SISTEMA NERVIOSO
- 2 - SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO
- 3 - SANGRE Y SISTEMAS DEFENSIVOS
- 4 - SISTEMA RESPIRATORIO
- 5 - APARATO DIGESTIVO

Fisiología Humana

10 - BIBLIOGRAFÍA

6 - APARATO URINARIO

7 - SISTEMAS ENDOCRINO Y REPRODUCTOR

Fisiología Médica - Ganong, W. - 2002 - El Manual Moderno

1 - SISTEMA NERVIOSO

2 - SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO

3 - SANGRE Y SISTEMAS DEFENSIVOS

4 - SISTEMA RESPIRATORIO

5 - APARATO DIGESTIVO

6 - APARATO URINARIO

7 - SISTEMAS ENDOCRINO Y REPRODUCTOR

Tratado de Fisiología Médica - Guyton, A., and Hall, J. - 2001 - McGraw-Hill Interamericana

1 - SISTEMA NERVIOSO

2 - SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO

3 - SANGRE Y SISTEMAS DEFENSIVOS

4 - SISTEMA RESPIRATORIO

5 - APARATO DIGESTIVO

6 - APARATO URINARIO

7 - SISTEMAS ENDOCRINO Y REPRODUCTOR

Manual de Fisiología Médica - Guyton, A., and Hall, J. - 2001 - McGraw-Hill Interamericana

1 - SISTEMA NERVIOSO

2 - SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO

3 - SANGRE Y SISTEMAS DEFENSIVOS

4 - SISTEMA RESPIRATORIO

5 - APARATO DIGESTIVO

6 - APARATO URINARIO

7 - SISTEMAS ENDOCRINO Y REPRODUCTOR

Anatomo-Fisiología I y II - Martín, P., and Soto, J. - 2003 - Masson

1 - SISTEMA NERVIOSO

2 - SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO

3 - SANGRE Y SISTEMAS DEFENSIVOS

4 - SISTEMA RESPIRATORIO

5 - APARATO DIGESTIVO

Fisiología Humana

10 - BIBLIOGRAFÍA

6 - APARATO URINARIO

7 - SISTEMAS ENDOCRINO Y REPRODUCTOR

Fisiología Médica - Rhoades, R., and Tanner, G. - 2002 - Masson

1 - SISTEMA NERVIOSO

2 - SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO

3 - SANGRE Y SISTEMAS DEFENSIVOS

4 - SISTEMA RESPIRATORIO

5 - APARATO DIGESTIVO

6 - APARATO URINARIO

7 - SISTEMAS ENDOCRINO Y REPRODUCTOR

Atlas de bolsillo de Fisiología - Silbernagl, S. - 2001 - Harcourt

1 - SISTEMA NERVIOSO

2 - SISTEMA CARDIOCIRCULATORIO

3 - SANGRE Y SISTEMAS DEFENSIVOS

4 - SISTEMA RESPIRATORIO

5 - APARATO DIGESTIVO

6 - APARATO URINARIO

7 - SISTEMAS ENDOCRINO Y REPRODUCTOR

Fisiología Humana

11 - EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Índice	Contenido	Competencia Específica
Instrumentos		Criterios

Fisiología Humana

12 - EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE

Valoración de los Alumnos

- Programa de evaluación de la calidad del profesorado de la Universidad de Alicante.
- Reuniones reflexivas grupales con los estudiantes.

Valoración del Profesorado y Decisiones de Cambio

- Reflexión del resultado del programa de evaluación de la calidad del profesorado de la Universidad de Alicante.
- Análisis de las sugerencias de las reflexiones grupales de los estudiantes.

ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

Titulación
Diplomatura en Enfermería

Relación de ayuda

CURSO
2006/07

Profesorado

Miguel Richart Martínez - 22122086L
Julio Cabrero García -
Begoña Bevia Ferrer -
M^a Isabel Orts - 21486597C

Relación de ayuda

3 - CONTEXTUALIZACIÓN

Perfil de la Titulación

Perfil de la Asignatura

OG1 - Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la enfermería y utilizarlos en el desarrollo de las competencias profesionales. Establecer las bases epistemológicas e histórico antropológicas sobre las que asentar los principios de la investigación en enfermería

OG2 - Conocer la estructura y función del organismo humano en estado de salud a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a la prestación de cuidados de enfermería

OG3 - Conocer los procesos psicológicos propios del ser humano a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a la prestación de cuidados de enfermería

7831.1 - Conocer los fundamentos teóricos de la relación de ayuda

7831.2 - Conocer las principales técnicas de relación de ayuda

7831.3 - Conocer los contextos de aplicación de la relación de ayuda

7831.4 - Aplicar las técnicas de relación de ayuda

OG4 - Identificar los factores culturales, sociales, económicos y medio ambientales que condicionan el desarrollo, la vida, la salud y el envejecimiento de los individuos y la forma en que inciden.

OG5 - Identificar los procesos patológicos más prevalentes, tanto de orden físico como psicológico, describiendo su forma e manifestarse, su prevención, tratamiento y rehabilitación

OG6 - Planificar, administrar, coordinar y evaluar cuidados de enfermería que fomenten la salud, prevengan la enfermedad y traten y rehabiliten a las personas en sus procesos patológicos en todas las etapas de la vida y durante el proceso de la muerte, tanto en el ámbito individual como familiar y comunitario

OG7 - Utilizar los hallazgos de la investigación científica en la fundamentación, planificación y prestación de cuidados de enfermería

Relación de ayuda

4 - OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos Conceptuales

7831.1 - Conocer los fundamentos teóricos de la relación de ayuda

20 - Conocimiento y capacidad para aplicar ciencias del comportamiento

7831.2 - Conocer las principales técnicas de relación de ayuda

20 - Conocimientos y capacidad de aplicar ciencias del comportamiento

7831.3 - Conocer los contextos de aplicación de la relación de ayuda

20 - Conocimiento y capacidad para aplicar ciencias del comportamiento

Objetivos Procedimentales

7831.4 - Aplicar las técnicas de relación de ayuda

26 - Capacidad para una comunicación efectiva

27 - Capacidad para permitir que pacientes y cuidadores se expresen y responder adecuadamente

28 - Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente

29 - Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo

30 - Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes

32 - Capacidad para dar apoyo emocional

Relación de ayuda

4 - OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

2 - Capacidad para trabajar de manera holística, sin ejuiciamientos

Relación de ayuda

5 - PRERREQUISITOS

Competencias y Contenidos Mínimos	Plan de Trabajo para su Ejecución
Sin prerequisites	

Relación de ayuda

6 - CONTENIDOS ASIGNATURA

Bloque/Tema/Apdo	Contenido	Competencia
1 / 1 /	La comunicación en el ámbito de la salud	Conceptuales
		20
		Procedimentales
		26
1 / 2 /	Habilidades sociales, habilidades de comunicación, relación de ayuda y otros conceptos afines	2
		Conceptuales
		20
		Procedimentales
1 / 3 /	Modelos teóricos de influencia social y de relación de ayuda. El proceso de relación de ayuda	26
		2
		Conceptuales
		20
2 / 1 /	La entrevista clínica	Procedimentales
		26
		27
		28
2 / 2 /	Atención y escucha. Comunicación no verbal y verbal	29
		2
		Conceptuales
		20
2 / 3 /	Respuestas de acción	Procedimentales
		27
		28
		32
2 / 4 /	Dar información y dar instrucciones	Conceptuales
		20
		Procedimentales
		26
2 / 5 /	Confrontación y aserción	29
		Conceptuales
		20

Relación de ayuda

6 - CONTENIDOS ASIGNATURA

		20
		Procedimentales
		26
		29
		30
2 / 6 /	Como dar malas noticias	Conceptuales
		20
		Procedimentales
		26
		27
		29
		32
		2
3 / 1 /	Pacientes difíciles: ira, pasividad y otras respuestas emocionales	Conceptuales
		20
		Procedimentales
		30
3 / 2 /	La relación de ayuda en diferentes condiciones de salud y enfermedad	Conceptuales
		20
		Procedimentales
		26
		27
		28
		29
		32
		2
3 / 3 /	Comunicación con grupos especiales y atención a la diversidad	Conceptuales
		20
		Procedimentales
		26
		27
		28
		29
		32
		2
3 / 4 /	Relación de ayuda en situaciones de crisis	Conceptuales
		20
		Procedimentales
		27
		32

Relación de ayuda

7 - METODOLOGÍA DOCENTE

Metodología Docente	Estrategias de Aprendizaje
Clases magistrales participativas	Escucha activa, discusión y debate
Practicas simuladas(Modelado/ensayo/retroinformación/ensayo)	Prácticas simuladas

Relación de ayuda

8 - PLAN DE APRENDIZAJE DEL ALUMNO

Orden	Actividades	P/N	Contenido	Horas	Competencia
1	Clase magistral participativa	P	1	8	Conceptuales
					20
					Procedimentales
					2
2	Clase magistral participativa	P	2	18	Conceptuales
					20
3	Clase magistral participativa	P	3	4	Conceptuales
					20
					Procedimentales
					30
					28
					27
					32
4	Practica simulada	P	2	20	Conceptuales
					20
					Procedimentales
					32
					27
					2
					30
					28
					26
					29
				0	

Relación de ayuda

9 - TUTORÍAS DOCENTES COLABORADORAS

Orden	Tutoría	P/N	Horas	Competencia
1	Tutorías	P	72	Conceptuales
				20
				Procedimentales
				32
				30
				27
				28
				2
				26
				29
2	Tutorías	N	72	Conceptuales
				20
				Procedimentales
				32
				30
				27
				28
				2
				26
				29

Relación de ayuda

10 - BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Contenidos Relacionados

La empatía y su desarrollo - Eisember N. y Strayer J - 1992 - DDB

- 1 - Modelos teóricos de influencia social y de relación de ayuda. El proceso de relación de ayuda
- 2 - Atención y escucha. Comunicación no verbal y verbal

Estrategias de entrevista para terapeutas - Cormier WH y Cormier LS - 1994 - DDB

- 1 - Modelos teóricos de influencia social y de relación de ayuda. El proceso de relación de ayuda
- 2 - Dar información y dar instrucciones
- 2 - Respuestas de acción
- 2 - Confrontación y aserción
- 2 - Atención y escucha. Comunicación no verbal y verbal
- 3 - Comunicación con grupos especiales y atención a la diversidad

Manual de entrevista clínica - Borrell F - 1989 - Doyma

- 2 - Dar información y dar instrucciones
- 2 - La entrevista clínica
- 2 - Atención y escucha. Comunicación no verbal y verbal

La relación de ayuda en cuidados de enfermería - Chalifour J - 1994 - SG

- 1 - Modelos teóricos de influencia social y de relación de ayuda. El proceso de relación de ayuda

Interrelación del profesional de enfermería con el paciente - Cibanal L - 1991 - Doyma

- 1 - La comunicación en el ámbito de la salud
- 2 - Atención y escucha. Comunicación no verbal y verbal

Técnicas de comunicación y relación de ayuda - Cibanal L, Arce MC y Carballal MC - 2003 - Harcourt

- 1 - Habilidades sociales, habilidades de comunicación, relación de ayuda y otros conceptos afines
- 1 - La comunicación en el ámbito de la salud
- 1 - Modelos teóricos de influencia social y de relación de ayuda. El proceso de relación de ayuda
- 2 - Atención y escucha. Comunicación no verbal y verbal
- 3 - La relación de ayuda en diferentes condiciones de salud y enfermedad

Relación de ayuda

10 - BIBLIOGRAFÍA

La relación de ayuda: de Rogers a Carkhuff. - Giordani - 1997 - DDB

- 1 - Habilidades sociales, habilidades de comunicación, relación de ayuda y otros conceptos afines
- 1 - Modelos teóricos de influencia social y de relación de ayuda. El proceso de relación de ayuda

Como ayudar al cambio en psicoterapia - Kanfer FH y Goldstein AP - 1987 - DDB

- 2 - Dar información y dar instrucciones
- 2 - Respuestas de acción
- 2 - Confrontación y aserción
- 2 - Atención y escucha. Comunicación no verbal y verbal

La entrevista - Goodale JG - 1994 - Piramide

- 2 - La entrevista clínica

Formas breves de consejo - Janis I - 1987 - DDB

- 1 - Habilidades sociales, habilidades de comunicación, relación de ayuda y otros conceptos afines

La relación de ayuda de Robert Carkhuff - Marroquin M - 1982 - Mensajero

- 1 - Modelos teóricos de influencia social y de relación de ayuda. El proceso de relación de ayuda

Entrevista y consejo psicológico - Martorell M y González R - 1997 - Síntesis

- 2 - La entrevista clínica

La comunicación entre el personal sanitario y los pacientes - Peitchinis JA - 1982 - Alhambra

- 1 - La comunicación en el ámbito de la salud

Intervención en crisis - Slaikeu KA - 1988 - El manual Moderno

- 3 - Relación de ayuda en situaciones de crisis

El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia - Worden JW - 1997 - Paidós

Relación de ayuda

10 - BIBLIOGRAFÍA

2 - Como dar malas noticias

Intervención en crisis y respuesta al trauma - Rubin B y Bloch EL - 2001 - DDB

3 - Relación de ayuda en situaciones de crisis

Intervención en crisis - Fernández A y Rodríguez B - 2002 - Síntesis

3 - Relación de ayuda en situaciones de crisis

Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales - Baballo V - 1999 - Siglo XXI

1 - Habilidades sociales, habilidades de comunicación, relación de ayuda y otros conceptos afines

2 - Confrontación y aserción

La asertividad: expresion de una sana autoestima - Castanyer O - 1996 - DDB

2 - Confrontación y aserción

Relación de ayuda

11 - EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Índice	Contenido	Competencia Específica
Instrumentos		Criterios

Relación de ayuda

12 - EVALUACIÓN DEL PROCESO DOCENTE

Valoración de los Alumnos

Encuesta oficial de la Universidad

Valoración del Profesorado y Decisiones de Cambio

Reuniones entre equipo de profesores.